

CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES ACERCA DE LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE POPAYÁN.

ANGIE NATHALIA ERAZO MORENO

NORAH ISBELLA PALECHOR PAZ

KAREN VANESA PIAMBA URBANO



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

NOVIEMBRE, 2019

CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES ACERCA DE LAS PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE POPAYÁN.

ANGIE NATHALIA ERAZO MORENO

NORAH ISABELLA PALECHOR PAZ

KAREN VANESA PIAMBA URBANO

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Asesora

DIANA LORENA CAMPO BUITRAGO

Magíster en intervención psicosocial.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

NOVIEMBRE, 2019



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES ACERCA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE POPAYÁN" presentado por Angie Nathalia Erazo Moreno, Karen Vanesa Piamba Urbano y Norah Isabella Palechor Paz. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO: ∞

SOBRESALIENTE:

EXCELENTE:

Diana Campo

DIANA LORENA CAMPO

Asesora

Pablo Cesar Peña

PABLO CESAR PEÑA

Jurado

Maria Alejandra Ceballos C.

MARIA ALEJANDRA CEBALLOS C.

Presidente del Jurado

Popayán, 25 de noviembre de de 2019

Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 #1sur-51, Santander de Quilichao- Cauca

Popayán, Cauca, Colombia

PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



Agradecimientos

Le damos gracias a Dios por ser nuestro guía, por darnos fortaleza, sabiduría y entendimiento para culminar esta etapa importante en nuestras vidas, a nuestras familias por su apoyo y comprensión incondicional, a los docentes que hicieron parte de este proceso de formación integral para convertirnos en profesionales, a los docentes participantes de la Escuela Normal Superior de Popayán por brindarnos los espacios para llevar a cabo la investigación y por ultimo a nuestra asesora Diana Lorena Campo.

Dedicatoria

Nuestra tesis la dedicamos a Dios por su infinita misericordia hacia nosotros por darnos entendimiento y paciencia para llevar este proceso a cabo, a nuestras familias quienes fueron nuestro apoyo constante.

Agradecemos a los docentes de la Escuela Normal Superior de Popayán, por haber compartido sus conocimientos, experiencias y demás que fueron de gran aporte para nuestro proyecto.

Resumen

El presente estudio se orientó con el propósito de describir las concepciones de los docentes acerca de las prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad, ya que las concepciones guían el proceso de enseñanza en la población con discapacidad, adaptando los métodos acordes a sus necesidades educativas. Para llevar a cabo la investigación se contó con seis docentes que realizan inclusión educativa, implementando la entrevista la cual permite conocer las concepciones a profundidad y a su vez establecer categorías de análisis según las temáticas agrupadas en tres dimensiones: Saber pedagógico, quehacer docente, y ser docente.

De esta manera, las concepciones desde las que se configuran las prácticas pedagógicas inclusivas facilitan o por el contrario obstaculizan los procesos inclusivos, por lo que es necesario impartir ajustes y adaptaciones a nivel conceptual, normativo y práctico. Es así como se genera movilizaciones en su ser que van directamente reaccionados con su quehacer en el aula.

Palabras clave: *concepciones, discapacidad, prácticas pedagógicas inclusivas, proceso de enseñanza/aprendizaje e inclusión educativa.*

Abstract

The present study is oriented with the purpose of describing teachers' conceptions about inclusive pedagogical practices for students with disabilities, since the conceptions guide the teaching process in the population with disabilities, adapting the methods according to their educational needs. To carry out the research, there were six teachers who carry out educational inclusion, implementing the interview which allows to know the conceptions in depth and in turn establish categories of analysis according to the themes grouped in three dimensions: Know pedagogical, do teaching, and be teacher In this way, the conceptions

from which the inclusive pedagogical practices are configured facilitate or on the contrary impede the inclusive processes, so it is necessary to impart adjustments and adaptations at the conceptual, normative and practical level. This is how mobilizations are generated in his beings that are directly reacted with his work in the classroom.

Keywords: *conceptions, disability, inclusive pedagogical practices, teaching / learning process and educational inclusion.*

Línea de investigación

La presente investigación se inscribe en la línea de desarrollo humano y social, siendo que ésta tiene como objetivo “identificar, comprender y aportar desde diferentes campos de la psicología y de las ciencias sociales a la solución de problemas y necesidades psicosociales principalmente del municipio de Popayán y del departamento del Cauca” (Castro y Calvo, 2015, p.53).

Acorde con el objetivo de la línea el estudio pretende dar posibles soluciones al ámbito de la educación inclusiva, para fortalecer los marcos de fundamentación de los proyectos investigativos, de la misma manera procura aportar a los docentes acerca de las prácticas pedagógicas inclusivas que subyacen al interior del aula de clase.

Además de lo anterior, la línea se interesa por campos temáticos educativos, relacionados con la investigación como lo son inclusión educativa, proceso de enseñanza-aprendizaje, rol del docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad, entendiendo la inclusión educativa como las barreras que puede presentar el maestro en el desarrollo de las habilidades del sujeto.

Tabla de contenido

Introducción, 10

Planteamiento, 11

 Formulación del problema, 11

 Antecedentes, 14

 Contextualización, 21

 Justificación, 23

Objetivos, 26

 Objetivo general, 26

 Objetivos específicos, 26

Referente conceptual, 27

 Inclusión, 27

 Discapacidad, 29

 Necesidades educativas especiales, 30

 Prácticas pedagógicas inclusivas, 32

 Concepciones, 33

Metodología, 35

 Método de la investigación, 35

 Enfoque de la investigación, 35

Técnica para la recolección de datos, 35

Instrumentos, 37

Población, 37

Aspectos éticos, 39

Resultados, 40

Discusión, 59

Conclusiones, 66

Recomendaciones, 68

Referencias bibliográficas, 69

Anexos, 70

Índice de tabla

Tabla 1, Guía de temas, 36

Tabla 2, Características de la población participante, 38

Índice de Anexos

Anexo 1, Categorías de análisis, 72

Anexo 2, Consentimiento informado, 76

Introducción

El presente trabajo hace énfasis en las concepciones docentes, acerca de las prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con discapacidad en la Escuela Normal Superior de Popayán (en adelante ENSP). De esta manera se pretende describir las experiencias, las percepciones, las ideas, pensamientos, significados y creencias de los docentes que, relacionadas con su práctica pedagógica inclusiva, brindan la oportunidad de conocer los diferentes elementos que hacen parte del uso y recursos necesarios para la inclusión dentro del aula de clase.

El estudio sigue un método cualitativo con diseño fenomenológico donde se utilizaron instrumentos como la guía de temas y grabadora para la entrevista a profundidad; el procesamiento de los datos se llevó a cabo por medio de la transcripción de las entrevistas, reducción en unidades de análisis, categorización y subcategorización en unidades temáticas, todo esto permitió identificar criterios que subyacen a dichas prácticas inclusivas así como, describir las prácticas pedagógicas inclusivas y finalmente, conocer el significado que los docentes otorgan a los elementos que constituyen la inclusión.

Se espera que los resultados de la investigación sirvan de reflexión para posibles modificaciones en el proceso de las prácticas pedagógicas inclusivas con el fin de que los docentes consideren diversas estrategias, herramientas y elementos que contribuyan a disminuir barreras que impidan la participación, el aprendizaje y la sana convivencia de los estudiantes, favoreciendo la inclusión educativa que conlleve a mejorar las concepciones de los docentes y la calidad educativa.

Planteamiento

Formulación del problema

El modelo de inclusión educativa responde a un debate internacional originado desde los años 90 con la propuesta de educación para todos, la cual promulga el derecho a la educación y la participación de niños, jóvenes y adultos sin ningún tipo de marginación o exclusión dando la adecuada formación para cada una de las necesidades.

Sin embargo, la idea de una educación para todos se basa en enfoques y percepciones tradicionalistas que no dan cavidad hacia la proyección de nuevos escenarios educativos incluyentes y pese a que hoy en día el marco legal estipula normas encaminadas a fomentar procesos pedagógicos inclusivos, estos no están siendo acordes con las características individuales presentes en los educandos. Es así como nace la idea de discutir los procesos educativos desde una perspectiva de inclusión, con el fin de posibilitar escenarios donde se tenga en cuenta la subjetividad del estudiante, al evaluar dicha necesidad, se pueda plantear y/o emplear estrategias que le permitan obtener un adecuado proceso educativo.

Ante lo anterior mencionado, es necesario estimar el punto de vista de los docentes quienes están directamente relacionados con el proceso, siendo ellos el sustento práctico para abordar la inclusión en el aula, puesto que, en sus prácticas, se vislumbra un proceso educativo, que muchas veces es influenciado por distintas circunstancias que conlleva a que se realicen prácticas pedagógicas que tal vez no responden de manera asertiva a las necesidades particulares de los estudiantes.

Un claro ejemplo que evidencia esta condición, se presenta cuando el profesorado no realiza el proceso de modificación en sus prácticas pedagógicas, muchas veces a causa del número exagerado de estudiantes a su cargo, otro motivo que conlleva a generar esta condición tiene que

ver con el desconocimiento y manejo de la temática, por la falta de capacitación y formación hacia el manejo de la diversidad en el aula, así como carecer de material o herramientas idóneas para innovar las clases de manera metodológica; todas aquellas situaciones nombradas anteriormente se interponen como un eje limitante al no permitir a los docentes desarrollar su rol de tal modo que presten un servicio educativo de calidad, por lo que conlleva a convertirse en una barrera para el acceso a la educación del estudiante con necesidades educativas, desencadenan situaciones que inciden en la deserción, fracaso escolar y ponen en vulnerabilidad el derecho a la igualdad de oportunidades, perjudicando el desarrollo afectivo, de socialización, relaciones inter e intrapersonales, la codependencia del núcleo familiar y su relación con el demás entorno. Así mismo se va a ver interrumpido el proceso de humanización, pertenecía, aceptación hacia lo peculiar y que esto no sea el motivo o causa de la exclusión.

Por lo que no solo se hace necesario la modificación en esos puntos, también es indispensable el interés por la instauración de nuevos conocimientos hacia la inclusión y la atención a la diversidad por parte del profesorado, que permita nuevos manejos y formación hacia la concientización y sensibilización en el quehacer como docentes; el trabajo mancomunado de estudiantes, familia y docente permitirá un manejo más sencillo de cada situación dentro del aula y así avanzar en su desarrollo. Promover el reconocimiento de personas con discapacidad, con dificultades de aprendizaje o alguna necesidad educativa especial, conlleva a realizar un proceso de educación adecuado, de calidad y eficaz en su desarrollo integral.

A pesar de que en Colombia se promulga la necesidad de la inclusión, esta se reglamenta con el Decreto 1421 de 2017 invitando a que los estudiantes con necesidades diversas gocen de este derecho, sin embargo, aún existen colegios que no encuentran una ruta adecuada para realizar el proceso inclusivo y con ello se rescata a la ENSP la cual se caracteriza por ser una Institución

incluyente, intentando responder a las necesidades que presenta los procesos inclusivos siendo un ejemplo los docentes que laboran en este colegio.

Es así, como se hace necesario comprender ¿Cuáles son las concepciones de los docentes acerca de las prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con discapacidad? y así poder describir dichas concepciones, determinar cuáles son las prácticas pedagógicas inclusivas, identificar criterios que subyacen a las práctica pedagógicas y conocer el significado que los docentes otorgan a los elementos que constituyen la inclusión, para poder generar un proceso de sensibilización que permita reconocer que en muchas ocasiones las concepciones pueden abrir puertas para la inclusión y generar cambios en los procesos educativos actuales.

Antecedentes

Al llevar a cabo una revisión de investigaciones relacionadas con el estudio sobre la concepción de los docentes hacia las prácticas pedagógicas y la inclusión, se evidencia que se ha producido en los últimos años una cantidad importante de información al respecto.

Es así como se puede distinguir, a nivel regional, el artículo de investigación diversidad en la escuela: una mirada desde las concepciones de los docentes de básica primaria en contextos educativos rurales realizada por Orozco, Valladares y López (2013) el cual tiene como objetivo, conocer las concepciones del quehacer pedagógico de docentes de básica primaria en la zona rural del municipio de Popayán (Cauca) sobre la diversidad. Se abordó desde una perspectiva cualitativa con un alcance descriptivo interpretativo, con el propósito de dar a conocer las miradas que emergen desde la cotidianidad del quehacer pedagógico confrontando la realidad que se vive en las aulas con la teoría; la investigación evidencia que la mayoría de los docentes conciben la diversidad a partir de las características sociales, económicas, cognitivas, lo anterior, refleja que las concepciones de los docentes sobre la diversidad se orientan más a aspectos académicos relacionados con el éxito escolar, que al reconocimiento de las singularidades y particularidades de los estudiantes para potenciarlos (Orozco, et al., 2013).

Por su parte Morillo (2014) en su trabajo de maestría el cual tiene como finalidad la construcción de un documento que permita visualizar cómo se conciben las prácticas pedagógicas en el quehacer docente, y si estas se convierten en estrategias para abordar la inclusión educativa en la institución y en las propias aulas de clase. Desde el enfoque cualitativo las técnicas utilizadas fueron la entrevista no estructurada o en profundidad, la observación y el grupo focal que permitió los respectivos análisis y cruces de información. Finalmente se evidencian contradicciones entre el discurso y la práctica, los docentes de la institución son potencialmente aptos para generar

cambios hacia un modelo inclusivo o de innovación pedagógica, sin embargo, su accionar está fundamentado en la idea de complejidad que implica la aplicación de este tipo de herramientas innovadoras (Morillo, 2014).

En este mismo sentido, el trabajo de grado titulado Posición subjetiva del docente frente a la inclusión educativa de personas en situación de discapacidad llevado a cabo por Fernández, (2015), parte del interés por describir la posición subjetiva del docente frente a procesos inclusivos de estudiantes en situación de discapacidad, vinculados al aula regular de la Escuela Normal Superior Popayán. Es así como el trabajo se enmarca desde el paradigma cualitativo, el cual permite la construcción de categorías para la aplicación del instrumento. Los resultados de esta investigación muestran que se presentan vacíos en la formación y capacitación frente al tema, y sumado a esto en su mayoría los docentes no tienen disposición de articularse en estos procesos por diferentes factores como el temor, la indiferencia, la antigüedad y/o individualismo, sin embargo, en algunos profesores se hace evidente el cambio en sus prácticas, tanto en la concepción que tienen de los estudiantes en situación de discapacidad como en la inclusión de los mismos (Fernández, 2015).

La investigación concepciones y prácticas pedagógicas de los maestros de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad institucional, cultural, ambiental y/o entorno de las instituciones educativas realizada por Campo, F., Sauca, A., Trujillo, A., y Mosquera M. (2016). Llevada a cabo en las instituciones educativas Margarita Legarda (Puracé), Sinaí (Argelia), José Eusebio Caro y Antonio García Paredes (Popayán), consistió en construir y comprender las concepciones que los docentes tienen al llevar a cabo las prácticas pedagógicas para la inclusión, el trabajo se realizó desde un enfoque cualitativo, cimentado en la teoría fundamentada. El trabajo denota que las prácticas pedagógicas que llevan a cabo los docentes están condicionadas por el

entorno sociodemográfico, costumbres, cultura y creencias en el que se desenvuelve los estudiantes, por ende, cada una de las acciones pedagógicas desarrolladas en el aula están dirigidas a suplir necesidades del entorno, desde sus propia experiencia y concepciones de su quehacer, y considerando estas situaciones como obstáculos en el proceso educativo inclusivo. (Campo, Sauca, Trujillo y Mosquera, 2016).

A nivel nacional, la investigación realizada por Carmona, (2015) en Pereira el cual señala como objetivo principal interpretar las concepciones de práctica pedagógica de los docentes en ejercicio de una Institución Educativa de la ciudad de Pereira desde sus discursos y sus prácticas en el aula; la investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo de corte interpretativo, su población fue de seis docentes de la Institución.

Una de las conclusiones más relevantes de este estudio menciona que la concepción sobre práctica pedagógica denominada afectivo reflexiva, ubicada en un marco humanista y reflexivo, muestra la práctica de docente facilitador de los procesos educativos, que genera alto nivel de interacción entre estudiantes y la tendencia a una construcción autónoma del conocimiento por parte de los mismos.

Sin embargo, es la experiencia que los ha llevado a construir conocimientos y concepciones por lo cual han respondido a las necesidades presentes en el entorno educativo y social al que están vinculados, además es de resaltar que conciben la práctica pedagógica desde una perspectiva humanista enfocándose en el ser.

Por otro lado, el autor de esta investigación evidencio que los docentes integran en sus prácticas pedagógicas distintas creencias lo cual llevaría al docente a implementar una variedad de estilos de enseñanza (Carmona, 2015).

Ahora bien, la tesis de pregrado realizada por Moncayo, Ruiz, Lamilla y Cárdenas (2016) en Huila, señala como objetivo principal develar las concepciones de docentes y directivos sobre educación inclusiva en una Institución Educativa del Departamento del Huila, para ello emplearon el enfoque cualitativo con diseño hermenéutico lo cual les permitió asignar un sentido y significado a las experiencias de los docentes y directivos, ya que consideran importante llevar a cabo el trabajo hacia la inclusión sin embargo estiman este proceso de manera limitante por distintas barreras existentes, donde se evidencia que sus prácticas pedagógicas están adoctrinadas por una estructura tradicional la cual sesga al educador puesto que se generan juicios de valor. (Moncayo et al., 2016).

En este mismo orden, se encuentra el estudio llevado a cabo por Ruiz (2017) en Bogotá, señala como objetivo principal identificar las prácticas docentes de diversidad en inclusión que implementa la docente de primero de primaria del colegio Carlos Arturo Torres, el investigador utilizó un enfoque histórico- hermenéutico de tipo cualitativo con método etnográfico, como instrumentos empleó el diario de campo complementado con entrevistas no estructuradas; esta investigación señala que la práctica de la docente de primero se da de manera integral, resultando importante la actualización constante, el aprendizaje y la búsqueda permanente de formación, así mismo se evidencia que la docente desarrolla una práctica pedagógica de manera particular, esto surge de la no planeación previa, es decir de un currículo no estructurado en donde pone en práctica actividades que las concibe como el sustento para la inclusión de cada una de las necesidades de sus estudiantes. (Ruiz, 2017).

A nivel internacional, en Argentina, Talou, Borzi, Vázquez, Gómez, Escobar y Salazar (2010) realizaron una investigación acerca de la inclusión escolar donde muestran el interés por indagar las concepciones y opiniones sobre la inclusión de niños con discapacidades. Para llevar a

cabo este estudio se basaron en el enfoque cualitativo retomando el diseño exploratorio descriptivo, utilizaron la entrevista a profundidad y la entrevista semiestructurada. Como resultado, se encontró que es necesario implementar una capacitación a nivel docente sobre la inclusión ya que hay profesores que no tienen conocimiento de cómo se realiza adecuadamente el proceso, así como también hallaron que es fundamental el estudio profesional en este aspecto para que se dé un apropiado manejo que permita beneficiar el saber hacer del docente frente a la diversidad y, que a su vez, permita reflexionar sobre la propia práctica a partir de criterios explícitos y adecuados (Talou, et al., 2010).

Continuando, en Chile, Muñoz (2014) realizó una investigación acerca de las concepciones docentes que responden a la diversidad, en la cual busca evidenciar las nociones que tienen los profesores de educación regular (profesores de apoyo) respecto a diversidad educativa. Esta investigación se basó en un enfoque cualitativo con diseño metodológico descriptivo analítico, el cual permite el análisis y la comprensión desde los propios marcos de referencia del quehacer del docente. Para su ejecución se utilizó como técnica para la recolección de datos a partir de la entrevista episódica.

En el ejercicio investigativo se evidencia que las concepciones de los docentes no son de carácter lineal, por lo que pueden tener una actitud diferente frente al proceso de inclusión, tampoco se aprecian diferencias importantes en las concepciones que tienen los distintos tipos de profesionales estudiados.

Los investigadores establecieron tres perspectivas para responder a la diversidad categorizadas a nivel individual, dilemático e interactivo, el resultando de esto evidenció una alta presencia de concepciones que se ubican en la perspectiva individual, la cual centra todo su quehacer en el déficit de los estudiantes, por otro lado, se encontró una concepción que se ubica

en la perspectiva dilemática, en donde la constante es el cuestionamiento sobre cuál perspectiva asumir para el mejor resultado de los estudiantes, y con menor presencia se halló la perspectiva interactiva, que tiene en cuenta las potencialidades de los estudiantes y el trabajo colectivo (Muñoz, 2014).

Finalmente, una investigación realizada por Espinosa y Zambrano en el país de Chile (2016), ejecutada mediante un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, en el que se emplearon cuestionarios de dilemas para conocer las concepciones de los docentes respecto a procesos de inclusión educativa, permitió explorar las nociones de los docentes respecto al proceso de educación inclusiva, además, por medio de entrevistas semiestructuradas, se profundizó en dichas nociones. Para su implementación se utilizó la técnica de observación directa y el cuestionario de dilemas; estas herramientas permitieron la evaluación de las concepciones docentes desde tres tipologías, “segregadoras, integradoras e inclusivas”, la primera, evidenció las diferencias individuales ejecutadas por los docentes en el aula de clase, la segunda, la puesta en escena de los valores educativos y, por último, la respuesta educativa para entender la diversidad.

Con base en los resultados obtenidos, los cuales se relacionan con las concepciones de los docentes respecto al proceso de educación inclusiva, así como también en las prácticas desarrolladas para responder a la diversidad, se presenta a modo de conclusión una propuesta de mejora relacionada con la modificación de estas teorías implícitas y la práctica docente efectuada, empleando principalmente herramientas de reflexión pedagógica como método de transformación para este tipo de procesos educativos, intentando de esta manera, explicitar dichas creencias para así transformarlas y asociarlas a prácticas pedagógicas congruentes con el proceso inclusivo (Espinosa y Zambrano, 2016).

Después de revisar los antecedentes mencionados se concluye que en las diferentes investigaciones realizadas prevalece la falta de información sobre la inclusión de los niños con necesidades escolares, lo cual no permitiría el avance de los estudiantes con dichas necesidades, imposibilitando así un proceso de aprendizaje adecuado según su condición, cabe resaltar que algunos docentes, por medio de su experiencia pedagógica, hacen inclusión por medio de talleres de lectura y escritura para que así adquieran habilidades y puedan desarrollarlas en medio de su condición.

Contextualización

La Escuela Normal Superior de Popayán, fue fundada en 1934 por Luis López de Meza y Agustín Nieto Caballero en 1998, se dedicó exclusivamente a formar maestras; en la actualidad es de carácter mixto, público y laico, esta se encuentra ubicada en la comuna 6 entre la Cra. 11b #23-20 vía al sur del municipio de Popayán – Cauca, cuenta con preescolar, básica secundaria y un programa de formación complementaria, donde se forman estudiantes en los grados doce y trece los cuales obtienen el título de Normalista Superior.

Al ser esta una institución que forma docentes, refleja en su misión y visión la importancia de liderar procesos de formación en maestros para los niveles de preescolar y básica primaria en contextos sociales y culturales de diversidad.

Cabe aclarar que hasta el año dos mil diecinueve, los estudiantes inscritos son multiculturales (afrocolombianos, indígenas y mestizos), con edades entre los cinco a dieciocho años, en condiciones socioeconómicas bajas y medias- bajas, comprendidas entre los estratos uno y tres.

Ahora bien, en esta institución se encuentran vinculados veinte docentes en primaria, treinta y un docentes en bachillerato y cinco docentes directivos, entre las edades de 35 a 55 años de edad, de los cuales seis hacen parte del comité de inclusión.

La ENSP atiende a población con discapacidad, donde la mayoría pertenecen a familias de bajos recursos, que viven de un empleo informal; el núcleo familiar lo conforman madres solteras, cabeza de familia.

Asimismo, Para atender la población con discapacidad se han planteado una política incluyente plasmada en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la ENSP donde busca que todo el estudiantado tenga igualdad de oportunidades educativas y reciba una educación adecuada

y pertinente, que responda a sus necesidades, características y expectativas personales y a sus proyectos de vida, independientemente de su situación personal, social y cultural.

La institución además de realizar procesos de inclusión a estudiantes con discapacidad en el aula regular, cuentan con un aula de aceleración del aprendizaje y un aula multigradual para sordos; en la actualidad se encuentran matriculados cuarenta y cinco estudiantes que presentan las siguientes discapacidades, tres con hipoacusia, cuatro con discapacidad física, once con discapacidad cognitiva, tres con discapacidad múltiple, dos con trastorno del espectro autista (TEA), cinco con problemas de aprendizaje, siete en el aula de aceleración y diez en el aula multigradual para sordos (Escuela Normal Superior de Popayán, 2015).

La institución busca sensibilizar a los docentes con los procesos llevados a cabo en el aula y cómo este ajusta la malla curricular al estudiante que presenta dificultades (Escuela Normal Superior de Popayán, 2015).

Justificación

En el campo de la educación, cada individuo presenta diferentes necesidades para el desarrollo de su aprendizaje, por lo tanto, es importante que el sistema educativo garantice a quienes participan de los procesos formativos, las herramientas pedagógicas que permitan mejorar su condición de educación, a través de un modelo educativo que responda a una escuela para todos como lo propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015).

Es por ello, que surge la necesidad de explorar al interior de la ENSP las concepciones de los participantes vinculados en el proceso de enseñanza/aprendizaje, específicamente las prácticas pedagógicas inclusivas dirigidas hacia los estudiantes con discapacidad.

Con base a lo anterior, se hace necesario hablar sobre inclusión educativa es así como Restrepo (2015) afirma “la inclusión educativa es una cuestión de derecho, pues cada niño o niña debe ser educado dentro de su comunidad, relacionándose con los demás integrantes de la sociedad, sin padecer ningún tipo de discriminación o exclusión” (p.19). Teniendo en cuenta lo anterior, se considera que tanto las escuelas como los docentes deben estar preparados para atender la diversidad en las aulas de clase, y así lograr establecer nuevos caminos con elementos significativos que den sentido a la inclusión y permitan contribuir a un cambio social y al mejoramiento de la calidad educativa incluyente.

Ahora bien, el estudio buscó describir las concepciones que subyacen a las prácticas pedagógicas inclusivas que llevan a cabo los docentes para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad para que estos sean partícipes del aprendizaje. Sin embargo, la construcción de una inclusión educativa es ardua y deja entrever en su proceso distintas dificultades que se contraponen como obstáculos que limitan el aprendizaje y la participación equitativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, muchos de estas circunstancias

se desencadenan por factores relacionados con la falta de acompañamiento, experiencia, la poca capacitación y formación a la que accede el personal docente para atender distintas problemáticas en el aula. Así mismo, el desinterés de la comunidad educativa por conocer y desarrollar prácticas pedagógicas adecuadas a las necesidades particulares de los estudiantes, también, la disposición de recursos didácticos o las adecuaciones de infraestructura y ambientación necesarias para generar condiciones de calidad y así convertir el aula de clase en un espacio propicio para la inclusión.

Con lo mencionado anteriormente, se infiere que el papel del equipo docente es relevante en los procesos inclusivos ya que a través de las prácticas pedagógicas se puede generar un contexto favorable hacia la inclusión o por el contrario generar barreras que obstaculizan el aprendizaje del estudiantado llegando al fracaso escolar y/o a la deserción estudiantil, dando espacio a minimizar el reconocimiento de los derechos y el desarrollo de las capacidades de estos estudiantes.

Por tanto, a partir de la investigación los docentes adquirieron un sustento teórico para apoyar sus prácticas pedagógicas inclusivas, reconociendo políticas públicas, como lo son el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y parte normativa donde reconocieron vacíos existentes, es así como se sensibilizó sobre la realidad de los docentes que fomentan la inclusión en la institución en mención.

Por consiguiente, este estudio se apoyó desde un método de carácter fenomenológico, donde se hizo un acercamiento a las vivencias de los docentes frente a las prácticas pedagógicas inclusivas, descubriendo y comprendiendo las experiencias de cada docente, además se abordó desde un enfoque cualitativo ya que se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados

ni predeterminados completamente; dentro de la técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista abierta y como instrumento una guía de temas.

Objetivos

Objetivo general

Describir las concepciones de los docentes acerca de las prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad de la Escuela Normal Superior de Popayán.

Objetivos específicos

Identificar las ideas creencias y explicaciones que los docentes producen sobre las prácticas pedagógicas inclusivas al interior del aula.

Determinar los criterios que subyacen a las prácticas pedagógicas inclusivas.

Conocer el significado que los docentes otorgan a los elementos que constituyen la inclusión.

Referente conceptual

A continuación, se desarrollan los principales referentes conceptuales en los que se enmarca el presente estudio.

Inclusión

La inclusión desde una perspectiva amplia, implica el reconocimiento del concepto no solo desde un aspecto ligado a la discapacidad, sino, en su noción más general, desde una visión social que comprometa distintos actores, como lo plantea el Ministerio de Educación:

La inclusión, es una respuesta a las diferentes manifestaciones sociales que pugnan por sistemas que reconozcan la diversidad en las sociedades, sus necesidades y posibilidades; por tanto, no es un tema de competencia exclusiva para la población con discapacidad; tampoco es un tema exclusivo del sector educativo, es un compromiso intersectorial para crear condiciones y mejorar la calidad de vida de los seres humano (MEN, 2012, p.21).

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario concientizar y comprometer a la sociedad en general en los procesos de reconocimiento hacia la diversidad, todos como actores sociales, conozcan sus necesidades y habilidades para de esta manera suplir las necesidades de las personas que requieren ayuda logrando con esto potenciar sus habilidades sin ningún tipo de discriminación que les permita la adherencia a la comunidad en la cual se desenvuelven.

Ahora bien, la inclusión educativa es entendida como:

Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos,

los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Decreto 1421, 2017, p.5).

Por tanto, se entiende que el ámbito educativo debe generar espacios que contribuyan al desarrollo de proceso de enseñanza adecuados que responda a las necesidades presentes en los estudiantes, en donde se tenga en cuenta las diferencias, dando la posibilidad de que se contribuya al mejoramiento de la calidad de vida; por tanto, se debe tener presente la posición que ocupa el docente como actor principal, pues es a partir de la práctica pedagógica donde se gestan cambios necesarios para una educación inclusiva, que conlleve a minimizar las barreras existentes o que obstaculizan los procesos de enseñanza - aprendizaje y de cabida a la implementación de herramientas, estrategias, métodos, acordes a las características particulares y estilos de aprendizaje, respetando y reconocimiento de las diferencias del otro con igualdad de oportunidades.

Es así como a través de a la educación inclusiva, el sistema educativo debe garantizar la no discriminación y la igualdad de oportunidades para los estudiantes, especialmente para los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, en tanto pueden verse limitados o en desventaja con respecto a sus pares, por lo que se hace necesario brindar una educación que minimice el impacto de su condición permitiéndole acceder a la educación, fomentar el aprendizaje y reducir la exclusión a la que se puede ver enfrentado, por tanto una educación inclusiva que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida del estudiante.

Discapacidad

Una de las poblaciones las cuales ha sufrido tradicionalmente mayor discriminación y exclusión en el ámbito educativo son los estudiantes con discapacidad para quienes el sistema

educativo se convierte en una barrera que quebranta el proceso formativo impidiendo el goce pleno de sus derechos; es por ello que la educación inclusiva se convierte en un proceso que puede mitigar esta situación.

El termino discapacidad hace referencia al amplio tipo de deficiencias o limitaciones que una persona posee que le imposibilitan no solo realizar actividades, sino participar de manera adecuada de diversas situaciones y en diversos contextos. Según la Organización Mundial de la Salud (2011), la discapacidad es definida como “los aspectos negativos de la interacción entre una persona (que tiene una condición de salud) y los factores contextuales de esa persona (factores ambientales y personales)” (p.4).

En Teniendo en cuenta lo anterior, en el ámbito educativo, un estudiante con discapacidad se considera como

Persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones (Decreto 1421, 2017, p.5).

En este sentido los tipos de discapacidad reconocidos por el estado colombiano son: el trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, discapacidad visual, sordociego, discapacidad física, discapacidad psicosocial, trastornos permanentes de voz y discapacidad sistémica. Como se puede apreciar la discapacidad no es una condición homogénea sino que se constituyen como un conjunto de características de tipo intelectual, social, emocional y corporal que limitan el funcionamiento cotidiano, la participación y la conducta adaptativa, por

lo que precisan apoyos específicos que respondan a sus necesidades; en esta complejidad la participación de manera triangular de padres de familia, docentes e institución educativa, es vital para que los estudiantes con discapacidad cuenten con ajustes curriculares, pedagógicos y de infraestructura que posibiliten el libre desarrollo del aprendizaje y herramientas idóneas que ayuden a potenciar las habilidades y destrezas teniendo en cuenta sus características particulares; en esta trama, el actuar del docente y su práctica pedagógica se rigen como pilares fundamentales en el accionar de estrategia de trabajo adecuadas que respondan a las necesidades educativas de dichos estudiantes dentro del marco de los procesos educativos inclusivos.

Necesidades educativas especiales

Ahora bien, si se contempla la educación inclusiva como un proceso que reconoce la diversidad, se hace imperante tener en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, puesto que éstas suponen la implementación de adecuaciones, ayudas, apoyos y herramientas que potencia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades hacia el progreso académico de los mismos. El Ministerio de Educación Nacional menciona que la necesidad educativa:

Es un término que implica relatividad, interactividad, transitoriedad y que remite a la interacción con el contexto, el estudiante puede precisar de forma transitoria o permanente algún tipo de ayuda para proseguir un desarrollo académico y social normalizado, por lo que un currículo debe ser adecuado según las necesidades de forma colectivos, cuando el término hace alusión a apoyos, adaptaciones, ayudas y recursos en función de nuevas situaciones Ortiz (como se citó en MEN, 2006, p.30).

Un tipo de necesidades educativas son las necesidades educativa especiales, en delante NEE, las cuales refieren a dificultades y limitaciones mayores, provenientes de diferentes causas,

que presentan algunos estudiantes al momento de acceder al aprendizaje según su etapa de desarrollo y que conllevan a requerir ayudas pedagógicas especiales, adecuaciones del contexto, adaptaciones curriculares y servicios de apoyo especial con el objeto de potenciar y forjar un desarrollo individual y social pleno Duk (como se citó en MEN, 2006).

Según lo anterior, los estudiantes con discapacidad presentan NEE por lo que la atención educativa debe accionar y poner en marcha estrategias y recursos apropiados que promuevan su proceso de enseñanza-aprendizaje y faciliten la superación de las dificultades que se puedan presentar en dicho proceso; garantizando de esta manera, la atención a la diversidad y la equidad de oportunidades a la cual alude la inclusión educativa.

Con el fin de asegurar la atención de las NEE de dicha población, en Colombia el decreto 1421 reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad propone atender las NEE de los estudiantes con discapacidad a través de un esquema que considere el acceso, permanencia y oferta de calidad educativa considerando aspectos del currículo, planes de estudios, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños y formas de evaluación y promoción de los estudiantes, donde se privilegia metodologías del diseño universal del aprendizaje, la flexibilidad curricular y los ajustes razonables como estrategias para garantizar el desarrollo, el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad en igualdad de condiciones (Decreto 1421).

Prácticas pedagógicas inclusivas

Por lo anterior mencionado, es necesario y de gran importancia hablar sobre las prácticas pedagógicas, en sentido amplio, ya que es un concepto muy extenso y difícil denotar en un solo contexto o adjudicarlo a un solo actor, por lo que se considera que las prácticas pedagógicas se encuentran influenciada por múltiples factores que van desde la formación profesional, hasta los

aspectos sociales, culturales, infraestructurales, poblacionales, entre otros, que determinan el ejercicio docente.

De esta manera, las prácticas pedagógicas se encuentran determinadas por el contexto social y cultural y por lo mismo están sujetas a diversos cambios, pues su ejecución va siendo reestructurada de acuerdo a las necesidades del momento. Según Freire

Las prácticas pedagógicas como quehacer pedagógico, no solo deben ser referidas a las que se realizan en un espacio institucional llamado escuela, sino que además se deben considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad a las nuevas generaciones, debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas críticas, reflexivas y transformadoras para que pueda ser partícipe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad Freire (como se citó en Morillo 2014, p.36).

Es así como la práctica pedagógica se entiende como un proceso holístico que abarca desde los aspectos particulares hasta los generales del individuo. Por su parte, las prácticas pedagógicas inclusivas refieren a los procesos que se ejecutan para responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Según la Unesco un conjunto de indicadores de estas prácticas que favorecen la educación inclusiva implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños (Fundación Compartir, 2013)

Otro aporte, basado en evidencias investigativas es la de Sigurdardóttir (citada por Kosnik y Beck, 2009) en donde refiere la práctica pedagógica inclusiva como, el conocer y comprender

los problemas éticos y políticos relacionados con la inclusión, adquirir las competencias necesarias para conocer a los alumnos de forma individual y descubrir cómo sus diversas aptitudes exigen acciones personalizadas adecuadas, definir tareas para un grupo diverso de alumnos, con distintas capacidades Escallon, E., Richler, D. y Porter G, 2013).

Dichas prácticas se basan en la concepción que los docentes adquieren a través de la experiencia desde su quehacer, el cual está vinculado con las acciones didácticas particulares, conocimientos propios en consecuencia con el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Concepciones

Se ha venido argumentando la importancia del docente y su práctica pedagógica, sin embargo, a esas prácticas subyacen las concepciones que el docente pueda tener sobre los diversos elementos que se pone en juego en su quehacer profesional. Es así como mencionar el tema de las concepciones que los docentes tienen en todo este proceso de inclusión y en las prácticas pedagógicas inclusivas permitirían ver el conjunto de las ideas y saberes con las que diseñan y planifican sus clases.

De esta manera “Los estudios sobre concepciones docentes han sido abordados desde conceptos como «creencias», «constructos», «conocimiento personal», «teorías personales», «teorías implícitas», «conocimiento práctico» o conjunto de ideas y comportamientos para hacer frente a las diferentes situaciones, aunque es claro, que todas estas expresiones aluden a un tipo de conocimiento experiencial, representado en imágenes y vivencias de índole subjetivo, personal y situacional”. Rodrigo, Rodríguez y Marrero (como se citó en Moncayo, Muñoz, Narvárez y Vásquez, 2016, p. 30).

Por tanto, las concepciones son comprendidas como el conjunto de ideas, pensamientos, creencias, significados e interpretaciones que hacen que las personas adopten un cierto modo de

ver la realidad, en cuyo trasfondo se encuentran una serie de teorías implícitas, definidas como estructuras de conocimiento dinámicas y temporales, que se construyen a partir de experiencias episódicas y de sucesos personales, vividos a través de diversos intercambios sociales Rodrigo, et.al. (Como se citó en Moncayo, Muñoz, Narváez y Vásquez, 2016, p. 37).

En este sentido, las concepciones del docente sobre su práctica pedagógica constituirían las ideas y significados en torno a los cuales organiza su práctica educativa o el proceso enseñanza aprendizaje impartido a los estudiantes, en este caso, con discapacidad.

Metodología

Enfoque de la investigación

La presente investigación se abordó desde el enfoque cualitativo, este “se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.8).

Esto permitió describir datos, identificar y caracterizar las concepciones de prácticas pedagógicas inclusivas que poseen los docentes para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Método de la investigación

El presente estudio es de carácter fenomenológico, Hernández, et al., (2014) afirman: “su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias” (p.493). Por consiguiente, se pretendió hacer una aproximación al conocimiento de las percepciones de los docentes, la perspectiva de lo que manifestaron en las vivencias de las prácticas pedagógicas inclusivas, no interesaba afirmar o negar la realidad vivida por ellos, sino descubrirla, conocerla y evidenciarla mediante la recopilación de datos de manera sistemática.

Técnicas para la recolección de datos

Para la recolección de datos se tomó como referencia la entrevista abierta donde Hernández, et al., (2014) afirman “se fundamentan en una guía general de contenido y el

entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido).” (p.460).

Con relación a lo anterior la entrevista abierta permitió conocer opiniones, creencias, sentimientos y concepciones de los docentes acerca de las prácticas pedagógicas realizadas para la inclusión educativa.

Instrumentos

En el procesamiento de datos se tuvo en cuenta una guía de temas (ver tabla 1) y, para el análisis de la información se realizó mediante tres momentos: En un primero momento, se hicieron unas categorías temáticas para la entrevista, en un segundo momento, se llevó a cabo transcripciones de las entrevistas y se agruparon en categorías dentro de unidades temáticas (ver anexo 1) y en un en tercer momento, se realizó el análisis para así llevar a discusiones teóricas.

Tabla 1 Guía de temas

MACRO CATEGORÍA	CATEGORÍA
<p>Concepciones docentes en prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad: Está macro categoría hace referencia a las ideas que los docentes tienen sobre las prácticas pedagógicas inclusivas y los elementos que subyacen a la misma, relacionado con el saber, quehacer y ser como dimensiones de la práctica pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad.</p>	<p>Saber pedagógico de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad: Está categoría pretende indagar el significado que tiene para los docentes los referentes teóricos, conceptuales y normativos en los que se basan las prácticas pedagógicas inclusivas que apoyan su actuar pedagógico o su atención educativa</p> <p>Quehacer pedagógico en las prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad: Está categoría pretende indagar las acciones y el significado que el docente lleva a cabo dentro y fuera del aula para la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de herramientas y mecanismos que ayuden a la labor del docente y faciliten la atención de estudiantes con discapacidad a través de una práctica pedagógica inclusiva.</p>

Ser del docente frente a inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad y con NEE: Está categoría pretende indagar la manera en que los significados construidos a partir de la práctica pedagógica inclusiva han impactado en su ser y su posición frente a la diversidad e inclusión educativa.

Nota: creación propia, 2019.

La tabla 1 muestra una guía de temas donde se incluye macro categoría y categorías emergentes.

Población

La población total fue sesenta y dos docentes, la muestra comprende seis docentes entre edades de 35 a 55 años, con un grado de escolaridad profesional; el trabajo en el proceso de inclusión abarca un promedio de uno a siete años de experiencia.

Los participantes fueron tres que pertenecen al comité de inclusión y los otros tres tienen a su cargo estudiantes con discapacidad, también, teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo, querer ser partícipes de la investigación y, por otro lado, lograr hacer un paralelo entre las concepciones de los docentes que pertenecen al comité de inclusión y las concepciones de los que realizan inclusión educativa y no pertenecen al comité.

A continuación, en la tabla número dos se caracteriza la muestra del estudio.

Tabla 2 características de la población participante.

Docente	Edad	Pregrado	Posgrado	Experiencia en docencia	Experiencia con estudiantes con discapacidad
AL	35 años	Ingeniera de sistemas	No cuenta con posgrado	5 años	3 años
LM	32 años	Ciencias naturales.	Especialista en educación y discapacidad	18 años	1 año

ML	55 años	Normalista superior Licenciada en básica primaria	Especialista en lúdica educativa.	29 años	7 años
YM	46 años	Licenciada en ciencias sociales.	Especialista en educación sexual y ambiental. Especialista en recreación y lúdica.	32 años	7 años
MM	43 años	Educación básica con énfasis en educación artística.	Especialista en educación popular.	15 años	1 año
FV	43 años	Licenciado en música.	Magister en historia.	16 años	2 años

La tabla 2 muestra la caracterización de cada uno de los participantes de la investigación.

Nota: Creación propia, 2019.

Aspectos éticos

En esta investigación se tendrán en cuenta aspectos éticos establecidos en la ley 1090 de 2006, en la cual se reglamenta el ejercicio del profesional en psicología y se dicta el código Deontológico y Bioético; en el artículo 2 del código antes mencionado se establecen los principios generales de los cuales se tendrán en cuenta los siguientes: responsabilidad ante cualquier suceso que se presente con los participantes, enfatizando el buen uso de los servicios prestados, estándares morales y legales, teniendo en cuenta las consideraciones de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Popayán; confidencialidad, donde se informará a los participantes de las limitaciones legales de la confidencialidad, bienestar del usuario, siempre buscando el bienestar y la integridad de los participantes, aclarando dudas, procesos y libertad que tienen ante la

investigación; evaluación de técnicas, se emitirá el respectivo informe sobre las técnicas aplicadas con el fin de que los participantes se enteren de los resultados de la investigación para que tengan en cuenta conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegaron luego de realizar el trabajo de grado; investigación con participantes humanos, velando por su bienestar y respetando su dignidad.

Correspondiente a los aspectos éticos antes mencionados se emitirá un informe para cada participante un consentimiento informado (ver anexo 2) antes de iniciar con la investigación, donde se enterarán de lo que se va a realizar, cuáles son los alcances y limitaciones de parte y parte, del mismo modo se explicará que tienen la libertad de abandonar en el momento que ellos crean prudente la investigación (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009).

Resultados

Para describir las concepciones de los docentes acerca de las prácticas pedagógicas inclusivas se tuvo en cuenta tres amplias categorías de análisis relacionadas con: Saber pedagógico, quehacer del docente y ser docente. Estas son dimensiones específicas, que permiten conocer las concepciones de los profesores respecto al ámbito pedagógico en el cual se desempeñan.

Saber pedagógico de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad

Esta primera categoría pretendía indagar el significado que tiene para los docentes los referentes teóricos, conceptuales, normativos y prácticos en los que se basan las prácticas pedagógicas inclusivas que apoyan su actuar pedagógico o su atención educativa.

Saber teórico/conceptual. En cuanto al saber teórico- conceptual la significación que los docentes otorgaron a lo relacionado con teorías, modelos, paradigmas desde los cuales se sustentan las prácticas pedagógicas inclusivas, va enfatizado a que estos no se ajustan a los intereses, contextos y vivencias reales a los que están sujetos los estudiantes con discapacidad, por ende adoptarlos y lograr dar respuesta eficaz a la diversidad de necesidades presentes en los niños dentro del aula, se torna complejo y más aún, dentro de un país multicultural como lo es Colombia, así como lo afirma ML: *“Pienso que los métodos, las metodologías teóricas, no están diseñadas o no tienen en cuenta el contexto. El contexto de Colombia no es el mismo que en otro país, estos documentos los diseñan sin tener en cuenta el contexto sociodemográfico, político, social, cultural de los estudiantes, uno las adecuada, pero por ello, muchas veces no se cumple con los parámetros expuestos.”*

Estas expresiones reflejan la posición por parte de algunos docentes que da lugar a la incongruencia al no encontrar una articulación coherente para mediar la teoría y el escenario de

realidades que emergen en el desarrollo de la práctica pedagógica situadas desde distintos ámbitos, tanto dentro como fuera del aula de clase, de la misma manera ML, manifiesta: *“Yo respeto mucho las teorías, los métodos, los pedagogos, porque ocuparon su tiempo, su vida, de pronto muchos (...) su dinero escribiendo, pero una cosa es escribir y otra muy diferente es vivir la realidad. Cuando se escribe desde un escritorio es muy rico, porque yo tengo imaginarios, ideas y paradigmas muy chéveres, pero cuando yo estoy en la realidad, me toca convivir con toda la problemática, las necesidades, es muy diferente.* Por consiguiente, los docentes consideran el aspecto teórico importante, sin embargo al momento de su ejecución en la práctica pedagógica estas tienden a ser incoherentes con la realidad por lo que dentro del componente educativo es fundamental analizar no solo los escenarios reales en los que se desenvuelven los estudiantes, también la base teórica que contextualice la verdadera realidad dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues son elementos que en gran medida determinan e influyen en la delgada línea que lleva el curso del desarrollo de las prácticas pedagógicas empleadas en clase y la enseñanza capaz de atender las diferencias existentes en los educandos.

Por otra parte, algunos docentes piensan que para dar respuesta a las necesidades presentes en los educando con discapacidad se necesita de indagar y recopilar información desde distintas fuentes teóricas como lo menciona MM: *“Yo digo que uno toma de todos los modelos teóricos lo que uno cree que necesita en el aula, uno aquí no puede trabajar con un solo modelo, no estaría dando respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes”*, de esta manera se evidencia que no existe para los docentes métodos o teorías concretas para abordar el tema de inclusión de estudiantes con discapacidad dentro del desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas, por el contrario se hace imprescindible trabajar con enfoques multidisciplinares que ampare el crecimiento de los educandos desde una perspectiva plural y existente.

En concordancia con lo anterior, las prácticas exitosas hacia la inclusión educativa estarían enmarcadas por cambios hacia una verdadera transformación implementada por una multiplicidad de métodos, modelos pedagógicos que permitir al docente organizar e incorporar elementos de la enseñanza con un enfoque transversal que conlleve al niño a desenvolverse adecuadamente según su peculiaridad dentro del aula ML: *“Pienso que la implementación novedosa de recursos, prácticas y una serie, de métodos, didácticas que, orientados a producir mejora en la calidad educativa. Responda a las necesidades”*

En síntesis, los docentes consideran que la teoría no tiene una concordancia con los contextos y vivencias reales a los que están sujetos los estudiantes, por lo que ven la importancia de abordar el tema de inclusión de estudiantes con discapacidad hacia un enfoque multidisciplinar que conlleve al verdadero crecimiento de los educandos desde una perspectiva plural.

Saber normativo. En cuanto al saber normativo, la concepción que los docentes tienen de los procesos que rige la ley para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, deja entrever que el derecho a la educación, e igualdad como lo estipula las normas y decretos no son efectivos en su cumplimiento, como lo da a conocer, YM: *“En Colombia se lanzan muchas leyes, muchos decretos, muchas normas muy bonitas escritas en el papel, muy lindas, que sí tú las lees dices ¡ que verraquera! (...) qué cosa tan impresionante, pero ya para la aplicación no hay nada...! le falta mucho, mucho material, mucho apoyo para que estos chicos puedan salir adelante, porque ellos generalmente son de escasos recursos. Entonces el gobierno no apoya a estas personas con discapacidad, realmente no hay inclusión por parte del gobierno”*. De esta manera las medidas dirigidas por parte del estado para favorecer la inclusión educativa a estudiantes con discapacidad, no garantizan el cumplimiento de las obligaciones en relación a brindar recursos financieros, humanos, técnicos, políticas de infraestructura, y acciones para la

atención educativa y estos se convierta en una barrera ante un proceso que necesita la participación activa y responsabilidad de toda una sociedad y entes gubernamentales como fundamento, no únicamente de quien ejerce la labor como educador.

Ahora bien, pese a concebir que el gobierno no cumpla, los profesores como parte del sistema o ruta de inclusión deben realizar acciones para dar cumplimiento a la ley, como lo manifiesta YM: *“Pienso, que para generar inclusión, primero, pensar que todos los chicos tienen derecho a estudiar, lo segundo es saber llegarles a ellos, y tercero aplicarlos el PIAR Cómo deben ser, independiente que la ley no cumpla”* por consiguiente, las ideas y conocimiento de inclusión están de manera subjetiva en cada docente y de esta manera las consagran en su quehacer, partiendo de ello, se posibilita la creación y la puesta en marcha de estrategias pedagógicas significativas ajustadas a la singularidad dentro del aula.

De esta manera, en la labor docente emerge la iniciativa de la puesta en marcha de herramientas enfocadas a la realización de acciones que garanticen o promuevan prácticas pedagógicas más inclusivas al interior de las aulas, como lo refiere en sus comentarios AL: *“Yo pienso que lo que necesitamos es unas buenas prácticas pedagógicas que garanticen el respeto y derecho a la educación inclusiva., más que sacar normatividad que no se cumple, o no se cuente con elementos para el desarrollo del mismo”* De esta manera se sesga la idea de adjudicar la responsabilidad al gobierno, por sus fallas en la ejecución de las leyes, sino en el amparo que le den los docentes, sentando precedentes hacia ideales de compromiso pertinencia, competencia de transformación propio, para hacer mejor lo que saben hacer y lo lleven a cabo en las prácticas pedagógicas y sus procesos inclusivos.

Por otro lado, se habla de que el desconocimiento de la ley y las normas, genera ineficiencia en el cumplimiento a cabalidad del proceso educativo, LM, menciona: *“Las leyes establecidas*

muy buenas, que como las desconocemos, no se logra cumplir, no se cumple.” En este sentido, el desconocimiento de las leyes da pie para el quebrantamiento del derecho a una educación inclusiva, y por ende el uso inadecuado de recursos homogéneos para todos los estudiantes dentro del desarrollo de las prácticas pedagógicas por parte de algunos educadores, creando limitantes en los procesos favorecedores de transformación y apoyo a un nuevo paradigma de inclusión educativa.

Así pues, a través de los discursos se hace evidente que dentro del proceso de inclusión educativa de manera general los docentes conciben que la ley no se cumple a cabalidad, por desacato del gobierno y las entidades territoriales o por desconocimiento por ellos mismos; pero en medio de esto el docente contempla su responsabilidad y en parte da cumplimiento a la ley a través de diferentes acciones para garantizar unas prácticas pedagógicas más inclusivas.

Saber práctico. Ahora bien, dentro del saber práctico se encontró que el conocimiento de los estudiantes y la adaptación de metodología son elementos importantes en la práctica pedagógica como lo indica, LM: *“A partir de la realidad y de las experiencias que tú vives dentro del aula tu aprendes a distinguir tus estudiantes y a mirar que teorías y metodologías utilizar para que esta clase sea mejor, para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.”*

De esta manera, interpretar la realidad social en la que están inmersos los estudiantes requiere de ser reflexivo, para forjar diagnósticos con características generales que lleve al docente a un análisis de su práctica pedagógica, desde su conocimiento, permitiendo revisar no sólo sus acciones, sino identificar prácticas innovadoras que ayudaran en el desarrollo de su quehacer, es así como en gran medida se determina el camino hacia un ejercicio consciente y progresivo con sus estudiantes.

En relación a la labor docente resulta fundamental tener discernimiento sobre lo que se quiere enseñar dentro de su quehacer pedagógico y consolidarlo en el apoyo pedagógico y objetivos de aprendizajes que están inmersos en el proceso de inclusión tanto pedagógica como social. Por lo que la docente YM, dentro de su percepción réta: *“Pienso que la responsabilidad es de nosotros los maestros, es una responsabilidad grandísima ya que debemos brindar herramientas necesarias para que estos niños, comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y se formen para la vida”* Dentro de su rol, no solo es responsable de que los aprendizajes se den, si no de brindar un acompañamiento en los respectivos procesos hacia la construcción de saberes individuales como colectivos, a través de implementación de metodologías que se adecuen a las necesidades propias del aula..

Asimismo, se hace relevante nombrar que dentro de papel como docentes se ven enfrentados a problemáticas que van más allá del conocimiento teórico e incluso de su propia experiencia, como lo afirma, YM: *“En las prácticas pedagógicas he podido descubrir que hay niños diferentes, que hay niños con problemas; niños que están atravesando situaciones de salud, situaciones mentales, afectivas graves, niños violentados, dentro del aula de clase se evidencia situaciones reales y su solución no están en los libros y yo las debo afrontar.”* Por lo tanto, es en las prácticas pedagógicas que subyacen distintas situaciones eventuales que muchas veces conllevan a que el docente enfrente un escenario de confrontación con las realidades educativas, que promueve reflexiones, conocimientos y posibles soluciones de la misma.

También dentro de su ejercicio docente el enfoque inclusivo en el aula se basa en la valoración de la diversidad como otro elemento significativo en la práctica, como menciona YM: *“Debemos entender que nuestros estudiantes no son todos iguales, todos son mundos totalmente diferentes, con pensamientos diferentes, imaginarios diferentes y a cada uno, nosotros debemos*

encontrar solución para los problemas". De esta manera, se debe partir de la idea del reconocimiento de la diversidad en los estudiantes, implementando formas de hacer frente a todas esas características o particularidades individuales encontradas en los alumnos al interior de las aulas con el fin de poder satisfacer sus necesidades educativas y a partir de ello conocer que las situaciones, el tiempo, así como los actores son únicos y se caería en el error de tratar de aplicar las mismas metodologías, discursos.

Por lo anterior mencionado, el docente ve la necesidad de reflexionar sobre su quehacer, así mismo, es importante conocer la población estudiantil y a partir de ahí poder impartir una práctica pedagógica inclusiva que precise cómo, cuándo y qué enseñar, así mismo el de contemplar y dar soluciones a situaciones a las que se ven enfrentados dentro del aula, dando pie a valorar y reconocer la diversidad en sus estudiantes.

Quehacer pedagógico en las prácticas pedagógicas inclusivas

En esta segunda categoría se indagó como el profesor implementa sus prácticas pedagógicas inclusivas desde su gestión docente dentro del aula, de tal manera que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como el significado de su quehacer e las prácticas pedagógicas atendiendo a planificación, apoyos y evaluación.

Implementación. Con respecto a la implementación de las prácticas pedagógicas inclusivas los docentes consideran que la planificación es de suma importancia para ya que permite establecer objetivos claros sobre el cómo y qué enseñar dentro del aula, así como lo afirma MM: *“Si yo llego a improvisar lógicamente no va a tener sentido la clase, no se va a cumplir un objetivo”*. Esta expresión refleja la trascendencia de realizar una planeación previa enfocada hacia los objetivos que se quieren cumplir dentro del aula, constatando que se lleve a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Otro elemento importante en la planificación son las estrategias y las modificaciones, las cuales se realizan dependiendo de la población con la cual están trabajando y teniendo en cuenta la necesidad particular de cada estudiante, así como lo menciona MM: *“Las estrategias nacen es del contexto y la idea es que la estrategia ayude al niño a que se sienta bien aquí, que no se sienta presionado que no se sienta obviado como olvidado, estrategias muy activas, estrategias donde el manipule y donde yo pueda hacer una evaluación y constate que él está aprendiendo”*.

En cuanto a las modificaciones MM expresa: *“Entonces en mi clase, en los ajustes el niño ve lo mismo, pero ahí es donde va, si el niño no escribe debo traerle sus fotocopias aparte si el niño no ve, pues debo hacer lo posible por que el visualice entonces toca hacer los debidos ajustes”*.

A partir del texto se constata que, los docentes en su planeación tienen en cuenta los ajustes razonables, los cuales dan apoyo a las necesidades de la población con la que trabajan, llevando a cabo estrategias, acciones y modificaciones necesarias para que los estudiantes adquieran un conocimiento.

Así mismo, en la planeación los docentes parten del estilo de aprendizaje que tenga cada estudiante, es evidente que los ajustes van articulados para cada necesidad de la discapacidad presente, es así como ML relata: *“El plan que desarrollo de clase lo hago teniendo en cuenta su canal de aprendizaje, el trabajo con ellos debe ser visual con imágenes, videos, carteleras y la lengua de señas (...)”*.

Esta expresión refleja la importancia de conocer las habilidades y destrezas que tiene los educandos, ya que se pueden encontrar diferentes medios y herramientas para el desarrollo de la clase, generando así estrategias o didácticas que permitan al educando aprender teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje.

Por lo mencionado, los docentes tienen en cuenta para la implementación de sus prácticas pedagógicas, la planeación, los estilos de aprendizaje y las necesidades del estudiante, para así establecer estrategias de enseñanza y realizar las modificaciones o ajustes para de esta manera favorecer el aprendizaje de los educandos con discapacidad.

Apoyos. En cuanto a los apoyos los docentes conciben que uno de los recursos materiales significativos son las herramientas didácticas; es decir materiales y dispositivos que apoyen el proceso de aprendizaje de los estudiantes como lo expresa MM: *“El alfabeto móvil se llama eso y la idea es que Lisa escriba en una Tablet, ella una Tablet la maneja, un celular, entonces la idea es que ella aprenda a escribir ahí, además yo sé que ella está leyendo”*

Esta expresión refleja la importancia de impartir un aprendizaje por medio de herramientas para que favorezcan los procesos de enseñanza – aprendizaje, dado que se basan en las necesidades educativas que poseen los estudiantes con discapacidad.

En palabras de FV: *“Hasta ahora lo que se me ha ocurrido fue, inventarme un aparatito que se llama luxómetro que es aprender el ritmo a partir de la luz, van siguiendo la luz cada vez que prende el bombillito los niños deducen si es una figura negra, blanca o redonda de acuerdo al tiempo que dure encendida la luz”*.

En tal sentido, el uso de herramientas didácticas tanto comerciales como creadas por los docentes son herramientas que buscan favorecer el proceso de enseñanza y son de gran apoyo ya que rompen con las barreras o limitaciones de los educandos que presentan necesidades educativas especiales.

Otro de los apoyos encontrados se relaciona con el recurso humano para facilitar los procesos de aprendizaje, uno de esos recursos se trata de los intérpretes, así como lo menciona AL: *“Los intérpretes que son definitivamente un apoyo muy grande”*. Así mismo reconocen la

importancia del psicoorientador como apoyo de la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, así como lo menciona FV: *“Psicólogo no tenemos, no tenemos un psicoorientador, entonces es complicado, mucho más cuando dicen que los niños en condición de necesidades educativas especiales debían tener su propio psicólogo, no tenemos, o sea, en vez de tener dos, no tenemos ninguno, ni un psicoorientador, no tenemos nada acá, entonces hace falta apoyar esos procesos por parte del gobierno, eso es una lucha porque los envían después de dos meses o no los envían”*.

A pesar de reconocer la importancia del profesional de apoyo, los docentes perciben que contar con estos es complicado ya que el gobierno no cumple con proveer los recursos necesarios para el trabajo con estudiantes con discapacidad.

Por lo anterior mencionado, se evidencia que los docentes tienen en cuenta herramientas didácticas de apoyo tales como, un alfabeto móvil, y un luzometro, un recurso humano como lo son los intérpretes, psicólogos y psicoorientadores para que los estudiantes con discapacidad tengan acceso a la educación, sin embargo, consideran que hacen falta apoyos necesarios debido al incumplimiento por parte del gobierno.

Evaluación. El profesor concibe la evaluación como un proceso complicado que se debe adaptar y que requiere tiempo para evaluar a los estudiantes, así como lo manifiesta FV: *“Es complicado porque, al estudiante con limitaciones hay que adaptarle a cada uno su sistema de aprendizaje y su sistema evaluación, su método de cómo aprende, de cómo se evalúa, y como uno lo evalúa también, entonces es tomarse el tiempo para evaluar a cada niño en su lenguaje, no en el lenguaje del maestro que es quizá el mismo para todos, ¡y no! En el lenguaje de cada estudiante”*.

De esta manera, se hace evidente que algunos docentes consideran que la evaluación es compleja, difícil ya que se deben llevar procesos como adaptación de manera individual, implementación del método, el tiempo para evaluar, y lo más importante conocer la discapacidad de cada educando para poder implementar el sistema de evaluación.

Ahora bien, frente a la evaluación algunos docentes consideran prioritario conocer el tipo de discapacidad para realizar las adaptaciones pertinentes y así dar respuestas a sus necesidades así como lo manifiesta FV: *“La primera vez que hice una evaluación escrita, pues, le fue mal y el tema muy fácil, entonces dije ¿Qué le paso?, y no me había dado cuenta que era una limitación visual, cuando le volví a pasar la prueba ya no en Arial once, sino en Arial catorce, le fue súper bien, ósea el problema era mío, que no me había dado cuenta que tenía una limitación y que no miraba bien, entonces, a veces son cosas sencillas de hacer, de adaptar, o sea de decir, bueno es la misma evaluación, pues, se la imprimo a tamaño más grande”*.

De esta forma, adaptar la evaluación a la necesidad de los estudiantes con discapacidad hace que sea inclusiva porque elimina barreras en el aprendizaje, además de que lleva a la reflexión de que la dificultad no es solo del estudiante sino del docente por no evidenciar las barreras existentes en el camino. Sin embargo, otros docentes no tienen en cuenta las adaptaciones de la evaluación como lo manifiesta ML: *“Hay que meterlos en el mismo modelo de evaluación que hay”*.

Esto nos habla de las diferentes concepciones que tienen los docentes sobre la evaluación, por lo que, unos lo ven como un mecanismo homogéneo para todos mientras que, otros lo ven como un proceso diferenciado implementando métodos de evaluación teniendo en cuenta la discapacidad de cada estudiante.

Por otro lado, algunos docentes utilizan criterios actitudinales para llevar a cabo la evaluación como lo menciona AL: *“Yo valoro mucho la actitud valoro mucho eh... El cumplimiento, la hora de llegada, el trabajo como ellos lo hacen (...).*

En tal sentido, se hace evidente que no se encuentran criterios unificados de cómo evaluar a los estudiantes, posiblemente no se están ciñendo al modelo o sistema evaluativo de la institución con respecto a los estudiantes con discapacidad y no se ha clarificado en el plan individual de ajustes razonables como realizar el proceso de evaluación y seguimiento por parte de los docentes.

Por lo mencionado, se evidencia que la evaluación es un proceso complejo ya que, por un lado se requiere de un conocimiento sobre discapacidad del estudiante para llevar a cabo una adaptación idónea a las particularidades del estudiante, por lo que surge, diferentes criterios en la evaluación por parte de los docentes debido a que algunos realizan los respectivos ajustes en la evaluación mientras que otros se rigen al modelo tradicional existente, por lo cual no existe un protocolo que cumpla con los requerimientos exigidos por la ley dentro de las prácticas pedagógicas inclusivas en la institución.

Ser del docente frente a inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad

Esta tercera categoría buscaba investigar las movilizaciones internas que ha tenido el docente a través de la experiencia y transformaciones en su ser a partir de las prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con discapacidad, temáticas como la identificación de su rol como docente, motivación para enseñar, retos en la enseñanza a estudiantes con discapacidad, sentimientos generados en las prácticas, constituyen las principales movilizaciones.

Identificación de su rol como docente dentro la inclusión educativa. En lo que atañe al rol como educador, las movilizaciones subjetivas generadas a través de las prácticas pedagógicas inclusivas conllevan a que el docente sea conscientes de su apuesta pedagógica hacia la enseñanza

de estudiantes tan diversos como lo menciona FV: *“Yo pienso que he tenido bastantes experiencias bonitas con ellos, porque cada vez que he tenido clases con ellos, reflexiono, bueno cómo voy a hacer para darles a entender este tema, una es por ejemplo, la de montar canciones en lengua de señas”*. Por consiguiente, el docente concibe examinar su quehacer y su postura pedagógica dentro del aula y de esta manera encontrar elementos que contemplen las necesidades y propósitos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad.

Así mismo, los docentes describieron como dentro de su papel como educadores, indagan, sobre las metodologías y didácticas, que permiten atender las necesidades de toda la población como lo menciona FV: *“Que el maestro tiene que buscar la forma, bueno; como atiendo esta población diversa, porque a veces en algún momento cuando corría el riesgo por estar pensando tanto en los sordo”* De este modo, los docentes analizan y consideran pertinente atender la diversidad en el aula partiendo de cada una de las características presentes en los estudiantes, y así impartir métodos y herramientas didácticas acordes a los mismos.

Por otro lado, se alude concepciones acerca de cómo en su actuar docente se establece una actitud empática hacia los estudiantes como lo manifiesta YM: *“Esto para mí ha sido muy significativo, demasiado significativo, saber qué tantos chicos han pasado por mis manos y que de una u otra manera apporto un granito de arena así sea escuchando, ¡es algo riquísimo!, entenderlos, comprenderlos”*. Por lo que para algunos docentes el escuchar, conocer y estar abierto a las inquietudes, permite establecer una buena relación entre docente y estudiante y así comprender las necesidades presentes en el aula de clase.

Otro aspecto importante, son las motivaciones de enseñanza por parte de los docentes, de esta manera, describen cómo la implementación de las prácticas pedagógicas inclusivas permitieron dar cuenta de su interés en el proceso de aprendizaje, la implementación de estrategias

pedagógicas y didáctica adecuadas a las necesidades de los estudiantes y así lograr una motivación en la adquisición de aprendizaje por parte de los estudiantes FV: *“Que estos niños se motiven a aprender por, lo que me surgió la idea; en diciembre, las series tienen ritmo. Dije; porque no enseñarles el ritmo también con la luz y se me ocurrió, pues, hacer el luzometro y les ha gustado mucho.”* Dentro del desarrollo de las prácticas pedagógicas permite a los docentes emplear recursos creativos con los cuales puedan dar la participación activa y adecuada a los estudiantes y a su vez promover en ellos la estimulación de saberes y mantener el aprendizaje dentro del aula de clase con métodos más convencionales.

Por otro lado, algunas narraciones muestra como la motivación intrínseca o predisposición para el trabajo con los niños por parte del docente, genera la necesidad e interés por idear material recursivo para implementarlo en la clase sin dejar de un lado los estilos de aprendizaje ML: *“Me gusta trabajar con material visual y manipulativo, trato de hallar o crear mucho material y con los niños en clase, dependiendo de su ritmo o de su aprendizaje en el nivel en que estén, ellos trabajan este material, eso les gusta mucho, se ponen contentos.”* Por lo que la disposición del docente en las prácticas pedagógicas inclusivas estimula dentro del aula de clase a crear estrategias y multitud de elementos adecuados a las necesidades de los estudiantes al momento de enseñar y promover aprendizajes.

De la misma, forma para algunos docentes las expectativas como educadores son muy importantes en el momento de enseñar como lo muestra YM: *“Yo creo que los estudiantes van a llegar muy lejos por lo que siempre los animo, si uno no apoya al alumno le dice que no va a aprobar, se desmotivará.”* De esta manera mantener altas expectativas sobre el progreso académico de los estudiantes, y valorar su esfuerzo generando motivación en los estudiantes con

discapacidad son concepciones importantes para los docentes dentro de sus prácticas pedagógicas inclusivas.

Por lo anteriormente expuesto, para los docentes reflexionar sobre cómo desarrollar sus prácticas pedagógicas inclusivas es muy importante, así mismo indagar e interesarse por distinguir y aplicar metodologías que cumplan con los requerimientos de la población, sin dejar de lado la empatía y comprensión hacia sus estudiantes, también, se revelan pensamientos acerca de cómo los docentes, motivan a los niños para aprender, con la creación de materiales didáctico que facilitan y conducen el aprendizaje, a su vez, dentro del desarrollo de la prácticas suscitan estímulos internos para enseñar por parte del docente que conlleva a sentirse comprometido con brindar cada día una mejor enseñanza y sembrar expectativas y confianza en los estudiantes con discapacidad.

Sentimientos generalizados en prácticas pedagógicas inclusivas. Con respecto a sentimientos generados en las prácticas pedagógicas inclusivas los docentes expresan que se relaciona a miedo, preocupación alegría, como lo menciona YM: *“Para mí!... ha sido una experiencia muy linda trabajar con inclusión, al comienzo me dio un poquito de susto porque no estaba preparada, no entendía cómo era la situación., los cambios siempre asustan, los cambios generan siempre caos y el caos al desconocimiento genera preocupación, pero a medida que nos fuimos adentrando en el tema de la inclusión, vimos los resultados de los chicos de cómo se sentían de contentos, como participaban al igual que los padres de familia que también”* De esta manera existe una movilizaciones importante que se genera a partir de la experiencia de un comienzo arriesgado, con sobresaltos en el conocimiento de inclusión, que permitieron cambios y desenlaces hacia nuevas posturas pedagógicas por parte de los docentes.

Así mismo, se generaron sentimientos de bienestar o satisfacción de un buen proceso en el que se permitió eliminar barreras como lo dice; MM *“¡Que contenta...! de ver que ella ha*

progresado, entonces uno se siente muy contento, cuando ve que esta gente participa, estas personas ha sentido apoyo y ver que está incluida, son cosas, son personas normales sólo que, que nosotros las hemos hecho sentir diferentes, cuando vemos que no están con los estándares que nosotros nos hemos inventado". Por lo que vencer las barreras existentes genera en los docentes emotividad hacia el gozo por el deber cumplido, dentro de su proceso de su quehacer.

También se vio reflejada posturas hacia el cambio emocionales como ser tolerante, comprensivo, eliminar la lástima que se desencadenan en el desarrollo de las practicas pedagógicas y suscitan en los docentes como lo indica: MM: *"Con ellos tengo que ser muy tolerante, comprensiva pero tampoco ir a caer en lastima no... porque tiene discapacidad lo tengo que tratar así no, entonces todos esos son"* se refleja la postura docentes tomada desde su quehacer , el manejo adecuado bajo la premisa de no marginar, porque se entraría adentrando en la idea de excluir.

Por lo anterior mencionado, se evidencia que dentro de cada una de las experiencias adquiridas dentro del practicas pedagógicas de los docentes se desencadenan sentimiento como miedo, preocupación, alegría, bienestar y estos a su vez conllevan a crear cambios y eliminar barreras dentro del proceso de inclusión, del mismo modo se establece y desarrolla la capacidad de comprender ser tolerante, eliminar la lástima como virtudes inherentes al ser del docente.

Retos en la enseñanza a estudiantes con discapacidad. Ahora bien, a través de sus discursos se refleja situaciones en cuanto al rol como docentes dentro de las prácticas pedagógicas que los ha llevado a interesarse y aprender sobre las necesidades sus estudiantes de manera más cercana que son fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. FV: *"Me he dado a la tarea de aprender algunas señas muy pocas, pero me he dado como la tarea de acercarme a ellos y darme a entender y explicarles pues de cierta manera lo que estamos haciendo para que a*

ellos no les quede un vacío” estas medidas optadas por el docente permite garantizar el acceso a la información de forma igualitaria donde el docente es el primer artífice de promover la inclusión”.

Las experiencias que los maestros refieren permiten concebir que dentro de su quehacer como docentes están implícitos a desafíos enfocados a generar transformaciones de pensamientos, acciones y situaciones, como lo asegura YM: *“Cierta manera se ha logrado muchos avances en la discriminación y se ha logrado mermar la discriminación, pero ha sido un trabajo arduo difícil y una lucha constante lo que pasa con la discapacidad es igual con la inclusión educativa”* por lo que el docente debe ser capaz de promover por medio de sus prácticas pedagógicas una cultura inclusiva hacia el valor de la diversidad presente en los estudiantes.

En concordancia con lo anterior, de cierta manera la labor educativa se enfoca a desarrollar dimensiones integralmente donde la aceptación y respeto por la diferencia sean parte de los objetivos de aprendizajes de todos los estudiantes YM: *“El mayor reto sabes cuál es, es que los demás compañeritos los acepten, ese es el mayor reto.”* Fomentar procesos de cambio hacia una mayor inclusión educativa con situaciones diversas de aprendizaje en el aula que promuevan el respeto por la diferencia y aceptación del otro.

Otro modo, de reto se genera en la enseñanza de ciertos contenidos como lo expresa MM: *“Enseñar el himno nacional en lengua de señas, el himno del colegio en lengua de señas, tratar de que ellos sepan “que es lo que significa, por ejemplo si queda para los oyentes es complicado cuando cantan, oh gloria inmarcesible, y saber ¿Qué es inmarcesible?, ahora a los sordos explicarle qué es inmarcesible y contarles que es inmarcesible”*. Esta situación conlleva al docente a generar ideas de elementos en sus prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades educativas existentes en los estudiantes y lograr aprendizaje a pesar de las dificultades.

También en el reconocer al otro, sensibilizarse de su situación permite generar cambios y eliminar barreras como lo expresa YM: *“Pienso que sí, ese trabajo está en nosotros los docentes, en la sensibilidad y en la actitud si nosotros no cambiamos de actitud no nos sensibilizamos no vamos a lograr nada, nada, nada y bueno y no habría proceso y oportunidad para estos niños ”* de esta forma los docentes conciben las transformaciones necesarias desde su ser, generan la posibilidad de suprimir la discriminación presentes en los procesos de inclusión y dar paso a implementar prácticas pedagógicas y estas a su vez permitan la posibilidad de una educación más equitativa..

Interesarse y aprender sobre las necesidades sus estudiantes, desafíos enfocados a generar transformaciones de pensamientos, acciones, respeto por el otro y aceptación de la diferencia,, lograr aprendizaje a pesar de las dificultades. Sensibilizarse de su situación permite generar cambios y eliminar barreras.

Las experiencias que los maestros reflejaron permitieron concebir principales transformaciones que han florecido mediante el desarrollo de las prácticas pedagógicas encaminadas al interés de aprender para favorecer las necesidades sus estudiantes dentro del aula, así mismo, el de forjar respuestas enfocados a generar transformaciones de pensamientos, acciones, respeto por el otro y aceptación de la diferencia ante la presencia de desafíos, todo esto ha conllevado a sensibilizarse desde su postura, generar cambios y eliminar barreras y así lograr aprendizaje en los estudiantes a pesar de las dificultades.

Discusión

Las percepciones de los docentes sobre la práctica pedagógica inclusiva se enmarcan en tres dimensiones el saber pedagógico, quehacer pedagógico y ser docente en relación al desarrollo del trabajo de estudiantes con discapacidad. Es así como en las narrativas de los seis docentes participantes de la investigación se han determinado concepciones que reflejan un proceso de saberes propios, basados en teorías, en su experiencia, donde los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales que enriquecen su papel como educador a través, no solo de diferentes disciplinas, sino desde la identificación de las necesidades de cada estudiante, destrezas, actitudes y competencias, además de su realidad, económica, sociocultural y elementos teóricos, técnicos y didácticos.

Saber pedagógico de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad

En cuanto al saber pedagógico, es decir, los conocimientos que enriquecen las prácticas pedagógicas inclusivas y que apoyan su actuar pedagógico y su atención educativa, se encuentra concepciones relacionadas con el saber teórico/conceptual, saber normativo y el saber práctico.

Saber teórico/conceptual. Con respecto al saber teórico/conceptual los docentes considera el aspecto teórico importante para el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas tomado desde un enfoque multidisciplinar. Como lo menciona MM: *“Yo digo que uno toma de todos los modelos teóricos lo que uno cree que necesita en el aula, uno aquí no puede trabajar con un solo modelo, no estaría dando respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes”* Información que coincide por Carmona, (2015) quien indica que los docentes cumplen con sus labores teniendo en cuenta un marco teórico desde el cual realiza procesos reflexivos y críticos, e intentan cambiar o mejorar sus prácticas.

Sin embargo, en ocasiones mucha de esta teoría, al momento de su ejecución, se muestra descontextualizada, es decir, es de difícil aplicación en el medio social y cultura en el que se

desenvuelve el estudiante, no incluye sus demandas y necesidades reales así como lo manifiesta ML, *“Pienso que los métodos, las metodologías teóricas, no están diseñadas o no tienen en cuenta el contexto. El contexto de Colombia no es el mismo que en otro país, estos documentos los diseñan sin tener en cuenta el contexto sociodemográfico, político, social, cultural de los estudiantes, uno las adecuada, pero por ello, muchas veces no se cumple con los parámetros expuestos.”* Información que coincide con lo planteado por los autores Morillo (2014) y Orozco, Valladares y López (2013) quienes evidencian en sus investigaciones contradicciones entre el discurso y la práctica.

Con relación a esta subcategoría los docentes afirman que se requiere trabajar desde diferentes enfoques para atender las necesidades de los estudiantes al respecto ML, dice *“Pienso que la implementación novedosa de recursos, prácticas y una serie, de métodos, didácticas que, orientados a producir mejora en la calidad educativa. Responda a las necesidades”* reflexión que tiene relación con lo expuesto por Freire (como se citó en Morillo 2014) quien afirma que las prácticas pedagógicas deben considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece la sociedad a las nuevas generaciones, debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas críticas, reflexivas y transformadoras para que pueda ser partícipe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad.

Saber normativo. En relación al saber normativo a través de los discursos se hace evidente que, dentro del proceso de inclusión educativa, los docentes consideran que la ley no se cumple a cabalidad, por desacato del gobierno y por desconocimiento de los docentes sobre la norma; como lo da a conocer YM: *“En Colombia se lanzan muchas leyes, muchos decretos, muchas normas muy bonitas escritas en el papel, muy lindas, que sí tú las lees dices ¡que verraquera! (...) qué cosa tan impresionante, pero ya para la aplicación no hay nada...! le falta*

mucho, mucho material, mucho apoyo para que estos chicos puedan salir adelante, porque ellos generalmente son de escasos recursos. Entonces el gobierno no apoya a estas personas con discapacidad, realmente no hay inclusión por parte del gobierno”. Pero en medio de esto el docente contempla su responsabilidad y realiza diferentes acciones para garantizar prácticas pedagógicas más inclusivas, información que coincide con lo planteado por Orozco, Valladares y López (2013) cuando mencionan que las políticas públicas sobre diversidad son un tema aún inexplorado en el campo de la educación, puesto que a pesar de su difusión son desconocidas por los maestros.

Saber práctico. En cuanto al saber práctico los docentes resaltan que es importante conocer valorar y respetar la diversidad en la población estudiantil ya que esto permite precisar cómo, cuándo y que enseñar, así como lo menciona, LM *“A partir de la realidad y de las experiencias que tú vives dentro del aula tu aprendes a distinguir tus estudiantes y a mirar que teorías y metodologías utilizar para que esta clase sea mejor, para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.”*

Al mismo tiempo que resaltan la importancia de contemplar y dar soluciones a diferentes problemáticas psicosociales a las que se ven enfrentados dentro del aula, YM: *“Debemos entender que nuestros estudiantes no son todos iguales, todos son mundos totalmente diferentes, con pensamientos diferentes, imaginarios diferentes y a cada uno, nosotros debemos encontrar solución para los problemas”.* resultado que tiene mucha relación con lo que exponen los autores Campo, Sauca, Trujillo y Mosquera (2016) quienes señalan que las prácticas pedagógicas que llevan a cabo los docentes están condicionadas por el entorno sociodemográfico, costumbres, cultura y creencias en el que se desenvuelve los estudiantes, por ende, cada una de las acciones pedagógicas desarrolladas en el aula están dirigidas a suplir necesidades del entorno, desde sus

propia experiencia y concepciones de su quehacer, y considerando estas situaciones como obstáculos en el proceso educativo inclusivo.

Como se puede comprender hasta el momento en las practicas pedagógicas inclusivas el saber pedagógico se relaciona con el conocimiento que se debe poner en juego a la hora de enseñar, sin embargo, este conocimiento se ve resignificado por la realidad específica de cada comunidad educativa, en este caso los estudiantes con discapacidad son quienes invitan constantemente a sus docentes a realizar procesos de reflexión continua y permanente, para ofrecer diferentes modos de actuar de enseñar. Este ejercicio de reflexión sobre la realidad específica de los estudiantes es lo que les permite a los docentes crear estrategias que promuevan aprendizajes significativos, atendiendo la diversidad. De esta manera YM expresa *“Pienso que la responsabilidad es de nosotros los maestros, es una responsabilidad grandísima ya que debemos brindar herramientas necesarias para que estos niños, comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y se formen para la vida”*. Lo anterior tiene relación con lo manifestado por Fernández (2015) cuando dice que los profesores propician estrategias ajustadas, pero desde lo empírico propiciando estrategias que se ajusten a sus necesidades, esto desde los conocimientos en su gran mayoría empíricos respecto al tema.

Quehacer pedagógico en las prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad

En cuanto al quehacer pedagógico, entendido como las prácticas, las acciones, herramientas y mecanismos que se implementan en las prácticas pedagógicas inclusivas, los docentes evidencian concepciones relacionadas con la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje, los apoyos y la evaluación.

Implementación. Con referencia a la implementación los docentes exponen que al implementar las prácticas pedagógicas inclusivas la planeación es un elemento importante que debe tener en cuenta las necesidades, estilos de aprendizaje, el entorno donde se desenvuelven los estudiantes, para así establecer estrategias de enseñanza coherentes con su estilo de aprendizaje y de esta manera los procesos de enseñanza favorezcan a los educandos con discapacidad; así como lo menciona MM: *“Las estrategias nacen es del contexto y la idea es que la estrategia ayude al niño a que se sienta bien aquí, que no se sienta presionado que no se sienta obviado como olvidado, estrategias muy activas, estrategias donde el manipule y donde yo pueda hacer una evaluación y constate que él está aprendiendo”*. Estas percepciones tienen mucha relación con lo planteado por Escallon, Richler, y Porter (2013) y Orozco, Valladares y López (2013) quienes explican que es necesario conocer a los alumnos de forma individual y descubrir cómo son sus diversas aptitudes e individualidades, son reflejadas en el aula y se expresan en actitudes, comportamientos, y el modo como se relación con el entorno. Afirman los autores anteriormente mencionados que las diferencias individuales y colectivas, deben ser tomadas como elementos esenciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la implementación también, algunos docentes refieren acerca la importancia de considerar modificaciones y adaptaciones específicamente para atender estas necesidades, con respecto a cambios o ajustes razonables llevando a cabo estrategias, acciones y recursos necesarias para que los estudiantes adquieran un conocimiento, en las actividades, metodologías y por supuesto en la evaluación, la cual debe estar acorde a las características y necesidades de los estudiantes, por lo que MM expresa: *“Entonces en mi clase, en los ajustes el niño ve lo mismo, pero ahí es donde va, si el niño no escribe debo traerle sus fotocopias aparte si el niño no ve, pues debo hacer lo posible por que el visualice entonces toca hacer los debidos ajustes”*. Lo cual refleja

el cumplimiento con lo que estipula el decreto 1421 (2017) con respecto a las adaptaciones, apoyos gestiones escolares que lleva acabo el cuerpo docente para generar ambientes de aprendizaje, participación y equidad eliminando las barreras de la exclusión.

Apoyos. Respecto a los apoyos, los docentes muestran interés y preocupación por encontrar medios o recursos que contribuyan con el proceso de aprendizaje, por eso dan importancia a las herramientas didácticas, recursos humanos como profesionales de apoyo (intérpretes, psicólogos, psicorientadores) para que los estudiantes con discapacidad tengan acceso a la educación. Sin embargo, se resaltan la falta de apoyo por incumplimiento del gobierno e indican que los recursos son necesarios debido a que estos permiten que las clases se tornan más dinámicas, participativas, prácticas y significativas. Así como lo menciona FV: *“Psicólogo no tenemos, no tenemos un psicoorientador, entonces es complicado, mucho más cuando dicen que los niños en condición de necesidades educativas especiales debían tener su propio psicólogo, no tenemos, o sea, en vez de tener dos, no tenemos ninguno, ni un psicoorientador, no tenemos nada acá, entonces hace falta apoyar esos procesos por parte del gobierno, eso es una lucha porque los envían después de dos meses o no los envían”*. Información que coincide con lo que OEI como se citó en Ruiz (2017) expone:

La situación de buena parte de las escuelas de nuestros países no reúne las mejores condiciones para el desarrollo de experiencias inclusivas. El número de alumnos por aula, la falta de maestros de apoyo, los recursos insuficientes, el desconocimiento de los docentes de las estrategias pedagógicas para enseñar a los alumnos con necesidades educativas especiales y escasa sensibilidad social a las políticas inclusivas hace aún más difícil la acción innovadora de las escuelas y de los maestros. (OEI como se citó en Ruiz, 2017, p.22)

Evaluación. En relación a la evaluación esta es concebida de distintas maneras, algunos profesores señalan que es un proceso complejo debido a que requiere de tiempo, de métodos sistemáticos para su desarrollo y requiere la realización de adaptaciones del material de evaluación, para ello, indican que es necesario conocer las discapacidades presentes en los estudiantes, así como lo manifiesta FV: *“Es complicado porque, al estudiante con limitaciones hay que adaptarle a cada uno su sistema de aprendizaje y su sistema evaluación, su método de cómo aprende, de cómo se evalúa, y como uno lo evalúa también, entonces es tomarse el tiempo para evaluar a cada niño en su lenguaje, no en el lenguaje del maestro que es quizá el mismo para todos, ¡y no! En el lenguaje de cada estudiante”*. Información que coincide con lo que plantean Duk, Loren y Blanco (como se citó en Muñoz 2014) quienes manifiestan que las instituciones educativas deben tener diversos métodos de evaluación que se habitúen a los distintos estilos de aprendizaje, habilidades, aptitudes de los educandos, y que estos permitan emplear recursos más flexibles y continuos para la evaluación.

Otro grupo de docentes, por el contrario, consideran que la evaluación del estudiante con discapacidad se hace igual que a sus pares desconociendo los lineamientos y criterios enmarcados en el sistema de evaluación cuando se habla una perspectiva inclusiva, Como lo manifiesta ML: *“Hay que meterlos en el mismo modelo de evaluación que hay”*. Estas concepciones hacen evidente que no se encuentran criterios unificados de cómo evaluar a los estudiantes con discapacidad; datos que coincide con la planteado por Booth y Ainscow (como se citó en Muñoz 2014) quienes afirman que al ser coherentes con la inclusión la evaluación debe ser capaz de estimar estándares de competencias y dimensión de manera general en los niños, sin caer en el error de emplear un solo modelo de evaluación ante distintas necesidades.

Ser del docente frente a inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad y con necesidades educativas especiales

Desde el discurso, los docentes dejan ver que la práctica pedagógica inclusiva requiere un proceso planeado, flexible, adaptado y diversificado que responda a las necesidades específicas de la multiplicidad de la población estudiantil, por eso hacen énfasis en la necesidad de emplear estrategias e instrumentos que faciliten un desempeño exitoso de los estudiantes, sin dejar a un lado los aspectos académicos, comportamentales, socioculturales y emocionales en otras palabras el individuo y el contexto donde se realiza el proceso de aprendizaje.

En cuanto al ser del docente frente a educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad, los docentes muestran como el rol del docente, los sentimientos y retos en la son aspectos que hacen parte de las movilizaciones internas que ha tenido el docente a través de la experiencia en las prácticas pedagógicas inclusivas y el trabajo educativo en estudiantes con discapacidad.

Identificación de su rol como docente dentro la inclusión educativa. Con relación al rol del docente exponen que las vivencias con esta población estudiantil les han permitido reflexionar sobre cómo desarrollar las prácticas pedagógicas inclusivas, permitiendo percibir de manera particular introspecciones de su quehacer y estas a su vez conllevan a descubrir metodologías acordes a los requerimientos de la población, así como lo menciona FV: *“Yo pienso que he tenido bastantes experiencias bonitas con ellos, porque cada vez que he tenido clases con ellos, reflexiono, bueno cómo voy a hacer para darles a entender este tema, una es por ejemplo, la de montar canciones en lengua de señas”*.

Con respecto al rol también especifican, que dentro del proceso educativo se genera elementos como la motivan las cuales conlleva indagar e interesarse por distinguir y aplicar

metodologías que cumplan con los requerimientos de la población, sin dejar de lado la empatía y comprensión, elementos necesarios para generar un ambiente positivo y eficaz dentro de la enseñanza aprendizaje, como lo expresa FV: *“Que estos niños se motiven a aprender por, lo que me surgió la idea; en diciembre, las series tienen ritmo. Dije; porque no enseñarles el ritmo también con la luz y se me ocurrió, pues, hacer el luzometro y les ha gustado mucho.”* Resultados que coinciden con los planteados por Fernández (2015) quien encontró que algunos profesores han cambiado sus prácticas, tanto en la concepción que tienen de los estudiantes en situación de discapacidad como en la inclusión de los mismos.

Sentimientos generalizados en prácticas pedagógicas inclusivas. Respecto a los sentimientos generados dentro de las prácticas pedagógicas inclusivas se evidencia miedo, preocupación, alegría, bienestar, además de que se desarrolla la capacidad de comprender ser tolerante, eliminar la lástima como virtudes inherentes al ser del docente. Así como lo indica YM: *“Para mí!... ha sido una experiencia muy linda trabajar con inclusión, al comienzo me dio un poquito de susto porque no estaba preparada, no entendía cómo era la situación., los cambios siempre asustan, los cambios generan siempre caos y el caos al desconocimiento genera preocupación, pero a medida que nos fuimos adentrando en el tema de la inclusión, vimos los resultados de los chicos de cómo se sentían de contentos, como participaban al igual que los padres de familia que también”* Estas percepciones tienen mucha relación con lo que manifiesta Ruiz (como se citó en Fernández 2015) *“no acude al aula un ser sin sentimientos, sino un individuo complejo determinado por sus valoraciones, creencias y significaciones; la autorreflexión crítica sobre los rasgos de subjetividad que manifiesta en su práctica, puede posibilitar el crecimiento de su desempeño.”* (p. 13). Por lo tanto, se abre la posibilidad de ampliar la visión que se tiene del

docente, no como un medio (objeto) de transmisión de conocimiento, sino un sujeto participe en el proceso de aprendizaje.

Como lo asegura YM: *“Cierta manera se ha logrado muchos avances en la discriminación y se ha logrado mermar la discriminación, pero ha sido un trabajo arduo difícil y una lucha constante lo que pasa con la discapacidad es igual con la inclusión educativa”*.

Retos en la enseñanza a estudiantes con discapacidad. Con relación a los retos en la enseñanza, los docentes manifiestan que el trabajo realizado va en correlación al interés de aprender para favorecer las necesidades de los estudiantes, y de esta manera permitir que ellos generen su propio conocimiento dentro del proceso enseñanza, como lo manifiesta FV: *“Me he dado a la tarea de aprender algunas señas muy pocas, pero me he dado como la tarea de acercarme a ellos y darles a entender y explicarles pues de cierta manera lo que estamos haciendo para que a ellos no les quede un vacío”* así mismo poder generar transformación hacia la aceptación y el respeto por la singularidad. Estos resultados coinciden con lo postulado por los autores siguientes quienes establecieron que: La escuela es un espacio propicio para generar conocimientos, pero también la oportunidad de circular en entornos que garanticen la participación activa en los procesos hacia ambientes más inclusivos que permita la interacción, reflexión y motivación a la construcción de saberes por parte de los estudiantes, dejando de lado las dificultades partiendo del reconocimiento del otro en su diferencia Devalle y Vega, (como se citó en Moncayo Et.al 2016).

De esta manera los docentes reconocen la diversidad, la diferencia, el valor del otro y en general muestran, respeto, empatía y acogida hacia sus estudiantes e identifican potencialidades en ellos más que debilidades. Mencionan que todas las acciones que se realizan con los estudiantes

para lograr el aprendizaje deben tener en cuenta al individuo, reconocerlo como único e irrepetible, dentro de una sociedad, una cultura un contexto específico.

Conclusiones

Las narrativas de los docentes sobre los procesos de educación inclusiva a estudiantes con discapacidad, permite identificar concepciones desde las que configuran sus prácticas pedagógicas inclusivas; encontrando que existen concepciones que facilitan y contribuyen, mientras que otras obstaculizan el proceso limitándolo el acceso a los espacios de aprendizaje y equidad de oportunidades para los estudiantes con discapacidad.

Con respecto al que saber pedagógico, los docentes significan su actuar pedagógico y su atención educativa, como procesos complejos para impartir prácticas pedagógicas inclusivas de calidad, se encontraron vacíos tanto en aspectos teóricos, como legales y prácticos, lo cual hace que cada docente realice sus prácticas pedagógicas inclusivas mediante sus elaboraciones hechas a partir de las experiencia personales adquirida a través del tiempo, de las interacciones y sus vivencias con los estudiantes, de sus costumbres y cultura permitiendo mostrarse como el actor principal para generar cambios hacia un modelo inclusivo o de innovación pedagógica dando pie a valorar y reconocer la diversidad en sus estudiantes.

En cuanto a el quehacer pedagógico, los docentes consideran que dentro del ámbito educativo existen procedimientos que implica adaptaciones y ajustes a nivel actitudinal, metodológico, conceptual, sistema de evaluación y de normatividad, con la finalidad de que el quehacer del docente no se rija solo a reproducir conocimientos, si no que genere, consolide y fortalezca aprendizajes significativos dentro de las prácticas pedagógicas inclusivas que permitan atender a los estudiantes con discapacidad de manera adecuada.

Las experiencias que los maestros refieren dentro de las prácticas pedagógicas inclusivas permiten concebir dentro de su rol como docentes transformaciones en su ser que emergen mediante el desarrollo de las prácticas pedagógicas y constituyen principales movilizaciones en sus pensamientos, acciones, situaciones y sentimientos internos que conllevan a plantear su quehacer desde perspectivas más humanas considerando aspectos multidisciplinares en los que incurren los estudiantes no solo lo académico, de esta manera se propicia ambientes de reflexión, creatividad empatía, motivaciones, retos y expectativas eficaces dentro de la enseñanza/aprendizaje de estudiantes con discapacidad, todo esto genera gratificación tanto a nivel personal como profesional.

Se encontró que las concepciones de los docentes tanto los no que pertenecen al comité de inclusión y los que lo conforman, se asemejan en muchos criterios en relación a sus narrativas de las prácticas pedagógicas inclusivas, por lo que deja entrever que a esos últimos necesitan profundizar en el proceso de inclusión educativa y así lograr la replicar las prácticas pedagógicas inclusivas dentro de la Institución favoreciendo el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Recomendaciones

Se recomienda a la Escuela Normal Superior de Popayán trabajar en una cultura de inclusión donde se fortalezcan los procesos pedagógicos, legales y prácticos a través de la formación docente en especial a quienes pertenecen al comité de inclusión, encargado de gestionar y realizar seguimiento a los procesos que deben aplicar para favorecer la atención a estudiantes con discapacidad. Así mismo, la institución educativa debe velar por el cumplimiento de lo estipulado en las leyes por parte de los entes gubernamentales y de esta manera garantizar un constante proceso de inclusión educativa; además consolidar mediante lineamientos claros los aspectos esenciales que configuran las prácticas pedagógicas inclusivas, esto para generar un impacto en la concepciones de los docentes sobre inclusión, su papel en las prácticas pedagógicas inclusivas y el estudiante con discapacidad; de tal manera que desde su rol docente brinde una apuesta pedagógica inclusiva de calidad sin dejar de lado la empatía y comprensión.

Por otro lado, a la psicología se recomienda participar más activamente en los procesos que rigen la inclusión educativa fortaleciendo el ámbito de prevención de la exclusión escolar, seguimiento, atención e intervención de estudiantes con discapacidad. A futuros investigadores se sugiere la ampliación de métodos científicos que permitan a la psicología realizar su debido aporte teórico práctico a la educación inclusiva y las prácticas pedagógicas inclusivas, aportando al trabajo del ser docente de tal manera que reconozcan las diferencias, el valor del otro y favorezcan a los estudiantes con discapacidad identificando sus fortalezas y realizando las adaptaciones respectivas a la evaluación.

Referencias bibliográficas

- Campo, F., Sauca, A., Trujillo, A., y Mosquera M. (2016). *Concepciones y prácticas pedagógicas de los maestros de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad institucional, cultural, ambiental y/o entorno de las instituciones educativas de algunos municipios*. Recuperado de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/1764/2660>
- Carmona, R. (2015). *Concepciones de práctica pedagógica en docentes en ejercicio de la ciudad de Pereira* (tesis de maestría) Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/5510/1/344078C287.pdf>
- Castro, B., y Calvo, M. (2015). *Perfil general cognición y educación*. Fundación Universitaria de Popayán, Cauca, Popayán.
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). *Deontología y bioética del ejercicio de la psicología en Colombia*. Recuperado de https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf
- Decreto 1421. Ministerio de educación Nacional de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 29 de agosto de 2017.
- Escallón, I., Richler, D y Porter, G. (2013). *Guía de indicadores de prácticas pedagógicas que favorecen la atención a la diversidad. Evolución histórica en torno a la educación inclusiva y atención a la diversidad*. Recuperado de: https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/GOBIERNO_MEN/1-guia-de-indicadores-de-practicas-pedagogicas-que-favorecen-la-atencion-a-la-diversidad.pdf

- Escuela Normal Superior de Popayán. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Escuela Normal Superior de Popayán, Cauca, Popayán.
- Espinosa, D., y Zambrano, V. (2016). Explorar las Concepciones de los Docentes respecto al Proceso de Educación Inclusiva para la Mejora Institucional. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, (10), 195-213.
- Fernández, A. (2015). *Posición subjetiva del docente frente a la inclusión educativa de personas en situación de discapacidad*. (tesis de maestría). Universidad ICESI, Cali, Valle del Cauca, Colombia.
- Henao Galeano, C., Lerner Matiz, J., Gil Congote, L., & Esteban Duarte, P. (2012). Caracterización de las metodologías utilizadas en la enseñanza del cálculo en la Universidad EAFIT. *Revista Universidad EAFIT*, 40(133), 47-59. Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/887>
- Hernández-Sampieri., Fernández C., y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Muñoz, V. (2014). *Concepciones docentes para responder a la diversidad ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140185/Tesis%20Loreto%20Mun%CC%83oz.pdf?sequence=1>
- Moncayo, N., Muñoz, A., Narváez, Y, y Vásquez, S. (2016). *Concepciones en docentes y directivos sobre educación inclusiva* (tesis de pregrado) Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2571/Moncayo_Noralba_2016.pdf?sequence=1

- Morillo, O. (2014) *Concepciones y prácticas docentes sobre la diversidad como base para la innovación pedagógica*. Un estudio de caso en el colegio Vasco Núñez de Balboa (tesis de maestría). Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1878/90808_Morillo_Carlosama_Octavio_Alberto_2014.pdf.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Orozco, T., Valladares, R., y López O. (2013). *La diversidad en la escuela: una mirada desde las concepciones de los docentes de básica primaria en contextos educativos rurales*. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1063/1/109_Orozco_Tobar_Ada_Milena_Art%C3%ADculo%20La%20Diversidad%20en%20la%20Escuela..pdf
- Restrepo, A. (2015). *Concepciones sobre inclusión educativa de los docentes de los grados transición*, (tesis de pregrado). Universidad ICESI, Santiago de Cali, Colombia.
- Ruiz, H. (2017). *Prácticas docentes de diversidad e inclusión*. (tesis de pregrado). Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.
- Talou, C. L., Borzi, S. L., Sánchez Vásquez, M., Gómez, M., Escobar, S., y Hernández Salazar, V. (2010). Inclusión escolar: reflexiones desde las concepciones y opiniones de los docentes. *Revista de Psicología*(11), 125-145.

Anexos

Anexo 1 *Categorías de análisis*

MACRO CATEGORÍA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	MICRO CATEGORÍAS
<p>CONCEPCIONES DOCENTES EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD:</p> <p>Esta macro categoría hace referencia a las ideas que los docentes tienen sobre las prácticas pedagógicas inclusivas y los elementos que subyacen a la misma, relacionado con el saber, hacer y ser como dimensiones de la práctica pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad.</p>	<p>SABER PEDAGÓGICO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD:</p> <p>Esta categoría pretende indagar el significado que tiene para los docentes los referentes teóricos, conceptuales y normativos en los que se basan las prácticas pedagógicas inclusivas que apoyan su actuar pedagógico o su atención educativa.</p>	<p>Saber teórico/conceptual: Indagar el significado que tienen los docentes acerca de las teorías, los modelos pedagógicos, los ajustes PIAR, las estrategias y las didácticas utilizadas en las prácticas pedagógicas inclusivas a estudiantes con discapacidad.</p> <p>Saber normativo: Averiguar el significado que han desarrollado los docentes sobre las normas, leyes, decretos que rigen las prácticas pedagógicas en la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad.</p> <p>Saber práctico: Identificar el significado que tiene el docente a cerca de las prácticas pedagógicas inclusivas a estudiantes con discapacidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la teoría • La teoría no concuerda con el contexto y las vivencias reales • La teoría permite la multiplicidad metodológica • Los docentes tienen que reflexionar sobre las prácticas pedagógicas • Conocer la población estudiantil • Cómo ayudar en diferentes problemáticas psicosociales de los estudiantes • Reconocer la diversidad • Las normas no se cumplen por incumplimiento del gobierno • Desconocimiento de las normas • El docente intenta cumplir con la normatividad que conoce

QUEHACER PEDAGÓGICO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD:
 Está categoría pretende indagar las acciones y el significado que el docente lleva a cabo dentro y fuera del aula para la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de herramientas y mecanismos que ayuden a la labor del docente y faciliten la atención de estudiantes con discapacidad a través de una práctica pedagógica inclusiva

Implementación: Indagar cómo el docente diseña el plan de aula, teniendo en cuenta los ajustes curriculares, el diseño universal para el aprendizaje, las diferentes metodologías y estrategias que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y su significado en el diseño de prácticas pedagógicas inclusivas.

Apoyos: Indagar sobre la concepción del docente acerca de la implementación de las prácticas pedagógicas inclusivas y recursos humanos, materiales necesarios para llevar a cabo el proceso de aprendizaje en el marco de las prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con discapacidad.

Evaluación: Significado que tiene el docente sobre el proceso de evaluación y seguimiento dentro de las prácticas pedagógicas inclusivas para los estudiantes con discapacidad

- Planificación
- Estrategias, ajustes, estilos de aprendizaje y necesidades
- Herramientas didácticas
- Recursos humanos
- Falta de apoyos por incumplimiento del gobierno
- Proceso complejo
- Adaptaciones que se realiza a la evaluación
- Conocer al estudiante
- Diferencia de criterios en la evaluación por parte de los docentes
- Evaluación homogénea sin tener

**SER DEL
DOCENTE
FRENTE A
INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE
LOS
ESTUDIANTES
CON
DISCAPACIDAD Y
CON NEE:** Está

categoría pretende indagar la manera en que los significados construidos a partir de la práctica pedagógica inclusiva han impactado en su ser y su posición frente a la diversidad e inclusión educativa.

Identificación de su rol como docente dentro la inclusión educativa:

Reconocer las movilizaciones subjetivas que generan las prácticas pedagógicas inclusivas hacia una enseñanza diversa con estudiantes que presentan discapacidad

Sentimientos generalizados en prácticas pedagógicas inclusivas:

Analizar el estado de ánimo o emociones que pueden generar cambios y desenlaces hacia nuevas posturas pedagógicas por parte de los docentes

Retos en la enseñanza a estudiantes con discapacidad:

Identificar los desafíos que ha generado en los docentes el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad.

en cuenta la discapacidad

- Reflexión en las prácticas pedagógicas inclusivas
- Investigación de indagación
- Empatía
- Interés en el aprendizaje
- Implementación de estrategias variadas
- Expectativas
- Miedo, preocupación, satisfacción
- Tolerancia y comprensión
- No marginal (no lástima)
- Lograr el aprendizaje en estudiantes con discapacidad
- Discriminación y lograr la aceptación
- Cambio personal

Nota: creación propia (2019)

El anexo muestra las categorías, subcategorías y micro categorías de análisis

Anexo 2, *consentimiento informado*.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MAYOR DE EDAD.

Yo _____,
 identificado/a con documento de identidad No. _____, hallándome
 en pleno uso de mis facultades físicas y mentales, y libre de cualquier acto o hecho que impida
 la libre expresión de mi voluntad, por medio de este documento DOY MI
 CONSENTIMIENTO para participar en la entrevista que se realizará con fines académicos
 como parte del trabajo de investigación denominado “concepciones de los docentes acerca
 de las prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad en la Escuela
 Normal Superior de Popayán”, la cual será realizada por las psicólogas practicantes Angie
 Nathalia Erazo Moreno, Karen Vanesa Piamba y Noralba Palechor Paz de la Fundación
 Universitaria de Popayán.

Los procedimientos a realizar y la importancia de su ejercicio me han sido explicados con
 anterioridad y se me garantiza el uso ético y reservado de la información.

Reconozco que tengo la autonomía para concluir mi participación cuando así lo considere,
 con el compromiso de explicar a las psicólogas practicantes los motivos que generan la
 decisión.

Doy mi consentimiento para ser grabado/a en formato de audio _____.

Firma del participante: _____

Firma de las psicólogas investigadoras:

1. _____
2. _____
3. _____

Dado en Popayán – Cauca: (día) _____ (mes) _____ (año) _____