

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PRÁCTICAS DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5° DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILCHAO, DEPARTAMENTO DEL CAUCA
DURANTE EL PERIODO 2023 I.

Presentado

ANDRÉS EDUARDO CARABALÍ MULCUE
NOHORA AMPARO QUINTO PEÑA



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN, CAMPUS ÁLVARO ULCUÉ
CHOCUÉ.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS,

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA,

NOVIEMBRE-2023

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PRÁCTICAS DEL TIEMPO LIBRE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5° DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO, DEPARTAMENTO DEL CAUCA
DURANTE EL PERIODO 2023 I.

ANDRES EDUARDO CARABALI MULCUE
NOHORA AMPARO QUINTO PEÑA



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN, CAMPUS ALVARO ULCUÉ
CHOCUÉ.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS,

PSICOLOGIA.

SANTANDER DE QUILICHAO, CAUCA.

DOC VIANEY PALACIOS CARABALÍ.

NOVIEMBRE-2023.

Dedicatoria y agradecimientos

Primeramente, darle gracias a **Dios**, por permitirme gozar de este momento tan esperado y especial, por el cual luché con persistencia, paciencia y mucha fe. Seguidamente quiero dedicarle este título a mi madre, “Yolanda Mulcue Jiménez”, la cual me acompañó y me apoyó, tanto emocionalmente como financieramente, sin ella, no fuera sido posible este sueño que también es de ella, también se lo quiero dedicar a mi pareja, mujer y amiga “Yiseth Tatiana Gonzales Reinoso”, la cual me acompañó durante estos cinco años, dándome mucho apoyo, donde en momentos difíciles, sus palabras de ánimo, me acompañaron y me ayudaron a seguir persistiendo para alcanzar mi objetivo, a mis dos hijas que llegaron durante el trascurso de mi carrera, “María Luciana Carabali Gonzales y Juliana Andrea Carabali Gonzales”, las cuales fueron mi mayor motivación, fueron quienes me dieron ese último empujón para alcanzar mi objetivo, les agradezco de todo corazón....

A mi asesora “Vianey Palacios”, la cual con paciencia nos acompañó durante este proceso de investigación, gracias...

Me queda ese sentimiento de gratitud hacia cada uno de ustedes, infinitas gracias....

Andres Eduardo Carabali Mulcue.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Dedicatoria y agradecimientos

Dedico este triunfo primeramente a Dios por haberme iluminado durante todo este proceso educativo, llenos de momentos de éxito, angustias y un gran anhelo de culminar satisfactoriamente este proceso académico, seguidamente agradecerle a mi Padre y Madre ya que gracias a su apoyo incondicional y motivación logre concluir mi carrera, a mi esposo por estar siempre hay para mí por demostrarme su apoyo incondicional a lo largo de este proceso, por comprender mi ausencia y por brindarme su compañía constante, a mi hijo especialmente por ser la razón de mis ganas de sobresalir ante las adversidades que se presentan en el camino, por ser la razón de mi esfuerzo para superar cada obstáculo.

A los docentes extenderles mi más grande agradecimiento ya que sin su compañía no hubiera sido posible este gran paso gracias a ellos adquirí nuevos conocimientos y habilidades.

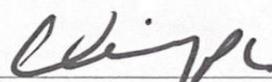
A mi asesora Vianey Palacios mil gracias por hacer parte de este proyecto de investigativo.

Nohora Amparo Quinto Peña.

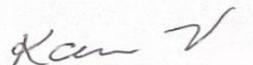
PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

APROBADO

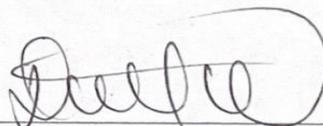
Nota de aceptación



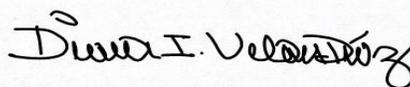
Vianey Palacios Carabali
Directora del trabajo de grado



Karim Vergara Malfitano
Jurado 1



Deiva Yolani Idrobo Campo
Jurado 2



Diana Isabel Velandia Díaz
Coordinadora programa de psicología

Santander de Quilichao, Noviembre de 2023

índice**Introducción, 10.****Formulación del problema, 11.**

Antecedentes, 13.

Contextualización, 22.

Objetivos, 26.

Objetivo General, 26.

Objetivos Específicos, 26.

Marco teórico, 27.

Tiempo libre, 27.

Ocio, 28.

Actividades de tiempo libre, 28.

Actividades de ocio, 29.

Diferencias entre tiempo libre y ocio, 29.

Sociedad actual y tiempo libre, 30.

Tiempo libre en la infancia, 30.

Tiempo libre en la adolescencia, 30.

Utilización del tiempo libre, 31.

La importancia de la orientación de los adultos, 31.

Problemas que se previenen, 31.

Rendimiento académico, 32.

Factores que influyen en el rendimiento académico, 32.

Teorías acerca del rendimiento académico, 33.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Tipos de rendimiento academico, 33.

Teoria de las inteligencias multiples de Gardner, 34.

Importancia de las actividades de tiempo libre y ocio en la psicología, 35.

Metodología, 35.

Diseño, 35.

Enfoque, 35.

Metodo, 36.

Procedimiento.

Criterios de inclusion y exclusion, 40.

Analisis y sistematizacion de datos, 40.

Análisis de resultados, 42.

Conclusiones, 45.

Recomendaciones, 48.

Referencias, 49.

Anexos, 53.

Interpretacion de resultados, 54.

Cuestionario de tiempo libre, 77.

Categoria de analisis, 82.

Resumen y Abstrac

El presente estudio se realizó con el objetivo de describir el impacto que tienen las prácticas de tiempo libre en el rendimiento académico de 29 alumnos de 5° de una Institución educativa del municipio de Santander de Quilichao.

Además, se propuso una metodología con un diseño no experimental de enfoque cuantitativo, donde se utilizó un método descriptivo, donde se utilizaron dos instrumentos: Un cuestionario para obtener información sobre las prácticas de tiempo libre de los participantes y un análisis de documentos, registro de notas, para determinar el promedio de notas.

Por ende, los resultados se procesaron a través del análisis y sistematización de datos donde se determinó que, ayudar con las responsabilidades del hogar, es la actividad que realizan con mayor frecuencia, dejando a un lado actividades extracurriculares, de ese modo, en cuanto al rendimiento académico, no se encontraron estudiantes en bajo rendimiento, por lo que se concluyó que las prácticas de tiempo libre no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave

Tiempo libre, ocio, estudiantes, rendimiento académico, influencia.

Abstrac

The present study was carried out with the objective of describing the impact that free time practices have on the academic performance of 29 5th grade students from an educational institution in the municipality of Santander de Quilichao.

In addition, a methodology with a quantitative approach and non-experimental design was proposed, where a descriptive method was used, where two instruments were used: A questionnaire to obtain information about the free-time activities of the participants and an analysis of documents, recording of notes., to determine the grade average.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Therefore, the results were processed through the analysis and systematization of data where it was determined that helping with household responsibilities is the activity, they carry out most frequently, leaving aside extracurricular activities, thus, in terms of academic performance, no low-performing students were found, so it was concluded that free-time practices do not influence the academic performance of students.

Keywords

Free time, academic, student, performance, influen

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Introducción

La presente investigación tiene como propósito describir las "Prácticas del tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5° de una Institución Educativa del municipio de Santander de Quilichao", donde se podrá describir dicho tema de investigación y darle mejor claridad al tema de estudio.

Por otro lado, recientemente ha nacido un gran interés por el tema de estudio, dentro de la comunidad académica y familiar de los niños. Teniendo en cuenta las horas que los niños pasan fuera de su colegio, es importante aprender a gestionar su tiempo libre con actividades que apoyen su crecimiento integral.

Ese tiempo libre es denominado de ocio, ya que, es fundamental direccionar la educación de los niños, dado que, existen momentos en los que, el niño puede estar en riesgo o peligro de caer en alguna problemática social, por diversos factores, es por ello, la importancia de saber aprovechar el tiempo libre haciendo actividades que beneficien individualmente al niño, donde podrá tener un desarrollo sano, tanto físico, como psíquico (Apaza Álvarez, 2016).

De ese modo se llega a la pregunta de investigación que se plantea de la siguiente manera: ¿será que, las prácticas de tiempo libre, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de una Institución Educativa?

Por otra parte, de acuerdo al análisis y sistematización de datos se pudo evidenciar que las actividades de tiempo libre que ejecutan los estudiantes con mayor frecuencia son, ayudar con las responsabilidades de la casa, dejando de lado actividades extracurriculares las cuales son fundamentales para un buen rendimiento académico, solo un 7 % de los estudiantes repasan temas extracurriculares después de clases.

Además de acuerdo con Rojo Vera (2015), un estudiante que se desempeña bien académicamente es uno que recibe constantemente Las calificaciones positivas en los exámenes que realiza a lo largo del periodo académico y teniendo en cuenta las notas del primer periodo

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

donde se observa que 5 estudiantes de 29 están en un promedio superior de 4.6 a 5.0, los demás estudiantes están en un promedio alto y básico.

Y, por último, contrastando la hipótesis con los resultados analizados y sistematizados, se concluyó que las prácticas de tiempo libre, no influyen en el rendimiento académico, ya que analizando la (Figura 25), no se observa estudiantes en bajo rendimiento académico, por lo que se demuestra la buena administración del tiempo libre.

Planteamiento del problema

Durante el confinamiento por la pandemia SARS-CoV-2, denominada COVID-19, la cual generó ausencia escolar de manera presencial, ha mostrado una relación directa con la disminución en diferentes actividades tales como: actividad física, actividades extraescolares, alteración de hábitos y rutinas, mayor tiempo de pantallas y video juegos con fines de entretenimiento aumentando el riesgo de adicción, aumento en las estadísticas de sobrepeso y trastornos del sueño, debido a la mala administración de su tiempo libre, el cual muchas veces era utilizado en actividades de ocio (Correa et al, 2021),

Dejando a un lado las actividades escolares y, por ende, remplazando sus hábitos de estudio por actividades de ocio poco beneficiosas, viéndose estos factores reflejados en su salud física y rendimiento académico de los niños, teniendo un impacto. Que de acuerdo con Sánchez (2021), en varios estudios analiza, el efecto psicológico de la pandemia durante el confinamiento, la cual determinan dos factores que afectaron el bienestar físico y psicológico de sus habitantes fueron la pérdida de hábitos y rutinas, y el estrés psicosocial.

De acuerdo a lo anterior, el regreso a clase se tornó de manera difícil para algunos niños, teniendo en cuenta que, no tuvieron las mismas oportunidades durante la pandemia, ocasionando que generaran algunos hábitos y rutinas, las cuales para el regreso a clases presencial no fueron beneficiosos, troncando ese proceso de aprendizaje. Pese a ello. Los entes gubernamentales debían cumplir con la responsabilidad de velar por el adecuado seguimiento de rutinas, el no abuso de pantallas, propiciar espacios de juego interactivo entre los miembros del hogar y generar espacios de escucha y diálogo (Correa, 2021), para no afectar el proceso de transición de la virtualidad a lo presencial de los niños, considerando que, muchos niños continúan con algunos hábitos

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

consolidados durante la pandemia, perjudicando su salud física y rendimiento académico dentro de las aulas escolares.

De modo que, la presente investigación busca determinar si las prácticas de tiempo libre influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta, que durante la pandemia generaron una serie de hábitos y rutinas poco beneficiosas durante su tiempo libre, por lo que, se busca determinar cuáles son esas prácticas de tiempo libre que realizan en la actualidad y el impacto que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes de 5°.

Por otra parte, ha surgido un gran interés por investigar la manera en que se utiliza el tiempo libre y ocio, teniendo en cuenta que, en diversos informes publicados alrededor del mundo, nuestra sociedad la define unas características, tales como: la información, el conocimiento, el ocio y el tiempo libre (Sala de la cruz, 2013).

Es por ello que se ha generado una preocupación entre padres de familia y educadores, dado que, la manera en que los niños y adolescentes utilizan su tiempo libre, no es la más adecuada, generando en ellos conductas inadecuadas, como el consumo de drogas, violencia, adicción a video juegos, entre otras, alejándolos de actividades las cuales pueden ser de gran beneficio en su tiempo libre.

Por otra parte, los problemas económicos que aquejan a la mayoría de la población, han generado un aumento del tiempo laboral de los adultos y, por ende, una disminución de su tiempo libre, el cual en muchos casos era el tiempo que les dedicaban a sus hijos. Lo que conlleva a que la mayor parte de los niños se encuentren solos sin la presencia de sus padres, una vez que han regresado de clases lo que puede constituir situaciones de riesgo para esta población (Apaza Álvarez, 2016), generando en los niños diversos hábitos que, al no ser supervisados por sus padres, podrían repercutir a corto y largo plazo en los niños.

Es por ello, que esta investigación es fundamental, dado que, existen pocos estudios sobre el tema que determinen el impacto que tiene las actividades de tiempo libre en el rendimiento académico de los alumnos, así como la importancia de este tipo de investigaciones para comprender los factores que provocan que los niños no utilicen el tiempo libre de manera adecuada.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Ante esta situación surgió esta pregunta de investigación: ¿Será que, las prácticas de tiempo libre, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de una Institución?

Antecedentes

Departamentales

A continuación, se lleva a cabo la recopilación de información de estudios realizados a nivel departamental, nacional e internacional, el cual aporta información importante a la temática que se desarrolla en la presente investigación.

En primer lugar, se tiene en cuenta la siguiente investigación titulada Causas sociales que influyen en el bajo rendimiento académico de ocho estudiantes de bachillerato desarrollada en Popayán, Cauca por Tello (2019), donde plantea como objetivo principal: Comprender las causas sociales que tiene incidencia en el bajo rendimiento académico es una investigación tipo estudio de caso, con enfoque cualitativo la conclusión a la cual llega la investigación es información importante al desarrollo de esta, por su parte logran determinar que los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes tiene relación con el entorno familiar y social donde se encuentra el estudiante, por lo que, de no haber la supervisión adecuada por parte de los padres los estudiantes podrían generar hábitos de procrastinación y dedicar su tiempo libre a los video juegos y redes sociales llevando al estudiante a ser más propenso a caer en bajo rendimiento. Es por ello que en esta investigación se indican que sería conveniente formular y promover pautas de comportamiento en la dinámica familiar y talleres educativos con el fin que los padres puedan contribuir y favorecer el rendimiento académico.

Cabe resaltar la importancia de esta investigación brindando aporte al presente tema de estudio, como indican los autores donde el factor social y familiar se torna relevante en el proceso de aprendizaje debido a que si los estudiantes no cuentan con el respaldo, acompañamiento y supervisión familiar en este proceso académico tienden a ser más propensos a obtener un bajo rendimiento académico, por lo que afecta significativamente al desarrollo de aprendizaje del educando dentro de las aulas de clases, evidenciándose en las notas que se acumulan en los periodos del año lectivo.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Por otro lado, la siguiente investigación llevada a cabo por Dagua y Morales (2020), nombrada Factores Familiares que inciden en el proceso de aprendizaje de la asignatura matemáticas, del grado tercero de primaria. desarrollada en Tacueyó, Cauca: Indica que en la investigación utilizó el método de tipo descriptivo con enfoque mixto teniendo como objetivo principal estudiar el impacto de los factores familiares que tienen mayor influencia en el proceso de aprendizaje de la asignatura matemáticas. Donde se evidencia que los factores familiares que influyen en gran medida con respecto al rendimiento académico específicamente en el área de matemáticas. Es por la falta de nivel educativo de los padres y/o cuidadores dado que pocos son los que cuentan estudios como bachiller o técnicos por ende se les dificulta a la hora de orientar con las actividades que los docentes dejan para la casa, por lo tanto, los estudiantes deben de ayudar con las responsabilidades del hogar.

Por consiguiente suma importancia con las variables de la investigación de rendimiento académico y prácticas de tiempo libre puesto que en la obtención de los resultados de las variables son similares por lo que los estudiantes de igual manera deben contribuir con el desarrollo de las actividades que demanda el hogar dejando de lado las actividades escolares limitando el adecuado proceso de aprendizaje lo cual dificulta de igual manera el rendimiento académico que los estudiantes puedan obtener en su proceso escolar en el futuro por lo que cada grado requiere de alguna manera más compromiso y dedicación de tiempo para la realización de las actividades extracurriculares que dejan los docentes.

En consecuencia, Rengifo y Isajar (2020), mencionan. En su investigación, Análisis del uso del tiempo libre en una Institución Educativa Urbana una Rural del grado sexto en Jamundí valle del cauca, teniendo como objetivo principal llevar a cabo el análisis del uso del tiempo libre de los estudiantes de 6° grado en Jamundí. utilizando el enfoque mixto de tipo descriptivo de este modo entra la variable del tiempo libre por lo que se pretende dar a conocer en qué tipo de actividades invierten en su tiempo fuera de la institución escolar lo cual se lleva a cabo a través de una serie de encuestas tanto a los padres o cuidadores como a los estudiantes la encuesta consta de 16 preguntas y otra de 20 preguntas. También realizan un análisis comparativo entre las instituciones, donde se plantearon diferentes pedagogías como deportivas, artísticas que se implementarán donde serán articuladas con los entes correspondientes municipales con el fin de que se realice dentro y fuera de la jornada académica. Se considera que en el marco de la investigación de estas temáticas pedagógicas pueden ser muy beneficiosa y en pro al

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

fortalecimiento al uso adecuado del tiempo libre, ya que este tipo de acompañamiento contribuye al desarrollo personal, social y académico.

No obstante, los aportes más relevantes a esta investigación que resaltan los autores es dar más claridad a la variable, prácticas de tiempo libre. Donde resaltan que en la actualidad se encuentra enmarcada en su mayoría al del uso de la tecnología, redes sociales indican que así mismo como puede ser beneficioso, puede el punto débil para los estudiantes durante su proceso académico por lo tanto si no se le da el manejo adecuado podrían desmejoran su rendimiento académico resaltan los autores también la importancia de brindar herramientas y estrategias para el uso adecuado del tiempo libre es de suma importancia.

Por otro lado, Ararat y Ararat (2021) plantean: Describir la influencia del manejo de las herramientas tecnológicas específicamente las redes sociales en la convivencia escolar en Santander de Quilichao Cauca, dentro de su desarrollo utilizaron el enfoque mixto y tipo descriptivo-exploratorio, así mismo manifiestan que la influencia de las redes sociales concluye, que la mayoría de los estudiantes dan uso ilimitado sin supervisión, generando una influencia de manera negativa puesto que las redes sociales influyen generan una gran escala de mayor distracción y modificador de las conductas generando hábitos inadecuados dando cabida a que el estudiante descuide sus tareas extracurriculares, situación a que conlleva que el estuante pueda caer en bajo rendimiento ya que dedica la mayor parte del tiempo en las redes sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, brinda a esta investigación un aporte importante por lo que como indican los autores que dedicar el tiempo libre al uso de herramientas tecnológicas con uso desmedido puede ser perjudicial en el rendimiento académico dando más claridad y aportes al presente estudio por lo que las variables de este tema son, como las prácticas de tiempo libre influyen en el rendimiento académico.

Benites y Grueso (2022) expresan en su investigación: Acerca de los que Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado en Puerto Tejada, Cauca. Dicha investigación empleo el enfoque cualitativo que tiene como objetivo principal interpretar percepciones manifestadas por los docentes frente a la influencia de factores internos y externos en el rendimiento escolar de los estudiantes. La investigación llega a conclusión que los docentes perciben que los factores que más influyen en el desempeño académico de los estudiantes dependen en gran medida del mismo interés del aprendizaje que los estudiantes puedan emplear a las actividades extracurriculares del mismo modo el apoyo familiar también juega en papel

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

importante en el desempeño e interés acerca del interés y motivación acerca del rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, brinda aportes resaltando que los estudiantes cuentan con responsabilidades en función del hogar y en el tema del estudio investigado en las conclusiones, resaltan que los estudiantes contribuyen parte de su tiempo libre las estas actividades cosa que no implica nada negativo en su rendimiento académico entonces a lo que se quiere llegar es que el aprendizaje de los estudiantes también depende en su voluntad y ganas de aprender y obtener conocimientos dentro y fuera de la escuela.

Nacionales.

Por su parte los autores Vega y Martínez (2018), mencionan: En su investigación nombrada Factores Familiares frente al proceso académico de la niñez por lo cual establecieron como objetivo, estudiar si la familia influye o no en el que hacer del estudiante y determinar también el alto o bajo rendimiento académico que poseen los estudiantes de la sede educativa El Escorial. Del mismo modo, se busca interpretar, comparar y distinguir la importancia de la familia, su manera de relacionarse entre sí, su nivel socio-económico, su planificación y establecer que tanta influencia de estas variables, intervienen con el fracaso o triunfo académico escolar, bajo el planteamiento de la metodología cualitativa de tipo descriptiva con el fin de relatar eventos, situaciones, contextos y a su vez detallar el comportamiento para recolectar información sobre las variables relacionados con el objetivo principal.

Por último, cabe destacar los resultados obtenidos de estos autores, puesto que su mayor aportación al desarrollo de esta, es debido a que la familia y rendimiento académico desempeñan el vínculo más fuerte debido a la postura que los padres toman así mismo los estudiantes crean expectativas en los resultados de los niños. Así mismo, contribuye al concepto positivo o negativo que tiene sobre sí mismo, en relación al aspecto académico, el interés y motivación para dar cumplimiento a sus compromisos extracurriculares estos son aspectos determinantes en los resultados académicos obtenidos por el estudiante (Núñez et al, 1994).

Besa et al (2018), expresan: En el desarrollo de la investigación las variables relacionadas con el rendimiento académico y los factores psicosociales que se asocian al entusiasmo de los estudiantes universitarios de primer semestre en donde, determinaron como objetivo general analizar dichas variables que contribuyen a dar respuesta de como el entusiasmo con el que inician su semestre académico los estudiantes de primer semestre, llevando a cabo su investigación de tipo

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

descriptivo con el enfoque cuantitativo. Se toma como muestra, los estudiantes de primer semestre donde el 57.5% eran mujeres y el 45.5%, eran hombres, así mismo la aplicación de la encuesta se recolectaron los datos de las variables académica y psicosociales con 750 estudiantes de primer semestre, a partir de la encuesta se realizó el cálculo descriptivo, con base a técnicas de análisis factorial con el fin de dimensionar el constructo optimismo y pesimismo que se cifran en 81.5 % y 73.3 %, respectivamente, con un porcentaje global de pronóstico exitoso para el 77.5 % del alumnado. de este modo se diferencia de un estudiante optimista y pesimista. Con relación a los resultados arrojan que las variables de rendimiento académico y apoyo social, autoestima y autoeficacia se asocian al optimismo que emplean los estudiantes. Del mismo modo, resaltan en la conclusión que el apoyo familiar es parte fundamental ya que los estudiantes que reciben apoyo social y familiar tienden a mostrarse más optimistas ante la nueva exigencia de la universidad.

Debe señalarse que estos autores aportan a esta investigación en curso, información importante en cuanto al desarrollo de la metodología puesto que hay similitud con enfoque que es cuantitativo tipo de estudio descriptivo y está relacionada la variable de rendimiento académico de este modo se comprende a groso modo los conceptos dando conocimientos previos al tema en desarrollo.

Por otro la Solano y Restrepo (2020) en su tesis titulada: Relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de los grados decimo y undécimo de una institución educativa la ciudad de Medellín. Teniendo como objetivo Establecer la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa Normal Superior de Amaga y su contexto familiar donde el método llevado a cabo fue el cualitativo con enfoque etnográfico. Así mismo logran determinar que el contexto donde se desarrolla la crianza de los estudiantes influye considerablemente en el rendimiento académico por lo que el estrato socioeconómico de las familias son de bajos puesto que su principal fuente de empleo es la minería de carbón en donde en muchos de los casos los estudiantes en sus tiempos libres deben de trabajar para contribuir con el sustento del hogar es por ellos que el rendimiento académico se ve afectado.

De este modo es pertinente con la investigación planteada debido que aborda el tema del rendimiento académico teniendo en cuenta que los padres no cuentan con capacitación dificultando el aprendizaje de los estudiantes, además, que la fuente de empleo de los padres o cuidadores implica la ausencia significativa en el acompañamiento dejando a criterio las actividades a desarrollar de los estudiantes.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Más tarde Trías y Carvajal (2020), afirma: En su artículo científico llamada Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria, manifiestan que el objetivo de la investigación pretende amoldar y validar por medio de la escala de Tuckman Procrastinación Scale, la muestra se realizó a 211 estudiantes de educación la cual participaron 86 hombres y 125 mujeres de edades promedio de los 15 y 16 años, por medio de este estudio concluyen que hay múltiples variables que se relacionan con el uso inadecuado de distribución de los tiempos que emplean los estudiantes en sus ratos libres y la demora en la realización de tareas extracurriculares.

Del mismo modo indican que los estudiantes que tienden a procrastinar dedican menos horas al día a su aprendizaje ya que se retrasan en iniciar y se distraen fácilmente y no logran concluir con éxito sus tareas, Además, se dedican sus ratos libres a actividades de uso tecnológicos como las redes sociales, recreación, deportes o tareas del hogar, lo cual ninguna de estas actividades tiene vínculos académicos o con algún aporte en el aprendizaje. Además, manifiestan que se vuelve necesario y pertinente identificar previamente los índices de procrastinación ya que este tipo de conductas se asocian con el bajo desempeño académico y contribuir a la reducción de la deserción académica.

Siendo así este artículo se relaciona con esta investigación puesto que se permite avanzar con la descripción de a qué tipo de actividades emplean los estudiantes y como construye al desempeño académico y desarrollar, también muestra como está estructurado el método el instrumento brindando información relevante a este estudio.

Por otro lado, (Cárcamo et., al 2020) en su articulado científico: Nombrado Diferencias de género en matemáticas y lengua: rendimiento académico, autoconcepto y expectativa, determinaron como finalidad dimensionar las diferencias de género en autoconcepto, valores subjetivos y rendimiento académico. Así mismo, analizar las relaciones entre dichas variables con el fin de conocer la explicación del rendimiento académico en matemáticas y lengua específicamente, en el desarrollo de este estudio hicieron participe la cantidad de 406 estudiantes de los grados 4° y 5° de básica primaria dando como resultado que las niñas muestran mayor expectativa de rendimiento académico en lengua y matemáticas, además no se encontró mayor diferencias de género en cuanto al autoconcepto, y el valor subjetivo que le dan a la realización de las tareas. Esta escala se basó en MEV para lengua y matemáticas Eccles (1991), este cuestionario

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

incluye 5 preguntas sobre la concepción que tienen los estudiantes acerca de sus capacidades en cada área académica.

Además, el artículo logra concluir que las niñas que hicieron parte de este estudio tienen un promedio, igual en la asignatura de matemáticas que los niños, pero en área de lengua los niños tienen un desempeño mayor ya que las niñas por lo que ellas tienden a pasar más tiempo dedicado a los deberes escolares y dedican más tiempo leyendo por diversión, donde se determina que a temprana edad las niñas muestran más interés en su rendimiento académico tanto en matemáticas como en lengua en cambio los niños dedican más el tiempo en video juegos aquella situación que podría llevar a hábitos de procrastinación, que se refleja en las notas escolares. Así mismo expresan que es necesario investigar más sobre este tema ya que contribuye a estos interrogantes mediante las nuevas metodologías mixtas de estudios.

Del mismo modo este trabajo es pertinente con la investigación presente puesto que, aborda la variable del rendimiento académico y diferencias de género en tiempo a que dedican los niños dando como conclusión que las niñas, también brinda información importante como desarrollan la metodología con el instrumento aplicado, como analizan los datos de las variables con el instrumento.

Más adelante los autores (Castro et al, 2020) en su estudio titulado: Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande establecieron como objetivo general analizar los Factores del ambiente escolar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero, la metodología que emplearon en esta investigación fue llevada a cabo por medio del enfoque mixto, se vuelve necesario utilizar este enfoque por lo que se quiere analizar la incidencia de las variables del ambiente escolar con el rendimiento escolar para cuantificar y cualificar las variables dichas anteriormente y obtener los datos e información relevante a la investigación. Así mismo las técnicas utilizadas fueron la entrevista, observación, cuestionario donde se logró aplicar a 14 estudiantes. guía de observación y de preguntas.

Siendo así, de acuerdo con la metodología desarrollada por los autores logran determinar que dependiendo del ambiente escolar donde se encuentra el estudiante así mismo afecta o contribuye a su proceso en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, también cabe resaltar que los docentes consideran que el acompañamiento familiar contribuye al proceso de aprendizaje, por lo que en algunos casos, el escaso acompañamiento

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

familiar y supervisión del uso del tiempo libre y actividades que realiza el estudiante tenga éxito académico. También los resultados afirman que la variable del ambiente escolar es un factor importante para obtener resultados positivos académico.

Es pertinente este estudio por lo que aborda con exactitud el rendimiento académico con el ambiente escolar puesto que se pretende que se obtenga un mayor aprendizaje en los estudiantes y por ende un rendimiento académico favorable de los mismos, además brinda información de conceptos del tema de investigación en curso dado que llevan a cabo una investigación mixta donde se cuantifica y cualifica las percepciones de los estudiantes dando más claridad y variables a investigar al tema de investigación que se lleva a cabo.

Internacionales.

Por otra parte, Cabrera y Burgos (2019) menciona: Llevaron a cabo, una investigación donde se tiene el propósito de determinar la relación que existe entre la distribución que emplean en el tiempo libre y ocio en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, de educación física de la carrera de humanidades. Para ello se apoyó en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Además, las técnicas que se emplearon en la investigación fue la encuesta y cuestionario. También de tipo correlacional puesto que se logró establecer la utilización del tiempo libre con el rendimiento académico, de acuerdo al análisis de correlación y a las respuestas brindadas por los estudiantes, logran concluir que, efectivamente existe una correlación entre las variables de esta investigación, por lo que al tener presente este concepto claro acerca de la importancia del tiempo libre distribuido adecuadamente tienen mayor rendimiento académico. Así mismo, lograron determinar que los estudiantes de educación física, incluye en su proceso académico actividades tanto deportivas como recreativas, esto con el fin de perfeccionar su rendimiento académico lo cual también fortalece su desarrollo integral.

De este modo esta investigación trae aportes al que se está desarrollando por lo que se utilizan las mismas variables a investigar en la metodología empleada son similares y esta información brinda un aporte importante ya que deja conceptos más claros e ideas para seguir el desarrollo de esta investigación brinda además conocimientos en cuanto a los instrumentos llevados a cabo.

Martínez y valiente (2020) en su artículo titulado: Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico diferencias según el género y tipo de centro teniendo, como objeto principal analizar las relaciones que existen entre la realización de actividades extraescolares y el

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

rendimiento académico, teniendo cuenta el género y el tipo de centro para determinar si existen diferencias notables de dichas variables. Así mismo el estudio se realiza con el enfoque cuantitativo no experimental de tipo descriptivo, correlacional con un muestreo no probabilístico de tipo incidental. Siendo así en el estudio participaron 620 estudiantes del grado 5° y 6° de primaria siendo 329 niños y 291 niñas de edades entre los 10 y 12 años.

De este modo se aplicó el cuestionario Ad Hoc a los estudiantes dentro de su jornada escolar, para obtener los datos de las actividades extraescolares realizadas por los estudiantes y la variable del rendimiento académico se evaluó a través del registro de notas de las áreas. Del mismo modo en el análisis que llevaron a cabo concluyen. Que las actividades extracurriculares se deben de tener en cuenta ya que se cuenta el número de las actividades realizadas por los estudiantes durante la semana, así como las horas diarias que dedican a las mismas, el 26.8% realizan una actividad, el 35.1% de los estudiantes realizan dos actividades extraescolares semanales, él y el 22.5% realizan 3 actividades, y por último el 6.9% de la muestra no realizan ningún tipo de actividad extraescolar.

De igual modo, los autores señalan que al haber mayor número de actividades extraescolares realizadas en la semana y en particular deportivas, aumentan significativamente el rendimiento académico lo que conlleva a que el estudiante mejore su proceso de académico y estimule la motivación hacia las actividades académicas.

Cabe resaltar que el aporte que da este artículo a la investigación al presente tema de investigación es que se obtiene información esencial de la metodología empleada puesto que tiene características similares con la presente investigación en cuanto a las variables, enfoque, tipo de estudio, instrumentos que emplearon a los estudiantes, no obstante, esta investigación contribuye a pulir y corregir y delimitar detenidamente con el desarrollo de esta investigación en curso.

Rogoski (2020) en su artículo denominado: El uso del tiempo libre y su relación con el bienestar en niños y niñas del Área Metropolitana de Buenos Aires. Tenían como objetivo general analizar las percepciones de un grupo de niños y niñas acerca de la relación entre el uso de su tiempo libre y el bienestar psicológico. Despliegan como objetivos específicos, analizar el lugar que ocupa la tecnología en el uso del tiempo libre de niños y niñas y su relación con el bienestar psicológico. Y determinar si existen diferencias según género en el uso del tiempo libre y su relación con el bienestar psicológico, la metodología empleada en este estudio fue con enfoque cualitativo de tipo descriptivo utilizaron instrumentos como la grabación análisis documental,

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

entrevista de la dinámica de grupo con los niños. Así mismo dan conclusiones donde lograron evidenciar que los niños en sus tiempos libres los dedican a actividad física deportes como el fútbol, así mismo comparten tiempo en familia afianzando los lazos familiares y por ende el bienestar psicológico.

También resaltan el uso de las tecnologías, ya que para los niños esta actividad hace parte de la cotidianidad puesto que emplean el uso de la tecnología televisión, video juegos, equipo telefónico, las redes sociales es al que más tiempo le dedican los niños más tiempo que las niñas por lo que ellas si dedican más tiempo a actividades escolares y familiares.

De este modo este estudio se relaciona con la investigación en curso debido que propone un material innovador para las investigaciones futuras que se desarrollen de este tema del tiempo libre y el bienestar psicológico se logra comprender a fondo los conceptos y brinda información relevante a esta investigación puesto que integra una de las variables de la presente investigación que es tipo libre a que dedican los niños en casa y despeja dudas e inquietudes al respecto.

Delgado y león (2022), en su investigación titulada: Buenas prácticas del estudiante universitario que presiden su rendimiento académico dentro del campo académico, cada vez se refleja la necesidad de identificar e indagar acerca de las buenas prácticas del tiempo libre y su implicación en el rendimiento académico de este modo centrarse en el estudiante y su aprendizaje, los autores indican que al obtener buenas prácticas en el tiempo libre desarrollan habilidades tales como gestión del tiempo aprendizaje participativo, en el estudio se incluyeron 461 estudiantes de la universidad Equinoccial de Ecuador, quienes respondieron a una adaptación a los usos idiomáticos de la versión española del Inventario, teniendo como resultado por el cuestionario aplicado a los estudiantes con un alto desempeño académico se relaciona con las actividades que desarrollan en su tiempo libre.

De este modo la investigación ya planteada tiene relación con el estudio en curso, por lo que propone material acerca de la instrucción del tiempo libre y su relación con el rendimiento académico haciendo partes sobre los conceptos y variables al tema que se desarrolla.

Por otra parte, Meléndez (2022), en su artículo nombrado: La salud mental y su influencia en el desempeño académico de estudiantes durante la pandemia COVID-19, indican que a causa de la pandemia se genera una alerta y preocupación por aquellos problemas de salud mental tales como la ansiedad, estados depresivos, angustia debido a las medidas preventivas que se optaron con el fin de disminuir el número de personas contagiadas en el mundo. Siendo así, el propósito

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

de esta investigación era presentar una revisión bibliográfica acerca de las afectaciones en la salud mental durante el covid-19 así mismo analizar la relación con el desempeño académico apoyándose de la tecnología, esta revisión arrojó unos resultados que demuestran que la salud mental va arraigada con el desempeño académico es por ellos que enfatizan en las estrategias de aprendizaje en compañía del uso de herramientas educativas tecnológicas. No obstante, en esta investigación concluye que, entre más goce de salud mental y bienestar del estudiante posea, se nota notablemente en su rendimiento académico escolar desde la perspectiva emocional.

De acuerdo con ello, se logra comprender con claridad que existen investigaciones previas con relación a la salud mental y rendimiento académico esto permite que los docentes implementen estrategias para fortalecer su aprendizaje.

Contextualización

La presente investigación se realizó en el departamento del Cauca, exactamente en el Municipio de Santander de Quilichao. El cual se encuentra ubicado a 97 Kilómetros del norte de la ciudad de Popayán y a 45 Km al Sur de Santiago de Cali, Valle del Cauca.

Al occidente limita con el Municipio de Buenos Aires y al Oriente con los Municipios de Caloto y Jámbalo. Su extensión es de 597 Km², su posición geográfica respecto al meridiano de Bogotá es de 3° 0' 38" Latitud Norte y 2° 23' 30" latitud Oeste, su altura sobre el nivel del mar es de 1.071 metros.

Figura 1

Ubicación del Municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Nota. Datos obtenidos de Google Maps (2023).

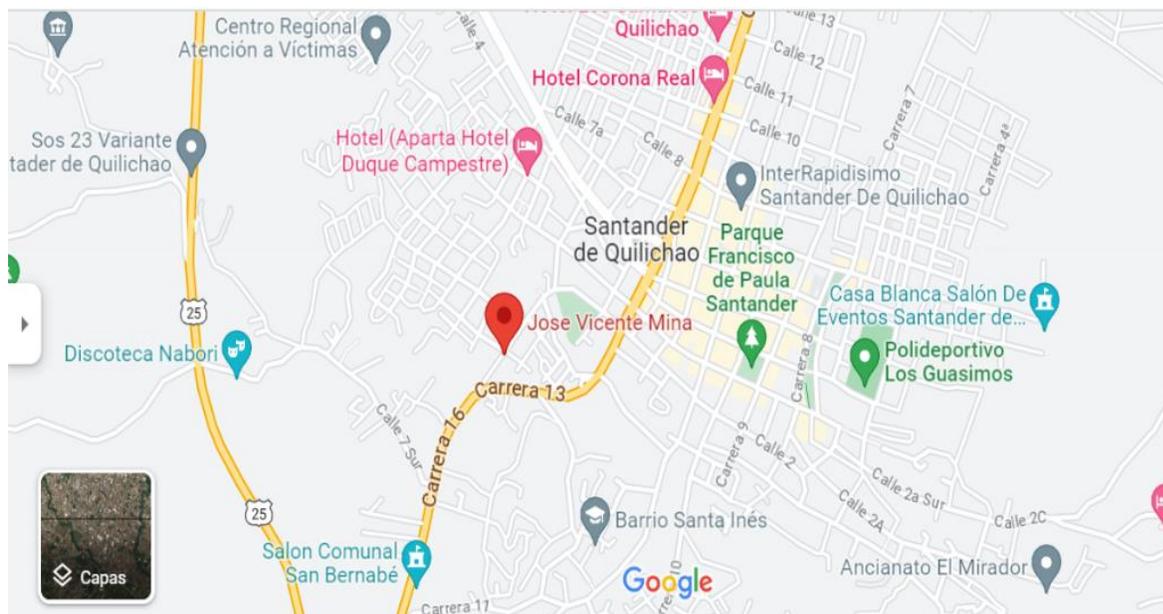
En base a lo anterior, dentro del Municipal de Santander de Quilichao se encuentra ubicada la sede principal, Institución Ana Josefa Morales Duque, en el Barrio Morales Duque, Además de ser la única y pionera como institución técnico industrial en el municipio de Santander de Quilichao Cauca también está caracterizada como afro en su sede principal se imparten: Básica, primaria, Secundaria y Media Técnica Industrial Jornada de la Mañana.

La institución cuenta con cuatro sedes, una de ellas es la institución José Vicente Mina ubicada en el barrio Betania, zona urbana del Municipio, en esta institución tiene el nivel educativo, preescolar y básica primaria donde se ejecutó el presente proyecto de investigación con los alumnos del grado 5° de primaria.

Figura 2

Ubicación de la Sede José Vicente Mina.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Nota. Datos obtenidos de Google Maps (2023).

Justificación

"En las últimas décadas han surgido muchos cambios socioeducativos que han despertado el interés y la preocupación por estudiar el uso del tiempo fuera del horario de clases por parte de niños y adolescentes" (Hermoso Vega, 2011, p.337). teniendo en cuenta que hoy día los estudiantes revelan problemas asociados con sus calificaciones, uno de los motivos se genera, ya que muchos estudiantes la mayor parte de su tiempo libre lo utilizan para estar en las redes sociales, jugar video juegos, ver tv, etc. Quitándoles tiempo para estudiar, repasar, lo que implica que su rendimiento académico no sea el mejor.

Es por ello, que el presente proyecto de investigación se realizó, con el propósito, de describir, la manera en que influyen las practicas del tiempo libre en el rendimiento académico de los alumnos de 5° de una Institución Educativa del Municipio de Santander de Quilichao, teniendo en cuenta la importancia de utilizar el tiempo libre de manera adecuada para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, ya que si no se utiliza el tiempo libre de manera positiva este podría influir en la decadencia del rendimiento académico, de igual manera dándole claridad

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

a este tema de investigación, se podrá identificar las actividades de tiempo libre que podrían influir en la decadencia del rendimiento académico, para que, de esa manera, se puedan crear alternativas beneficiosas que puedan remplazar las actividades de ocio, las cuales en ocasiones se vuelven poco productivas y de esa manera fortalecer el bienestar integral de la población estudiantil.

Además, cabe destacar que dentro de las jornadas educativas en las que se desarrollan diversas actividades escolares, donde se estimulan capacidades del niño para su formación integral, el docente es quien lleva las riendas del salón, liderando el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes en el transcurso de la jornada escolar, estos actores de enseñanza, en muchas ocasiones dejan actividades extracurriculares, con el objetivo de fomentar el aprendizaje, utilizando el tiempo libre de manera adecuada en actividades que los beneficien.

Del mismo modo, (Galvis, et al 2008). Afirma que, las actividades que son poco productivas influyen en que se dejen a un lado actividades deportivas, dinámicas, culturales, sociales y familiares, que fortalecen su ser integral. Es por eso que los padres de los niños, son quienes deben generar estrategias que busquen nuevas formas de entretenimiento que hagan que sus hijos se alejen de actividades de ocio poco productivas, puesto que, se debe tener en cuenta que el aprovechamiento del tiempo libre disminuye toda probabilidad de que estos conozcan las drogas, la violencia, la apatía y la adicción a los videojuegos.

En cuanto a esta investigación la cual brinda una amplia visión acerca de las prácticas de tiempo libre, dándole un aporte fundamental a la psicología, dado que si se promueven estrategias en los colegios a los educadores y por ende, en los hogares a padres de familia e hijos, orientándolos a la adecuada utilización del tiempo libre, viéndose beneficiados estos niños, alejándolos de actividades de ocio poco productivas las cuales pueden afectarlos tanto física, como mentalmente, es por ello, que esta investigación es relevante, ya que los cambios que se han producido en el municipio han generado diversos fenómenos problemáticos: como los altos niveles de estrés, ansiedad, angustia, intolerancia, agresión, indiferencia y aislamiento social los cuales han aumentado significativamente, donde no solo atacan a la población adulta, sino que también a niños y adolescentes, los cuales tendrían que utilizar sabiamente su tiempo libre para descargar muchas de estas tensiones y aflicciones (Miguez Neira, 2002).

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Por lo tanto, esta investigación se torna pertinente, puesto que Arce, et al (2010). Expresan que se tiene que tener en cuenta que en la niñez y adolescencia, se convierten en tiempo difíciles, por lo que es una época en la que hay diversos cambios y entre esos tenemos, cambios psicológicos, físicos, cognitivos, emocionales y sociales, en la que se aprenden y estructuran una serie de conductas, las cuales se pueden repetir a largo plazo, ya sean positivas o negativas, es por ello, que las prácticas del tiempo libre se tornan importantes en el desarrollo de la personalidad de los niños, embarcando diversas dimensiones, tales como, cognitiva, socio-afectiva, espiritual, estética y comunicativa, las cuales permiten que el niño se incorpore con otros, de manera satisfactoria la cual fortalezca su identidad y autoestima, de esa manera, se realiza un proceso de investigación que permita describir las prácticas de tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de una institución educativa del municipio de Santander de Quilichao, enmarcado en el área estratégica institucional Individuo, comunidad y Cultura; en la línea de estudio, Construcción de saberes y procesos de formación, en el campo temático Sujeto, aprendizaje y cultura.

Objetivos

Objetivos generales

Describir la manera en que influyen las prácticas de tiempo libre en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de una Institución Educativa del municipio de Santander de Quilichao, en el periodo 2023.

Objetivos específicos

- Identificar las prácticas de tiempo libre en las que participan los estudiantes de 5° de una institución educativa.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de una institución educativa.
- Analizar la influencia que existe en las prácticas de tiempo libre en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de una institución educativa.

Marco teórico

Generalmente, el término libre se logra entender que es aquel espacio donde la persona cuenta con cierta libertad, por ejemplo, cuando esa persona no tiene en mente cuestiones laborales, académicas o una obligación, las cuales no deja que se disfrute a plenitud de la libertad.

Además, es muy común que se utilice el término de tiempo libre, como sinónimo de ocio, ya que son dos términos que se parecen, pero en realidad son muy diferentes.

En cuanto al término ocio, se deriva del latín. Cicerón el cual consideraba como actividades propias del ocio, aquellas que se realizan por voluntad propia, las cuales son gratas y satisfactorias para el hombre (Casas, 1991).

Tiempo Libre

En el artículo 24 de la declaración universal de 1948 de derechos humanos, afirma, que toda persona tiene derecho al descanso y al disfrute del tiempo libre, siendo este concepto un objeto de discusiones y debates, ya que su concepto afirma unas preguntas las cuales no han tenido una respuesta aceptable, es por ello, que es fundamental conocer acerca del contexto histórico. El cual inicio en la revolución industrial, ya que se le da un cambio a la sociedad, cuando la economía pasa a depender de la industria (Hurtado y Ochoa, 2011).

Además, el tiempo libre es un espacio de imaginación, creatividad e innovación, el cual permite un acercamiento más profundo con aquellas personas de nuestro entorno, creando un vínculo más afectivo con aquellas, donde se acercan más tranquilamente a su medio, donde tienen la probabilidad de gozo personal y de la compañía, además se logra disfrutar de la soledad o aburrimiento, donde se tiene la oportunidad de escaparse de la monotonía y tensiones de la vida diaria (Rodríguez y Vargas, 2008).

(Friedmann, como se citó por Silva Jiménez, 2012). Presenta la Teoría de la Compensación, en la que menciona que el tiempo libre es un factor compensador, de la vida social y laboral, afirmando que el tiempo libre y la recreación son compensaciones que brindan un reequilibrio de la fatiga, rutina y monotonía de la vida diaria.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Ocio

Por otra parte, (Dumazedier, 2008 como se citó por Silva Jiménez, 2012). Menciona que esta teoría, llamada funcionalista o 3D, afirma que el tiempo libre son un grupo de actividades a las que la persona puede dedicarse con su libre aprobación para descansar, divertirse y desarrollar su formación desinteresada, donde depende de su voluntad participar en actividades sociales, una vez se halla desocupado de sus obligaciones laborales, familiares y sociales, además el tiempo libre evita el desgaste y trastornos ocasionados por las obligaciones cotidianas, en especial por el estudio y trabajo

Actividades de tiempo libre

Las actividades de tiempo libre son aquellas actividades, que se realizan de manera individual y colectivas, donde existe una manera de organizar el tiempo que sobra después de un día de obligaciones, donde este tiempo es destinado muchas veces para descansar, realizar alguna actividad de ocio, la cual produzca placer durante este tiempo libre (Blatter, 2009).

Actividades de ocio

Tabla 1

Actividades de ocio

Actividades innovadoras activas

Estudio y aprendizaje individual

Consumo cultural, como la lectura de revistas, libros, emisoras y televisión, salas de cine, escenas de teatro y conciertos musicales.

Ejercicios físicos, tales como, deportes, excursiones, paseos.

Ocupaciones de aficionados tipo hobby

Entretenimientos

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Charlas con amigos en diversos espacios, como en un café, en un parque o restaurante

Descanso pasivo

Inversiones de tiempo que pueden ser calificadas de anticulturales, como abuso de alcohol, drogas entre otras.

Nota, Datos obtenidos de Grushin (citado por De león Elizondo, 2011, p.40-41).

Tabla 2

Diferencias entre tiempo libre y ocio

Tiempo libre	Ocio
La parte de tiempo disponible es para utilizarlo en cualquier actividad que decida la persona. Se utiliza de manera adecuada o inadecuada, es decir malgastando el tiempo. Por ende, el tiempo libre es el que se utiliza para realizar cualquier actividad de ocio.	Es el tiempo libre que se utiliza para realizar aquellas actividades que nos gusta y para el crecimiento y desarrollo personal.

Nota, datos obtenidos de (Salas de La Cruz, 2013).

La sociedad actual y el tiempo libre

(Galvis et al, 2008). Afirma que, los descubrimientos científicos han generado ciertas consecuencias en el orden social de las personas, ya que estas producen modificaciones en el ritmo de vida de las personas, los avances tecnológicos, representan en cierta parte un proceso en la sociedad actual, generando transformaciones en la vida cotidiana de las personas, alejando la creatividad, por obligaciones y rutinas del día a día.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Tiempo en la Infancia

En los últimos tiempos los niños, cuentan con una agenda de tiempo completa, aparte de ir a la escuela, muchas veces después de clase, realizan actividades las cuales son elegidas por sus padres, lo que les quita tiempo para jugar y fomentar la imaginación, la cual ayuda para su crecimiento espiritual, físico e intelectual, los niños necesitan de un tiempo donde no hallan preocupaciones por sus obligaciones y responsabilidades (Loor y salgado, 2013).

Tiempo Libre en los adolescentes

Teniendo en cuenta a Loor y salgado (2013), las experiencias de los adolescentes durante su tiempo libre están asociadas con la ejecución de la identidad de los adolescentes. Para ellos el tiempo libre y ocio son fundamentales y por regla general se basan en dos conceptos:

Índole grupal, pertenecer a un grupo de amigos, donde la identificación con otros adolescentes es importante, llegando al punto donde el ocio se basa en el hecho de pertenecer a un grupo de amigos, dándole menor importancia a las actividades que realizan.

Distanciamiento del mundo de los adultos, se genera como un deseo de reafirmar su autonomía. Por eso buscan actividades propias las cuales no los identifiquen con personas mayores, es por ello, que los adolescentes se inclinan a imitar a sus iguales y a seguir modas las cuales se establecen en las sociedades en general, específicamente en su grupo de amigos.

De qué manera usamos el tiempo libre

Según (Calvo y Menéndez, como se citó por Loor y salgado, 2013).

Diversas actividades las cuales las personas dedican su mayor parte de tiempo.

- Tiempo de satisfacer las necesidades básicas, dormir, aseo personal y alimentarse.
- Tiempo destinado al trabajo.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- Tiempo destinado al estudio.
- Tiempo de trabajo doméstico, labores y trabajos del hogar.
- Tiempo libre, es el rango de tiempo disponible hasta completar las 24 horas del día.

La importancia de la orientación de los adultos

Los cuidadores de los adolescentes deben innovar en alternativas para el entretenimiento, las cuales generen buenos hábitos y hagan que se alejen de diversos factores sociales los cuales podrían ser negativos, como el consumo de estupefacientes, violencia, entre otros. Pero para que estas alternativas funcionen en los adolescentes, deben conocer su realidad y para ello se debe dedicar el tiempo necesario, tener mucha comunicación y conocer sus opiniones, preferencias y gustos, conociendo todos estos factores de los adolescentes, se pueden buscar alternativas las cuales sean atractivas para ellos (Loor y Salgado, 2013).

Problemas que se previenen

La manera en que utilizamos el tiempo libre influye en gran medida en la salud física, mental y en las relaciones sociales, ocasionando una serie de consecuencias tales como: exceso de pantallas móviles y video juegos, conductas de riesgo como el consumo de estupefacientes, tabaco, alcohol, entre otros, violencia, accidentes, sexualidad precoz e irresponsable. (Revollo Sánchez, como se citó por Loor y Salgado, 2013)

Rendimiento Académico

Salas de la Cruz (2013), manifiesta que “El rendimiento académico establece un indicador fundamental para una buena calidad educativa, es por ello, que sus estudios son fundamentales para desarrollo del ámbito académico, el cual se asocia a diversos factores”.

Por otra parte, García (2019), afirma que en la actualidad el estudio del rendimiento académico, se ha vuelto un tema bastante relevante en el ámbito educativo, ya que teniendo en cuenta nuestra sociedad, hay un gran desafío en la educación, donde se debe transformar la información en conocimiento personal, para poder enfrentarse a la cotidianidad del día a día.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

De esa manera (Pérez y Gardey como se citó por García, 2019) menciona “que el rendimiento académico tiene como objetivo la evaluación del conocimiento que se adquiere en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene buenas calificaciones en los exámenes que se realizan durante el año.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Según (Quiroz, 2001 como se citó por Loor y Salgado, 2013) mencionan algunos factores del rendimiento académico.

Factores endógenos

Estos se relacionan a la naturaleza psicológica o somática del estudiante apuntando al esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, diferencia sensorial, perturbaciones funcionales y estado de salud física entre otros.

Factores exógenos

Estos factores influyen desde el exterior en el rendimiento académico, encontrándose en el ambiente social, nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, confrontación del hogar, entre otros.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales que se utilizan, la infraestructura, sistema de evaluación, entre otros.

Teorías acerca del rendimiento académico.

Teniendo en cuenta a Loor y Salgado (2013), el cual manifiesta tres enfoques del rendimiento académico:

El rendimiento académico encaminado a la voluntad.

Kaczynia (1963), nos menciona que anterior mente se pensaba que el rendimiento académico dependía de la motivación del estudiante, olvidando diversas dinámicas que podrían influir en este proceso.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Rendimiento académico guiado en la capacidad.

Las personas en muchos casos nacen o desarrollan virtudes como la inteligencia lo que hace que el rendimiento académico no solo sobresalga por el esfuerzo de estudiar si no que muchos nacen con esa virtud, lo que les facilita el proceso de aprendizaje.

Rendimiento académico en el sentido de la utilidad o de producto.

Marcos (1987), destaca que, cuando se aprovechan las actividades, educativas, informativas, instructivas, es porque existe una motivación la cual, conlleva, a un buen rendimiento académico.

Tipos de rendimiento académico.

Se deben tener en cuenta los tipos de rendimiento académico los cuales miden el rendimiento de los estudiantes.

- **Suficiente:** Cuando se logra sobresalir cumpliendo todas las metas planteadas durante el año lectivo.
- **Satisfactorio:** Es cuando se tienen las fortalezas acordes a su edad y curso.
- **Insuficiente:** Cuando no se cumple con los objetivos plasmados.
- **Insatisfactorio:** En este nivel, es cuando el alumno no se le observa motivación o interés hacia el estudio.

Se logra confirmar, que las personas aprenden y rinden de forma diferente en cuestiones académicas, además algunas variables son fundamentales, para tener un buen desarrollo, tales como: La inteligencia, resolución de problemas y personalidad (Rendimiento, 2022).

Teoría de las Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples se organiza a la luz de orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas. son capacidades universales de la especie

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

humana. Aun así, la preferencia biológica para intervenir de una forma concreta para resolver problemas tiene que asociarse también al entorno cultural (Gardner, 2005).

Tabla 3

Armstrong et al, (1999). *Resumen teoría de las Inteligencias Múltiples*

Inteligencia	Definición
Lingüística	Sensibilidad a los sonidos, la estructura, los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje.
Lógico matemática	Sensibilidad a los patrones lógicos o numéricos y capacidad de discernir entre ellos; capacidad para mantener largas cadenas de razonamiento.
Espacial	Capacidad de percibir con precisión el mundo visuoespacial y de introducir cambios en las percepciones iniciales.
Cinético-corporal	Capacidad de manejar los movimientos corporales y manipular objetos con habilidad.
Musical	habilidad de producir y apreciar ritmos, tonos y timbres.
Interpersonal	cualidad de percibir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y deseos de los demás.
Intrapersonal	Acceso a la propia vida interior y capacidad de conocer las emociones; conciencia de los puntos fuertes y débiles propios.
Naturalista	Habilidad para diferenciar a los integrantes de una especie.

Nota. Información obtenida de Armstrong et al, (1999).

Importancia de las actividades de tiempo libre y ocio en la Psicología.

Aquellos beneficios que generan las actividades de tiempo libre y ocio, haciendo énfasis desde la psicología, se han convertido en un tema de gran interés, dado que, existe una relación con la calidad de vida y aquellos factores que repercuten en la individualidad y en la sociedad, teniendo en cuenta lo anterior, varios estudios afirman que las actividades gratificantes de ocio

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

tiene una repercusión positiva y fundamental en la vida de las personas, además en otros estudios los cuales, mencionan una serie de beneficios, tales como, físicos, psicológicos y sociales. Por otra parte, los beneficios psicológicos que generan el ocio, son los emocionales, cognitivos y conductuales (Cabeza, 2009).

Metodología

A continuación, se describe de manera clara la metodología que se utilizará para el abordaje de este estudio;

Diseño

Para la presente investigación se llevará a cabo el diseño No experimental, con un tipo de estudio de Corte Descriptivo, dado que, en las investigaciones educativas este diseño es el más oportuno, dado que, los datos se sustraen de uno o varios grupos, en un solo momento, donde el investigador elige una serie de variables que debe medir para obtener resultados que describan el fenómeno de interés, su finalidad es describir variables, analizar su influencia en un momento dado, como lo es, en esta investigación donde las variables a analizar son las prácticas de tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 5°.

Enfoque

Además, se utilizó un Enfoque Cuantitativo como lo afirma Hernández Sampieri (2014),

Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "brincar" o eludir pasos; el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica (p.4).

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Por tanto, su objetivo es llevar a cabo investigaciones donde evalúa la índole de los fenómenos que aluden una problemática, donde se crean hipótesis y apreciaciones, que una vez los datos sean observados, estos demostraran si son verdaderas o falsas.

Tipo de estudio.

De esa manera, será un tipo de estudio. **Descriptivo**, que según Hernández (2014), se refiere a detallar fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, donde se analizan como son y la manera en que se manifiestan, con estos estudios descriptivos, se busca determinar las propiedades y características, los perfiles de personas, comunidades o cualquier fenómeno que se utilizó para un análisis.

Donde la descripción de estas variables es importante para el desarrollo integral de los estudiantes, es por ello que se ha convertido en un caso muy particular que se debe tener en cuenta por padres y educadores, para el buen aprovechamiento del tiempo libre, donde se debe observar, planear, aplicar, organizar y analizar la información recolectada. De este modo esta investigación pretende comprender si existe o no influencia de las actividades de tiempo libre en el rendimiento académico de los alumnos.

Instrumentos.

Para la ejecución de esta investigación se obtuvieron los permisos pertinentes de la Coordinadora de la sede José Vicente Mina de la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque. Además, se realizó un consentimiento informado para los padres de los estudiantes en vista que los estudiantes son menores de edad.

En cuanto a los instrumentos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación, se utilizaron dos instrumentos, los cuales fueron; un cuestionario, para conocer las prácticas de tiempo libre que realizan los estudiantes de 5°, donde para la aplicación de este instrumento se explicó el paso a paso a los estudiantes, en el que, inicialmente debían marcar con el nombre y apellido, edad y género del estudiante, se prosigue a informar que el cuestionario consta de 11 ítems de selección múltiple, donde debían marcar con una X la respuesta con la que más tuvieran afinación.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Por otra parte, con el registro de notas, se le solicitan las notas escolares de los estudiantes a la profesora encargada del curso, donde la profesora facilita el registro de notas que ella lleva de los estudiantes, una vez obtenida esta información se pasa a categorizar en una tabla de Excel el registro de notas, donde se determina el promedio de notas del salón en general e individual

Tabla 4

Cuestionario de prácticas de tiempo libre en los estudiantes de 5° de la sede José Vicente Mina, de la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque.

Preguntas	Objetivo
¿Qué Actividad realizas durante tu tiempo libre?	Con esta pregunta, lo que se busca establecer es la actividad que ejecutan durante el tiempo libre en general.
¿Cuál es la primera actividad que realizas después de clases?	Con Esta pregunta, se busca establecer que actividad realizan después de clases.
¿Cuánto tiempo dedica usted a la actividad que elegio anteriormente?	Con esta pregunta, se busca establecer la duración de tiempo que le dedican a las actividades de tiempo libre.
¿Por qué realizas estas actividades en tu tiempo libre?	Con esta pregunta, se busca establecer el motivo por el cual realizan las actividades de tiempo libre
¿Dónde sueles realizar estas actividades?	Con esta pregunta, se busca establecer el lugar donde realizan las actividades de tiempo libre.
¿Con quién pasas la mayor parte de tu tiempo libre?	Con esta pregunta, se busca establecer, la persona, con la que comparte su mayor parte de tiempo libre.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

¿En su tiempo libre a que grupo le gustaría pertenecer?	Con esta pregunta se busca establecer, el grupo al que les gustaría pertenecer en su tiempo libre.
¿Tienes alguna clase de hobby?	Con esta pregunta, se busca establecer si tiene alguna preferencia o Hobbies el cual realiza durante su tiempo libre
¿Qué actividades realizas durante los fines de semana?	Con esta pregunta, se busca establecer las actividades de tiempo libre que realizan durante los fines de semana.
¿Crees tú, que el tiempo libre, influye para tener un buen rendimiento académico?	Con esta pregunta, se busca establecer la perspectiva que tienen acerca del tiempo libre y si este influye o no, en el rendimiento académico.
¿Señale a que clasificación corresponde su Rendimiento Académico de acuerdo a los parámetros dados desde el Ministerio de Educación? (MINEDU)?	Con esta pregunta, se busca establecer por medio de los alumnos, su promedio en general del rendimiento académico.

Nota. La tabla presenta el instrumento de preguntas acerca del manejo del tiempo libre.

Este cuestionario se construyó mediante una revisión bibliográfica acerca del tema de estudio, donde los instrumentos fueran los adecuados de acuerdo a los objetivos planteados, aparte de esto, se tomó como base el cuestionario elaborado por Ana Ponce de León Elizondo (2011), en el que, determina las actividades de tiempo libre en niños y adolescentes, donde se reelaboraron algunos Ítems de acuerdo al tema de estudio, además también se tomó como base la investigación llamada. “Caracterización de las Actividades de Tiempo Libre en Adolescentes y sus Expectativas Frente a los Programas de Actividad Física”, de Edwar Fabián Estévez Chávez (2020), donde se modificaron y añadieron algunos Ítems en base al tema de estudio.

De igual manera, para la elaboración del cuestionario se aplicaron los 6 pasos primordiales que señala (Tendrink, 1981 como se citó por Ponce de León Elizondo, 2011).

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- Caracterizar la información más relevante
- Elaborar las preguntas
- Organizar las preguntas
- Ofrecer un medio de responder
- Redactar las instrucciones
- Reproducir el cuestionario

Además, para determinar o evaluar el rendimiento académico, se realizó un Análisis documental, denominado registro de notas, en la que se determina el promedio de notas del grupo, el promedio de notas por áreas y por último el promedio de notas por género, del primer periodo académico de los estudiantes de 5° de la sede José Vicente Mina de la Institución Ana Josefa Morales Duque, del Municipio de Santander de Quilichao (Cauca).

Figura 3

Promedio de notas del primer periodo del año 2023.

PLANILLA DE NOTAS PRIMER PERIDO- AÑO 2023					MAREMATICAS	ESPAÑOL	C. NATURALES	C SOCIALES	INGLES	ARTISTICA	EDU FISICA	RELIGION	ETICA Y VALORES	GEOMETRIA	ESTADISTICA	SISTEMAS	CONVIVENCIA
N°	APELLIDO 1	APELLIDO 2	NOMBRE 1	NOMBRE 2													
1	Abonia	Sepulveda	Heiden	Alexis	5	5	5	5	4,5	5	5	5	5	4,5	4,7	4,7	5
2	Balanta	Perdomo	Nasly	Dayana	3	3,5	3,5	4	3	3	3,8	4	3,5	3	3,2	3,3	5
3	Blanco	Cardenas	Anguelith	Yudeexy	3,8	3,5	4,2	4,5	3,5	4,5	4	4,2	4,5	3,8	4	4	5
4	Calambas	Ramos	Alan	David	3,5	3,5	4,5	4,6	3,5	3,5	3,8	4	4	4	3,5	4,2	5
5	Castillo	Quintero	Goswal	Antonio	3,2	3,5	3,5	3,8	3,5	3,8	4,5	4,5	4,5	3,5	3,5	4,2	5
6	Ceron		Sofia		5	5	5	5	4,5	5	4,5	5	5	5	4,7	4,7	5
7	Diaz	Torrens	Valentina	Alejandra	2,5	2,8	2,5	2,5	3	3,5	3,5	3,8	3,8	3	3	4	5
8	Garcia	Duarte	Edinson	Andres	4,3	4,2	3,5	3,5	3,6	3,8	4	4	4	4	4,2	4	5
9	Gomez	Quitumbo	Gina	Tatiana	3,3	3,5	3	3,2	3,5	3,5	3,5	3,5	3,2	3	3	3	5
10	Juspian	Piamba	Deisy	Rocio	3,5	4,2	4,5	4,4	4	4,2	4,8	4,8	4,8	4,2	4,3	4,5	5
11	Lara	Montoya	Cristofer		3	3,5	3	3,2	3	3,8	4,5	4	4	3	3	3	4,5
12	Lasso	Ramos	John	Alex	3,5	3,5	3,9	4	4,2	3,5	4	4,5	4,8	4,5	4,5	4,5	5
13	Lopez	Rios	Dilan	Santiago	2,5	3	3	3	3,2	3,5	3	3,5	3,5	3,5	3,5	3,8	5
14	Lozano	Palomino	Laura	Valentina	2,5	2,8	3	4,8	3,5	3,5	3,5	3,5	3,8	3	3	3,2	5
15	Mera	Garzon	Anthony		5	5	5	5	4,5	4,4	5	5	5	5	5	4,5	5
16	Moreno	Moreno	Andres	Felipe	4,2	4,8	5	5	4	4,5	5	5	5	4	4	4,5	5
17	Narvaez	Then	Hilary	Valentina	3,8	3,5	3,4	3,5	3,5	4	4,2	4,5	4,5	4	4	4	5
18	Narvaez	Novoa	Jairo	Alexander	3,5	3,5	4	4	3,5	4	4	4,5	4,5	3,5	3,5	3,8	5
19	Noscue	Nascon	Cristian	Andres	2,5	2,5	2	2,5	3	3,5	4	3	3,5	3	3	3	4,8
20	Obando	Ramires	Jhon	Stiven	4,5	4,5	4,4	4,8	3,8	4,8	4,8	4,5	4,5	4,8	4,8	4,8	3,8
21	Parra	Alvarez	Erick	Johan	4,2	4	4,3	4,2	4	3,5	4,8	4	4	4	3,8	4,5	5
22	Pelaez	Herrera	Isabel	Cristina	4	4	4,2	4,5	4,5	5	4,8	4,8	5	4,2	4,3	4,5	5
23	Peraza	Gonzales	Yangelika	Yolima	4	4	4,3	4,5	4,5	4,8	3,5	3,8	4	4,5	4,2	4,5	5
24	Perdomo	Santelis	Valentina	De los angeles	4,3	4,2	4,5	4,4	4,2	5	5	4,2	4,4	4	4	4,2	5
25	Pinto	Rodriguez	Samira	Esmeralda	4,8	4,7	4,8	4,8	4,7	5	5	5	5	4,5	4,5	4,7	5
26	Rivera	Indico	Heiner	Javier	4,1	4	4,2	4,3	3,8	4,5	5	4,5	5	3,8	3,5	3,5	5
27	Robles	Solorzano	Reyner	Adrian	3,5	3,8	3,5	3,5	3,5	4	5	4	4	3,5	3,5	2,5	4,5
28	Rodriguez	Gil	Joiner	Ivan	4,5	4,7	4,8	4,8	4,5	4,7	4,8	4,5	4,2	4	4,2	4	4,8
29	Saavedra	Gamirra	dDliamys	Valentina	4,2	4,5	4,2	4,3	4,5	4,8	5	5	5	4,8	4	4,5	5

Nota; Promedio de notas del primer periodo.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Población y muestra.

Por esta razón, se trabaja con un tipo de muestreo **aleatorio simple**, con 29 estudiantes de ambos sexos, los cuales están en el rango de edades de 9 y 13 años de edad de 5° de la sede José Vicente Mina de la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque, donde se aplicaron dos instrumentos, teniendo en cuenta que, solo se trabajara con estudiantes que estén cursando 5° para permitir el buen desarrollo de este estudio y de esa manera, contribuir al desarrollo de las actividades educativas de los alumnos.

Tabla 5

Características de la muestra de estudiantes de un Institución educativa del Municipio de Santander de Quilichao

Sexo	Cantidad	Edad
Femenino	13	09-13
Masculino	16	09-13
Total	29	

Fuente: Carabali, A & Quinto, N. (2023)

Criterios de inclusión y exclusión en los participantes.

Criterios de inclusión

- Aquellos estudiantes cuyos padres acepten su participación en la investigación y por ende, firmen el consentimiento informado.
- Todos los estudiantes de 5° de género femenino y masculino sin importar el rango de edad.

Criterio de exclusión

- Aquellos estudiantes cuyos padres no acepten la participación en la investigación.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- Estudiantes menores de 9 años. Dado que, en este proceso académico aun los niños se les dificulta escribir, concentrarse y dar respuesta al instrumento utilizado para recoger la información.
- Estudiantes que pertenezcan a un grado distinto a pesar de estudiar en el mismo colegio.
- A padres de familia y cuidadores no se tienen en cuenta, ya que el desarrollo de la recolección de información se llevó a cabo dentro de la jornada académica de los estudiantes.

Análisis y sistematización de resultados.

Ocampo (2016) argumenta que:

El proceso de análisis y sistematización de los datos obtenidos. Se inicia ordenando y clasificando los datos obtenidos, donde se empieza a estructurar de manera precisa las variables y la influencia que tiene una en la otra, posibilitando de esta manera la constitución de bases de datos organizados, además se realiza una triangulación de datos para realizar la conclusión dándole respuesta a cada objetivo planteado. (p.10)

De esa manera, se realizó un mapeo de diversos artículos acerca del tema de investigación, donde se hizo una clasificación de los artículos e información fundamental que nos serían útiles para la ejecución de la investigación.

Seguidamente para el desarrollo de esta investigación se obtuvo la autorización de la Coordinadora de la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque, sede José Vicente Mina, quien autorizó llevar a cabo la investigación dentro de las instalaciones de la escuela, en vista que la mayor parte de los estudiantes son menores de edad, por lo que, sus padres fueron quienes autorizaron la participación en la investigación.

Por otra parte, los profesionales o estudiantes que en algún momento realicen investigaciones con seres humanos, deben manejar una adecuada precaución con los individuos vulnerables, es decir, aquellos que tengan una acentuada incapacidad de proteger sus propios

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

intereses, como niños menores de edad, tener alguna discapacidad, padecer un trastorno psiquiátrico, entre otros (García y Castillo, 2019).

Es por ello, que se invitó a los padres de familia a la autorización en la participación de la investigación, donde debían firmar el consentimiento informado.

De esa manera, con los permisos correspondientes aceptados, nos dirigimos a la sede, donde primeramente nos presentamos ante los directivos y docentes, por ende, con los alumnos del 5°, seguido de ello, se realizó una actividad rompe hielo con los estudiantes, la cual consistía en la presentación de cada uno donde nos mencionaban sus gustos y preferencias, por otra parte, se procedió a explicarles a los alumnos la manera en que debían responder el cuestionario, el cual permitía obtener datos estadísticos referentes a las prácticas que realizan los alumnos en su tiempo libre, la cual consta de 11 ítems, donde las opciones de respuestas son de selección múltiple donde se tenía que marcar con una X la respuesta con la que los alumnos más se identifiquen.

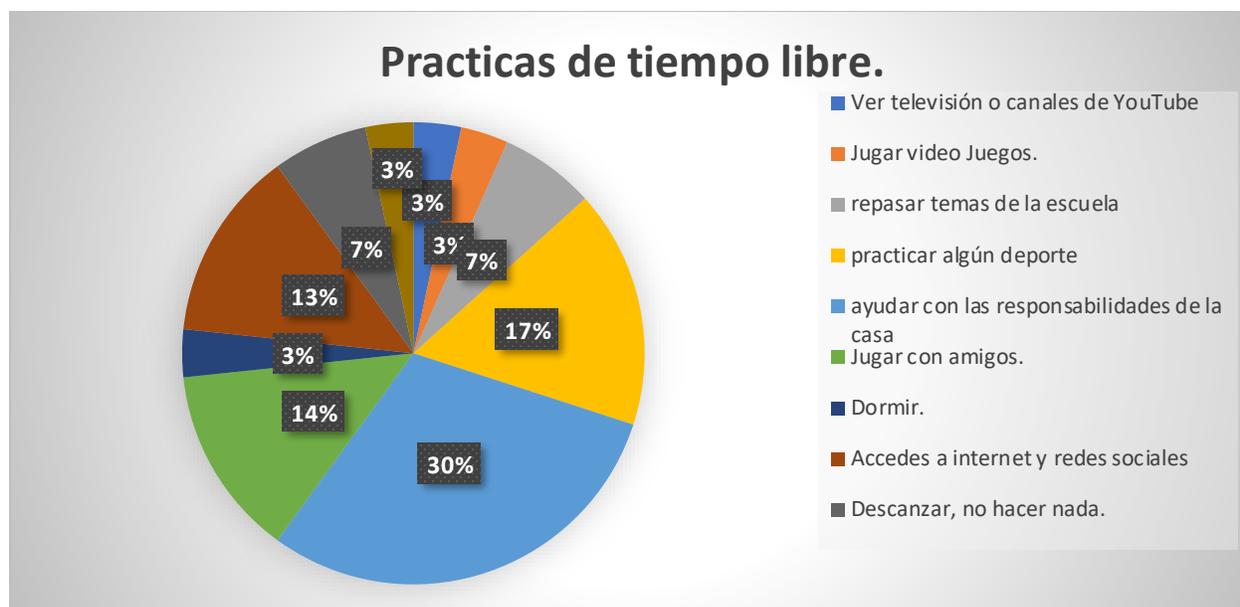
Análisis de resultados

De acuerdo con el análisis y sistematización de datos, se pudo evidenciar durante la presente investigación con la aplicación de un cuestionario y un registro de notas el cual se realizó a 29 estudiantes de 5° de una Institución Educativa del Municipio de Santander de Quilichao, Cauca, los siguientes resultados.

Figura, 3

Prácticas de tiempo libre que realizan los alumnos de 5° de una Institución Educativa.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Nota, la gráfica nos enseña los resultados alcanzados por el cuestionario aplicado en el periodo 2023 1.

Analizando la anterior figura, las actividades de tiempo libre que ejecutan los estudiantes con mayor frecuencia es, ayudar con las responsabilidades de la casa, dejando de lado actividades extracurriculares las cuales son fundamentales para un buen rendimiento académico, solo un 7 % de los estudiantes repasan temas extracurriculares después de clases, como lo indica (Cladellas Pros et al cómo se citó por Duncan, 2000), mencionan que “aquellos alumnos que participan en actividades extracurriculares, tienen más posibilidades de generar un aprendizaje más óptimo”.

De acuerdo con Loor y Salgado (2013) y Salas de La Cruz (2013), donde mencionan que en muchas ocasiones muchos niños, deben llegar a casa a cocinar, hacer aseo, entre otros quehaceres diarios, ya que sus padres permanecen durante el día trabajando, buscando su sustento diario para que a sus hijos no les falte nada, inconscientemente descuidándolos, dejándoles responsabilidades que aún no les corresponden.

Por otra parte, en cuanto a genero los niños y niñas inclinan su interés en ayudar con responsabilidades del hogar con un 5%, de igual manera, las actividades deportivas los niños tienen más interés hacia esta actividad con un 6% a diferencia de las niñas con un 2% y por último, la

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

actividad de ver canales de Televisión o YouTube, se observa la inclinación de las niñas hacia esta actividad, con un 5% a diferencia de los niños con un 1% demostrando que las actividades que realizan se dan en cuanto a la responsabilidad, tipo de inteligencia e interés que tengan los niños.

Estas actividades, los niños la realizan durante un periodo de tiempo de entre 15 minutos a 30 minutos, donde realizan esta actividad por gusto propio, estas actividades frecuentemente se realizan en casa, acompañados de los padres y hermanos, además manifiestan, que en su tiempo libre les gustaría permanecer a un grupo deportivo, los cuales hacen parte de sus hobbies, por otra parte, teniendo en cuenta los fines de semana, este lo utilizan para salir a jugar.

Por otra parte, el tiempo libre puede ser un espacio de creatividad que genera una relación más cercana con las personas que los rodean, es una unión más pausada con nuestro medio, posibilitando el gozo personal o en compañía, donde se puede salir a disfrutar de parques, ríos donde pueda despejar la mente y descargarse de las tensiones del estudio y responsabilidades, es una entrega a nuestros intereses solidarios, donde se llega a disfrutar de la soledad y aburrimiento e incluso se convierte en un escape de las tensiones del día a día (Rodríguez y Vargas, 2008).

De acuerdo con el rendimiento académico, se logra determinar:

Figura, 4.

Promedio de notas de los estudiantes de 5° de una Institución Educativa.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Nota, esta figura nos muestra el promedio de notas del primer periodo del 2023 de los estudiantes de 5°.

De acuerdo con Rojo Vera (2015), un estudiante que se desempeña bien académicamente es uno que recibe constantemente las calificaciones positivas en los exámenes que realiza a lo largo del periodo académico y teniendo en cuenta las notas del primer periodo donde se observa que 5 estudiantes de 29 están en un promedio superior de 4.6 a 5.0, los demás estudiantes están en un promedio alto y básico, además teniendo en cuenta el Ítem 10 donde se pregunta *¿Crees que, el tiempo libre, influye en el buen rendimiento?*, donde el 57 % de los estudiantes eligieron que Si y el 43 % respondieron que no, de igual manera se tiene en cuenta el Ítem 11, la cual pregunta *¿Señale a qué clasificación corresponde su rendimiento académico de acuerdo a los parámetros del MEN)?* En la que 36 % de los estudiantes eligieron estar en un promedio básico, el 32% eligió estar en un promedio básico, y el 21% en un promedio superior.

En el rendimiento académico por áreas, según el registro de notas, este nos demuestra de manera clara y descendente el promedio de notas según la materia, la cual vemos a continuación. En un promedio *alto* están ciencias sociales, inglés, convivencia, ed. física, ética y valores,

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

religión, artística, sistemas. Dentro de un promedio *medio* están las ciencias naturales, español, geometría, estadísticas, matemáticas.

Rendimiento académico según género Por otro lado, al comparar el nivel de rendimiento académico según género no se encontró gran diferencia, ya que se encontró a las mujeres con un promedio de 4.07, y de la misma manera, los hombres están en el promedio de 4.06, lo que nos demuestra que no hay una diferencia relevante en cuanto a género (Figura 23).

Conclusiones

De acuerdo al análisis y sistematización de resultados, se concluye que, las actividades de tiempo libre no influyen en el rendimiento académico de los alumnos de 5° de una Institución Educativa, estos datos se contrastaron con diversas investigaciones similares al tema de estudio.

Primeramente, se logra identificar las actividades en las que participan los estudiantes de 5° de la sede José Vicente Mina en su tiempo libre, donde los resultados se obtuvieron por medio de un cuestionario, donde se observa que la actividad de tiempo libre que realizan con mayor frecuencia, es ayudar con las responsabilidades del hogar, realizar algún deporte y ver videos de YouTube, por ende, teniendo en cuenta la investigación de Gómez y Torres (2014), la cual titula:

“El tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio experimental pio Jaramillo Alvarado” se concluye que, el tiempo libre es un espacio donde las personas cambian y, por ende, descansar, pero teniendo en cuenta, las condiciones socioeconómicas y familiares no se pueden generar estos espacios. Debido a la necesidad de realizar actividades del hogar y ayudar con responsabilidades del hogar, estudiar y realizar algún deporte, donde muchos estudiantes en algún momento lo han hecho y otros lo siguen haciendo.

De esa manera se evidencia, que muchos de los niños, después de clases se quedan solos, sin la supervisión y el cuidado de un adulto, con responsabilidades y obligaciones que a su corta edad deben ejercer en su hogar, ya que, sus padres en muchas ocasiones no cuentan con una estabilidad económica, debido a esto, los padres se deben ausentar durante el día, buscando el

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

sustento diario para poder subsistir ellos y sus hijos, es por ello, que estos niños cargan con la responsabilidad de ayudar con las responsabilidades del hogar y tener un buen rendimiento académico. Además, para especificar el rendimiento académico de los alumnos de 5° de la sede José Vicente Mina. Donde se puede constatar, mediante el registro de notas, del primer periodo de año lectivo, que 5 estudiantes se encuentran en un promedio superior, seguido de ello, el promedio general del salón se encuentra entre *alto* y *básico* con 12 estudiantes con un promedio alto y 12 con un promedio básico. (figura 4).

Contrastando esta información con el estudio de García y Castillo (2019), donde se determina las:

Calificaciones de los estudiantes de grado 5° evidencian los siguientes resultados, donde un 33,33% alcanzan un desempeño básico, un 60% obtiene un desempeño alto y un 6,67% de los estudiantes obtienen un desempeño superior. Esta variable indica que el grado 5° en su mayoría, mantiene un buen rendimiento académico. Concluyendo que el uso del tiempo libre no incide en las calificaciones de los estudiantes (p.69).

Es interesante este resultado, ya que su rendimiento académico se podría ver influenciado por otros factores como hábitos de estudio, habilidades en la comprensión de lectura, toma de apuntes, interés en clases, entre otras, las cuales se acomodan al tipo de aprendizaje de cada estudiante., ya que solo un 7% de los estudiantes repasan temas de la escuela después de clases, debido que tienen que cumplir con otras responsabilidades.

De esa manera (Solé 2008 como se citó por Rojo Vera, 2015). Manifiesta, “que el rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento que se obtiene en el ámbito escolar o universitario, donde un buen estudiante es aquel que sobresale con calificaciones superiores en los exámenes y diversos talleres”

En definitiva, teniendo en cuenta la investigación de Paucar Ojeda (2016), que se titula, la administración del tiempo libre y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Génesis”. Se concluye que, durante el momento de investigar sobre la administración del tiempo libre, los estudiantes realizan las actividades según sus actitudes y

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

aptitudes de cada uno, al momento de relacionar el tiempo libre con el rendimiento académico de los estudiantes se puede analizar numéricamente las dos variables no tienen relación.

Por lo que se demuestra que las actividades de tiempo libre y ocio, si se manejan de una manera adecuada, no tiene repercusiones en las actividades académicas de los niños, ya que, al saber administrar el tiempo libre, van a tener tiempo para realizar actividades extracurriculares, quehaceres del hogar, realizar algún deporte y realizar actividades de ocio, beneficiando su desarrollo integral.

Según la hipótesis planteada, la cual se define de la siguiente manera, las prácticas del tiempo libre podrían influir en el rendimiento académico de los alumnos de 5°, y contrastando esta hipótesis con los resultados analizados y sistematizados, se concluyó que las prácticas de tiempo libre, no influyen en el rendimiento académico, ya que analizando la (Figura 25), no se observa estudiantes en bajo rendimiento académico, por lo que se nota la buena administración del tiempo libre.

Por ende, teniendo en cuenta los resultados plasmados en la investigación, nos brinda unas bases y una visión más clara acerca del tema de investigación, para la realización de futuras investigaciones, enseñándonos la importancia del buen uso del tiempo libre, dado que, no se encontraron investigaciones acerca del tema en el municipio, reflejando la importancia de repetir estas investigaciones para determinar la manera en que nuestros niños utilizan su tiempo libre y crear alternativas las cuales sirvan para potencializar su desarrollo integral.

Recomendaciones

Principalmente se sugiere a los profesores y padres de familia, innovar con actividades del tiempo libre que potencialicen el crecimiento integral de los niños, para que desde pequeños se preparen de la mejor manera para el futuro.

También se recomienda a los profesores, fomentar actividades extracurriculares a los estudiantes, para que su tiempo libre lo utilicen en actividades útiles que potencialicen su rendimiento académico, ya que existen muchas actividades de ocio que pueden hacer que su tiempo libre lo malgasten en actividades poco beneficiosas para ellos.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Sensibilizar a padres, profesores y estudiantes sobre la influencia que tiene el buen manejo del tiempo libre en el rendimiento académico

Motivar a los estudiantes a realizar actividades lúdicas, deportivas y de conocimiento que generen buenos hábitos en su tiempo libre y de esa manera alejarlos de actividades de ocio poco productivas.

Brindar charlas psicoeducativas sobre la importancia de utilizar correctamente la tecnología en beneficio de aprovechar su tiempo libre y potencializar su rendimiento académico.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Referencias

- Acosta, E. C. & Mancilla, F. B. (2021). *uso del tiempo libre y de ocio en relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios. actividad física y ciencias. Revista Actividad Física y Ciencias. Año 2019, vol. 11, N°2*
- Almenara, M. J. (2004). *Guía metodológica de sistematización. Programa especial para la seguridad alimentaria PESA en Centroamérica.*
- Álvarez, D. R., & Lobo, G. P. (2020). *El Tiempo, uso y abuso. Información tecnológica, 31(2), 73-80.*
- Apaza Álvarez, G. C., & García Duchén, J. E. T. *El tiempo libre y el rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria “(Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo) Doctoral disertación. Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Ciencias de la Educación.*
- Arias, o. e. h., Trujillo, d. m. o., & Sociales, e. e. c. (2011). *Análisis del uso del tiempo libre en estudiantes de grado 9º, de dos instituciones educativas una pública y una privada de Cali y sus repercusiones en su entorno social y cultural. Universidad del valle, facultad de humanidades departamento de Geografía.*
- Barraza, A. (2019). *Validación de pruebas de rendimiento académico. México. Universidad Pedagógica de Durango.*

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Besa-Gutiérrez, D., Rafael, M., Gil-Flores, J., & García-González, A. J. (2019). *Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso*. Acta Colombiana de Psicología, 22(1), 152-163.

Cabeza, M. C. (2009). *Perspectivas actuales de la pedagogía del ocio y el tiempo libre*. La pedagogía del ocio: nuevos desafíos, 4, 9-23.

Cárcamo, C., Moreno, A., & Barrio, CD (2020). *Diferencias de género en matemáticas y lengua: rendimiento académico, autoconcepto y expectativas*. Suma Psicológica, 27 (1), 27-34.

Casas, G. (1991). *La salud mental, el tiempo, el tiempo libre, el ocio, la diversión y la recreación*. Binasss. Recuperado de [https://www. Binasss Sa. ct/revistas/ts/v15n351991/art03.pdf](https://www.Binasss Sa. ct/revistas/ts/v15n351991/art03.pdf).

Christian Ballesta Castells (2013). *La animación en el ámbito de la actividad física como educación no formal: concepto y evolución de los términos ocio y tiempo libre*.

Correa, A., González, I., Sepúlveda, M., Burón, V., & Salinas, P. (2021). *Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia*. Andes pediátrica, 92(2), 174-181.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Formación (2002) *Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando*. Formación Veingler.

Galvis Gómez, E., Lozano Herman, N., & Suarez Aragón, G. (2008). *Uso adecuado del tiempo libre infantil en el barrio El Codito. Bogotá, D.C.*: Trabajo de grado en Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad San Buenaventura.

García, Z. G. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Boletín Redipe, 8(10), 75-88.

I Pros, R. C., Muntada, M. C., Martín, M. D. M. B., & Busquets, C. G. (2013). *Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria*. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 87-97.

Julia C, (2004). *Ocio, Tiempo Libre o Recreación*, Ed. Universidad Nacional Comahue.

Loor Cedeño A., & Salgado Pérez, R., (2013). *El uso del tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 11-13 años y 9 año de educación básica, del colegio nacional mixto Tarqui, propuesta alternativa*. Universidad de las fuerzas armadas- Espe departamento de ciencias humanas y sociales.

Paucar Ojeda, M. L. (2016). *La administración del tiempo libre y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Génesis" del cantón Ambato* (Bachelor's

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica).

Peñalba, J. L. (2011). *Pedagogía del ocio. Coordinadores de tiempo*. Recuperado en <https://eala.files.wordpress.com/2011/02/pedagogc3ada-del-ocio.pdf>.

Ponce de León Elizondo, A. (1998). *Tiempo libre y rendimiento académico*. Universidad de La Rioja.

Rodríguez Caviedes, Y. N., & Vargas Jiménez, D. D. P. (2008). *El aprovechamiento del tiempo libre y su relación con el desarrollo individual de niñas y niños en edades entre 6 y 12 años del comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes, localidad de Suba, Bogotá 2008*.

Rodríguez-García, A. y Arias-Gago, A. R. (2022). *¿El aprendizaje basado en indagación mejora el rendimiento académico del alumnado en ciencias? Análisis basado en PISA 2018*. Revista Colombiana de Educación, (86), 53–74.

Rojo, D. (2015). *Uso de tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la UNT–Sede Huamachuco*. Enfermería, investigación y desarrollo, 13(1), 45-68.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Salas De la Cruz, V. (2013) *Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del Cono Sur de Lima*. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2013.

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

Sarla Pascual, L. (1998). *Aproximación conceptual al ocio y tiempo libre: la recreación como herramienta de intervención social*. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social, Departamento Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR.

Sánchez Boris, I. M. (2021). *Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes*. Medisan, 25(1), 123-141.

Silva Jiménez, N. V. (2013). *El tiempo libre y su incidencia en el abuso de las redes sociales en las estudiantes de los décimos años del instituto tecnológico. victoria Vásquez cuvi* en la ciudad de Latacunga (Bachelor's thesis).

Tarango, A. K. V., Tarango, L. V., & García, S. C. (2023). *Uso del tiempo libre en estudiantes de bachillerato. Caracterización y Propuestas*. Diversidad Académica, 3(1), 181-204.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- Trías Seferian, D., & Carbajal Arregui, M. (2020). *Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria*. Avances En Psicología Latinoamericana, 38(3).
- Valderrama, M. y Blandón F. (2018) *Informe final de investigación: Prácticas de escritura académica a través del trabajo interdisciplinar entre el Centro de Escritura y la Carrera de Contaduría de la PUJ-Bogotá. Un caso de estudio.*
- Vega Riaño, H. A., & Martínez Ochoa, M. (2018). *Factores familiares frente al proceso académico de la niñez*. Revista Logos Ciencia & Tecnología, 10(4), 58–63.
- Velázquez, L. E. T., & Soriano, N. Y. R. (2006). *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Enseñanza e investigación en psicología, 11(2), 255-270.
- Vicente, M. M., & Barroso, C. V. (2020). *Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias según el género y tipo de centro*. MLS Educational Research (MLSER), 4(1), 73-89.
- Yanacallo Escorza A. (2013) *El tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado paralelo "A" de la escuela Carlos 58 Aguilar en la parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, provincia Pichincha* [Tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Anexos

Análisis de instrumento 1 cuestionarios de prácticas de tiempo libre.

Cuestionario aplicado a los estudiantes de la sede José Vicente mina de la Institución educativa Ana Josefa morales duque, en el periodo 2023 1.

Elaboración: Andres Eduardo Carabali Mulcue y Nohora quinto Peña.

Figura 5

Pregunta 1, ¿Qué actividad realizas durante tu tiempo libre?



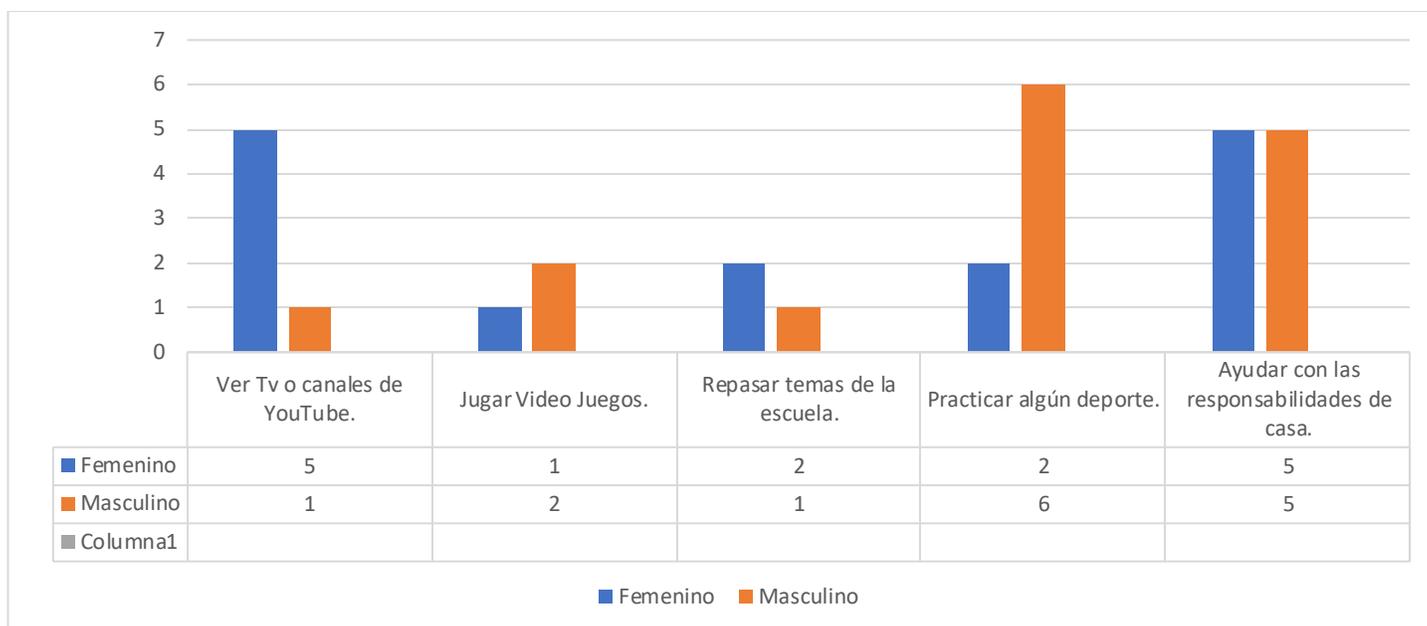
Nota, la gráfica nos enseña los resultados alcanzados por el cuestionario aplicado en el periodo 2023 1.

En el siguiente grafico se puede observar que el 33%% pertenece a los alumnos que ayudan con las responsabilidades, seguido de ello el 27% de los estudiantes practican alguna clase de deporte, el 20% de los estudiantes ven tv o canales de YouTube, un 10% de los estudiantes repasan temas de la escuela y el otro 10% de los estudiantes juegan video juegos.

Figura 6

Genero de estudiantes.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Nota, esta figura nos muestra por género, los resultados obtenidos en el periodo 2023 1.

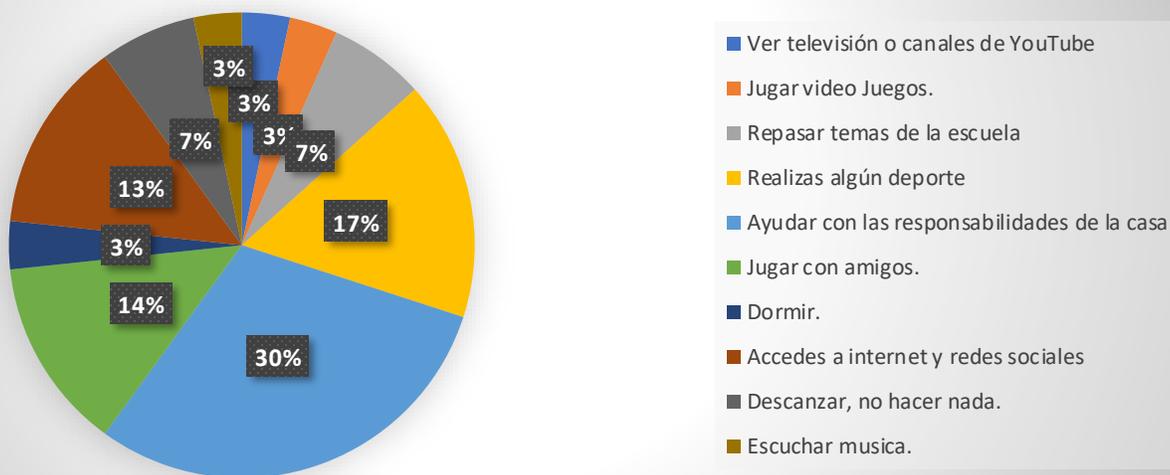
En cuanto a genero se puede observar que 6 estudiantes de género masculino eligieron practicar algún deporte, de la misma manera el género femenino solo 2 estudiantes eligieron esta actividad, continuando, con la actividad Ver tv o canales de YouTube, del género masculino 1 estudiante la eligió, de la misma manera, 5 estudiantes de género femenino eligieron esta actividad.

De esa manera, con la siguiente actividad. Ayudar con las responsabilidades de la casa, en cuanto al género masculino, como femenino 5 estudiantes de cada genero eligieron esta actividad, la actividad Jugar video juegos del género masculino la eligieron 2 estudiantes y del género femenino 1 una sola estudiante eligió esta actividad, y por último repasar actividades de la escuela, 2 estudiantes de género masculino la eligieron y 1 estudiante del género femenino eligió esta actividad.

Figura 7

Pregunta 2, ¿Cuál es la primera actividad que realizas después de clases?

¿Cuál es la primera actividad que realizas después de clases?



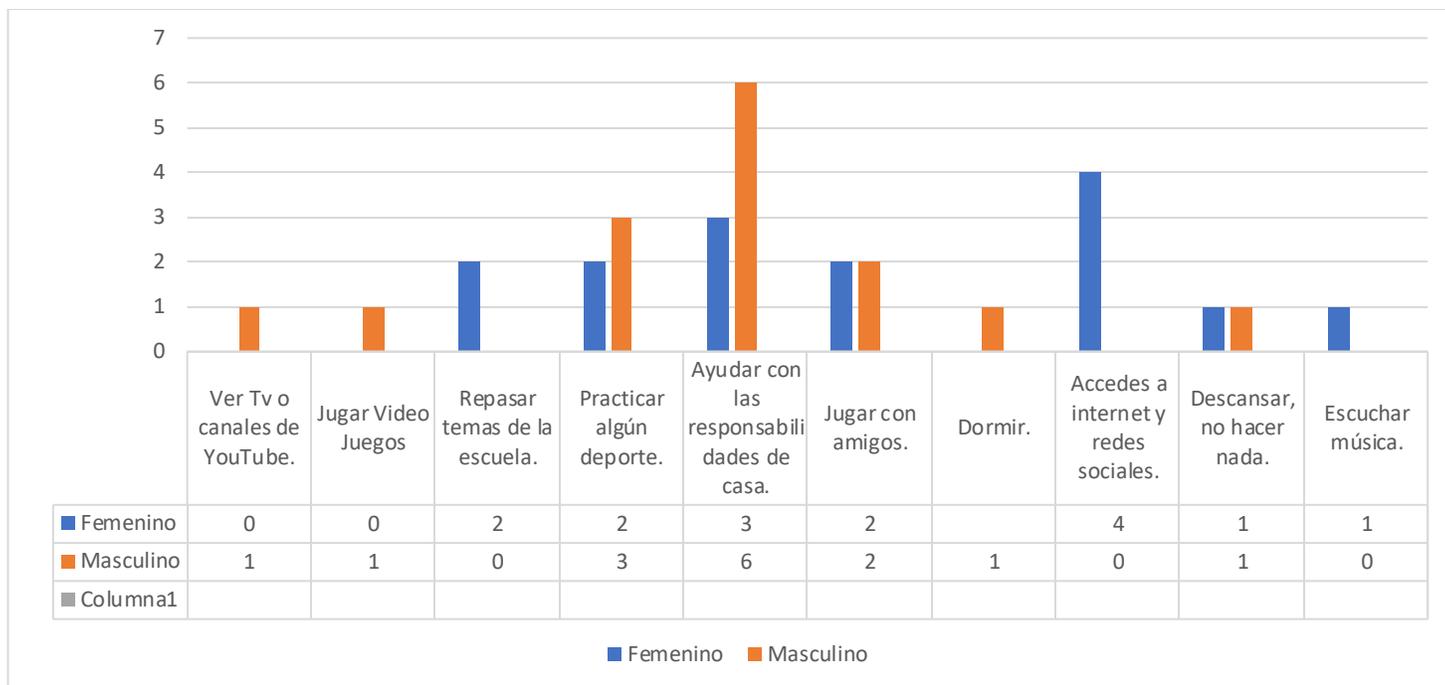
Nota, la gráfica nos enseña los resultados alcanzados por el cuestionario aplicado en el periodo 2023 I.

En siguiente grafico se interpreta, la primer actividad que llevan a cabo los estudiantes después de clases, donde se observa que el 30% de los estudiantes, ayudan con las responsabilidades de la casa, el 17% de los estudiantes, practican algún deporte, el 14% de los estudiantes, juegan con amigos, el 13% de los estudiantes, acceden a internet y redes sociales, el 7% de los estudiantes repasan temas de la escuela, otro 7% descansan, no hacen nada, y por ultimo jugar video juegos, ver tv o canales de YouTube y escuchar música tienen un 3% de los estudiantes.

Figura 8

Genero de estudiantes.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Nota, esta figura nos muestra por género, los resultados obtenidos en el periodo 2023 1.

En cuanto a genero se puede observar que las actividades Dormir, Ver tv o canales de YouTube y Jugar videojuegos fueron elegida 1 sola vez, solo por el género masculino, de la misma manera, la actividad de Ayudar con las responsabilidades de la casa fue elegida por 6 estudiantes del género masculino y 3 del género femenino.

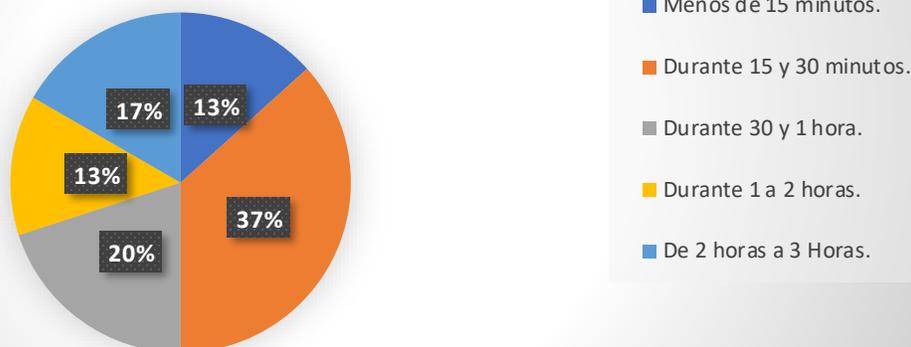
Continuando, con la clasificación de genero se observa que la actividad acceder a internet o redes sociales fue elegida por 4 estudiantes del género femenino, por ende, la actividad repasar temas de la escuela fue elegida solo por 2 estudiantes del género femenino.

De esa manera, la actividad Jugar con amigos, en cuanto a género, como masculino, y femenino fue elegido por 2 estudiantes de cada género, también la actividad de Practicar algún deporte fue elegida por 3 estudiantes del género masculino y 2 estudiantes del género femenino y por último Descansar y no hacer nada fue elegido por el género masculino 1 sola vez al igual que el género femenino.

Figura 9

Pregunta 3, ¿Cuánto tiempo dedica usted a la actividad que eligió anteriormente?

¿Cuanto tiempo dedica usted a la actividad que eligio anteriormente?



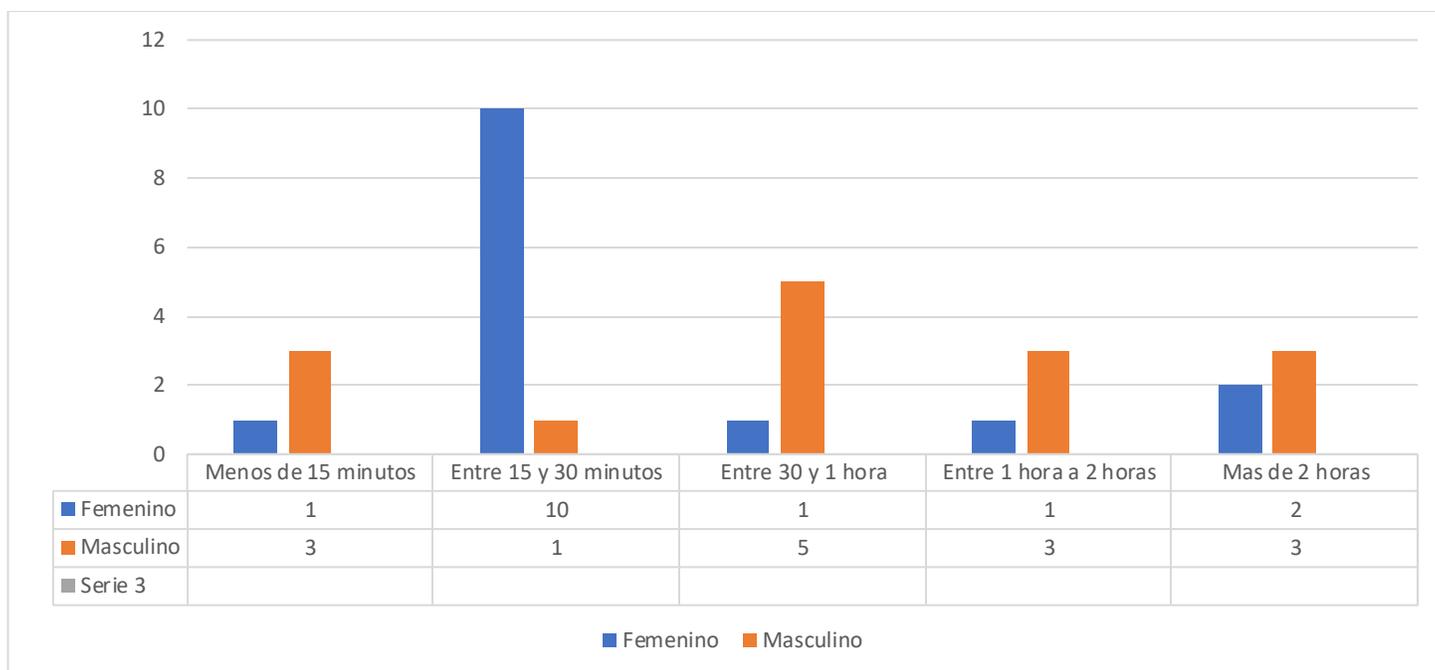
Nota, la gráfica nos enseña los resultados alcanzados por el cuestionario aplicado en el periodo 2023 1.

En el siguiente grafico se interpreta el tiempo que dedica a las actividades, donde un 37% de los estudiantes dura, entre 15 y 30 minutos, el 20% de los estudiantes, dura entre 30 y 1 hora, el 13% de los estudiantes, dura entre menos de 15 minutos, otro 13% entre 1 a 2 horas.

Figura 10

Genero de estudiantes.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



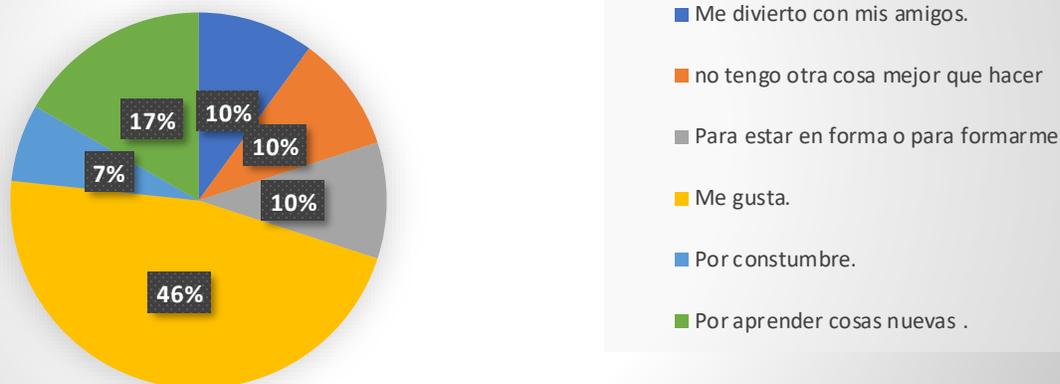
Nota, esta figura nos muestra por género, los resultados obtenidos en el periodo 2023.

En cuanto al género se puede observar que 1 un estudiante del género femenino y 3 del género masculino realizan actividades en un rango de tiempo de 15 minutos, de esa manera, el género femenino 10 estudiantes y 1 un estudiante de género masculino realizan actividades en un rango de 15 a 30 minutos, continuando, 5 estudiantes del género masculino 1 del género femenino realizan actividades con un rango de tiempo de 30 y 1 hora, también 3 estudiantes del género y 1 del género femenino realizan actividades en el rango de tiempo de 1 hora a 2 horas y por ultimo 3 estudiantes del género masculino y 2 del género femenino realizan actividades en el rango de tiempo de 2 horas en adelante.

Figura 11

Pregunta 4, ¿Por qué realizas estas actividades en su tiempo libre?

¿Por qué realizas estas actividades en tu tiempo libre?



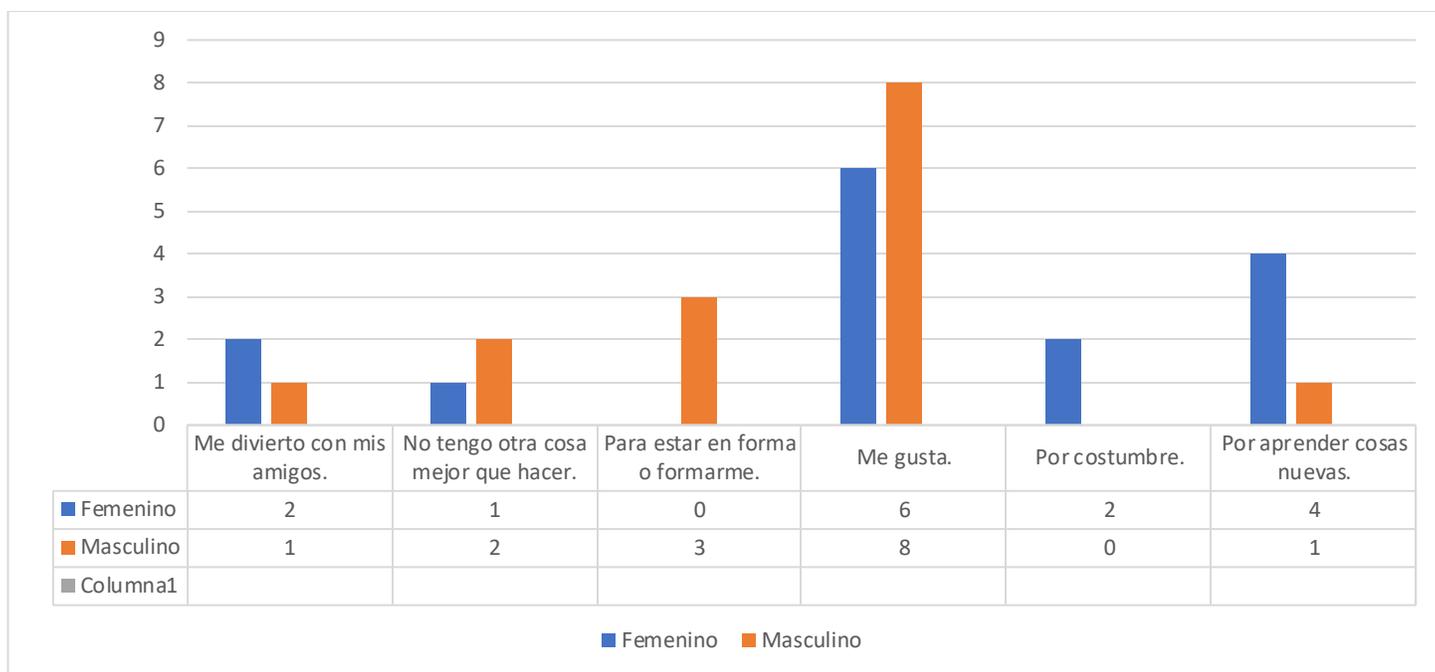
Nota, la gráfica nos enseña los resultados alcanzados por el cuestionario aplicado en el periodo 2023 1.

En el siguiente gráfico se interpreta el ¿por qué realizan las actividades mencionadas anteriormente en su tiempo libre! Donde el 46% de los estudiantes, eligieron me gusta, el 17% de los estudiantes, eligieron por aprender cosas nuevas, el 10% de los estudiantes eligieron, me divierto con mis amigos, otro 10% eligieron no tengo otra cosa mejor que hacer, y otro 10% eligieron para estar en forma o para formarme y por último un 7% eligieron por costumbre.

Figura 12

Genero de estudiantes.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



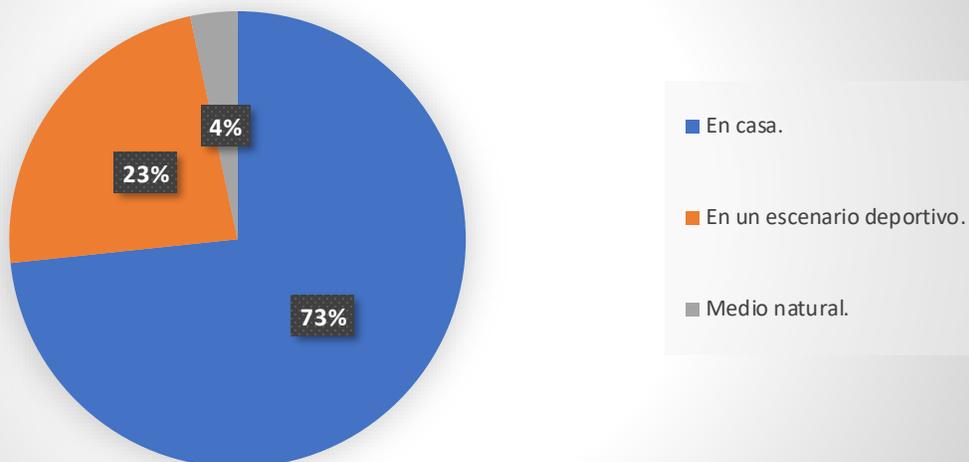
Nota, esta figura nos muestra por género, los resultados obtenidos en el periodo 2023.

En cuanto a genero se analiza que 2 alumnos del género femenino y 1 del género femenino realizan esta actividad por que Le divierte estar con mis amigos, también 2 estudiantes del género masculino y 1 del género femenino realizan actividades, porque no tienen otra cosa que hacer, de esa manera, 3 estudiantes del género masculino realizan actividades para estar en forma, continuando 8 estudiantes del género masculino y 6 del género femenino realizan actividades porque les gusta, 2 estudiantes del género femenino realizan actividades por costumbre y por último 4 estudiantes del género femenino y 1 del masculino realizan actividades por aprender cosas nuevas.

Figura 13

Pregunta 5, ¿dónde sueles realizar estas actividades?

¿Dónde sueles realizar estas actividades?



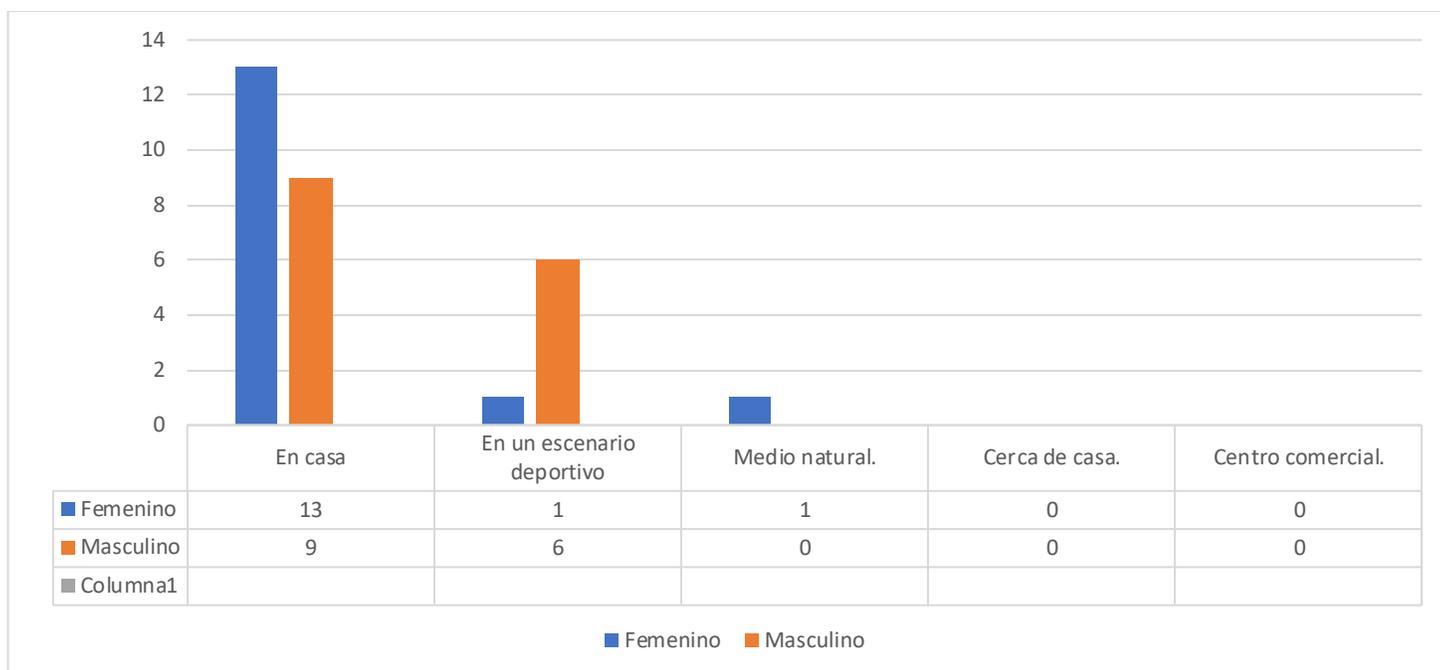
Nota, la gráfica nos enseña los resultados alcanzados por el cuestionario aplicado en el periodo 2023 1.

En el siguiente gráfico se interpreta, el lugar donde se ejecutan las actividades de tiempo libre, el 73% de los alumnos, eligieron que, en casa, el 23% de los alumnos, eligieron en un escenario deportivo y por último un 4% eligieron un medio natural.

Figura 14

Genero de estudiantes.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



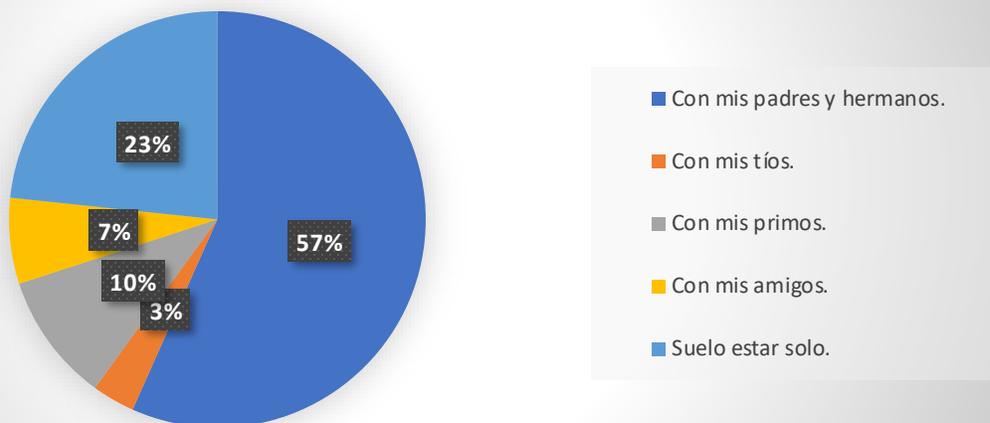
Nota, esta figura nos muestra por género, los resultados obtenidos en el periodo 2023 1.

En cuanto a género, se puede observar 13 estudiantes de género femenino y 9 de género masculino, realizan actividades en casa, también 6 estudiantes de género masculino y 1 del género femenino, realizan actividades en un escenario deportivo y por último 1 estúdiate del género femenino, elegio realizar actividades en el medio natural.

Figura 15

Pregunta 6, ¿Con quién pasas la mayor parte de tu tiempo libre?

¿Con quién pasas la mayor parte de tu tiempo libre?

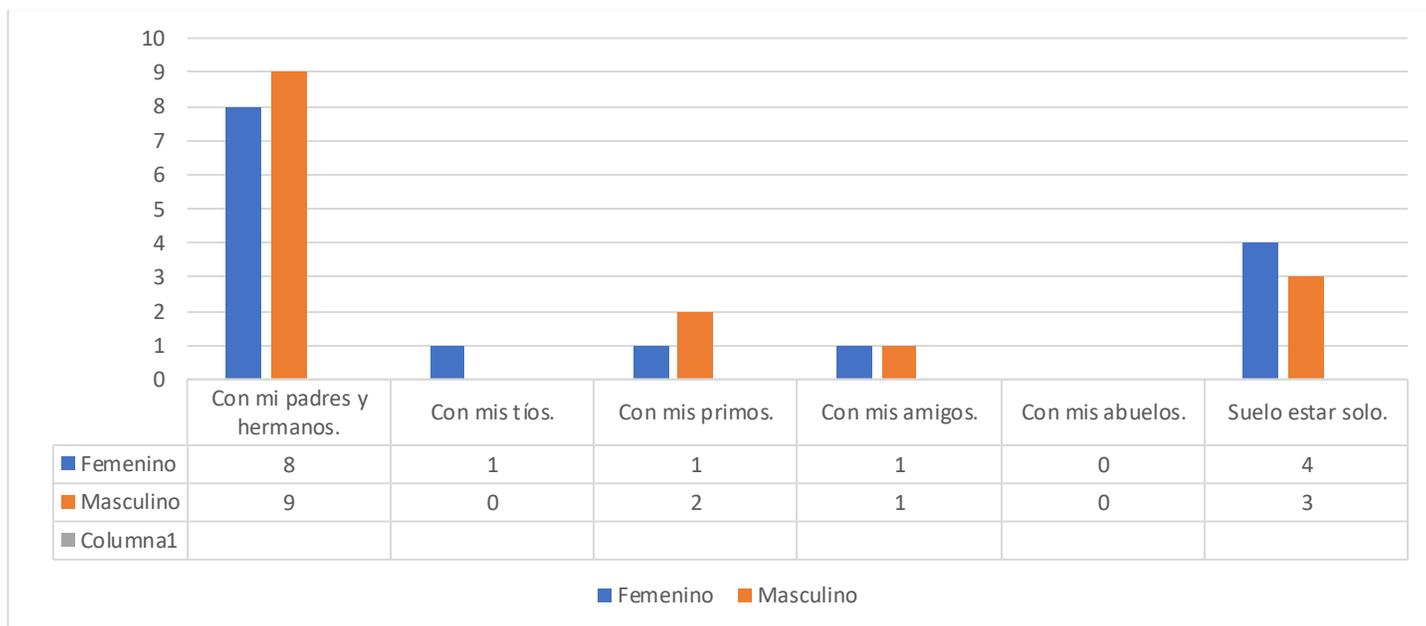


Nota, la gráfica nos enseña los resultados alcanzados por el cuestionario aplicado en el periodo 2023 1.

En el siguiente gráfico se interpreta que el 57% de los alumnos eligieron, con padres y hermanos, el 23% de estudiantes eligieron, estar solos, el 10% de los estudiantes eligieron, con sus primos, el 7% de los estudiantes eligieron, con mis amigos y por último 3% de los estudiantes eligieron, con sus tíos.

Figura 16

Genero de estudiantes.



PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Nota, esta figura nos muestra por género, los resultados obtenidos en el periodo 2023 1.

En cuanto a genero se puede observar que 9 estudiantes del género masculino y 8 del género femenino eligieron, estar la mayoría de su tiempo libre con padres y hermanos, también 1 estudiante del género femenino eligió estar en su tiempo libre con su tío, de esa manera 2 estudiantes del género masculino y 1 del género femenino elegio estar en su tiempo libre con sus primos, continuando 1 estudiante del género masculino 1 estudiante del género femenino elegio estar en su tiempo libre con amigos y por ultimo 4 estudiantes del género femenino y 3 del género masculino eligieron estar la mayoría de su tiempo libre solos.

Figura 17

Pregunta 7, ¿En su tiempo libre a que grupo le gustaría pertenecer?



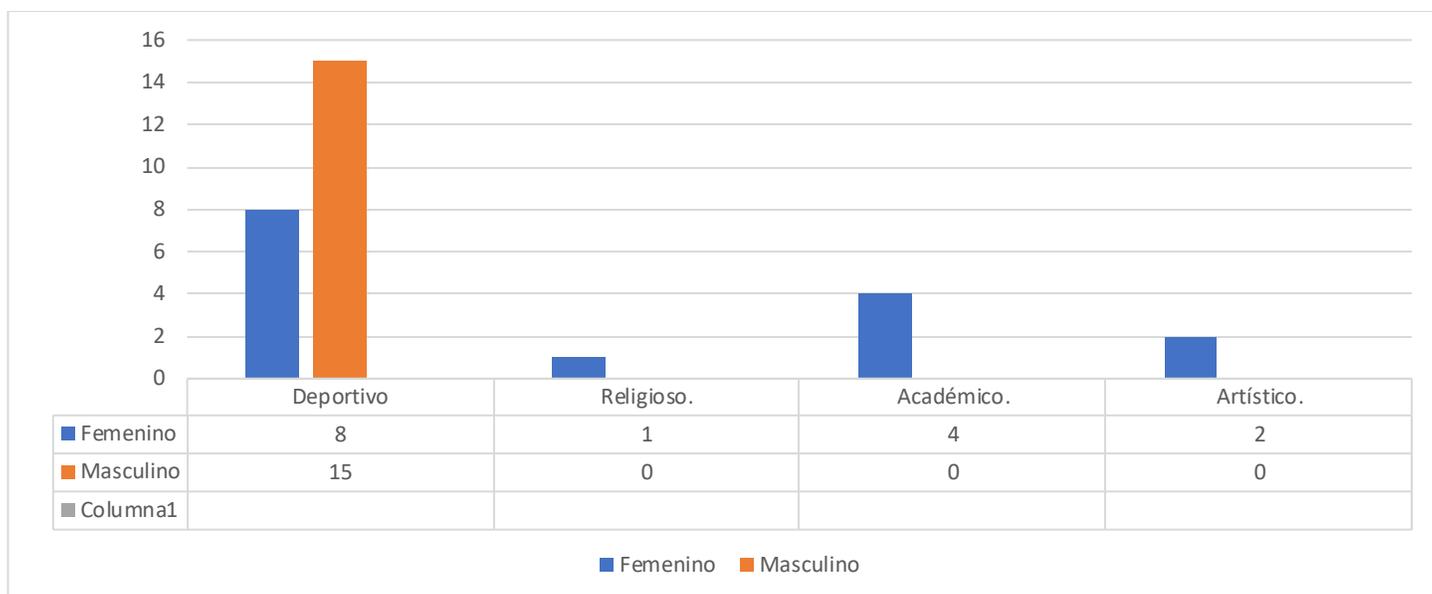
Nota, la gráfica nos enseña los resultados alcanzados por el cuestionario aplicado en el periodo 2023 1.

En el siguiente grafico se interpreta que el 77% de los estudiantes eligieron, deportivo, el 13% de los estudiantes eligieron, académico, el 7% de los estudiantes eligieron, artístico y por último el 3% eligieron, religioso.

Figura 18

Genero de estudiantes.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Nota, esta figura nos muestra por género, los resultados obtenidos en el periodo 2023 1.

En cuanto a genero se puede observar que 15 alumnos del género masculino y 8 del género femenino, eligieron querer pertenecer a un grupo deportivo, también 1 alumno del género femenino, eligió querer pertenecer a un grupo religioso, de la misma manera 4 alumnos del género femenino, eligió querer pertenecer a un grupo académico y por último 2 alumnos del género femenino, eligieron querer pertenecer a un grupo artístico.

Figura 19

Pregunta 8, ¿Tienes algún Hobbies?

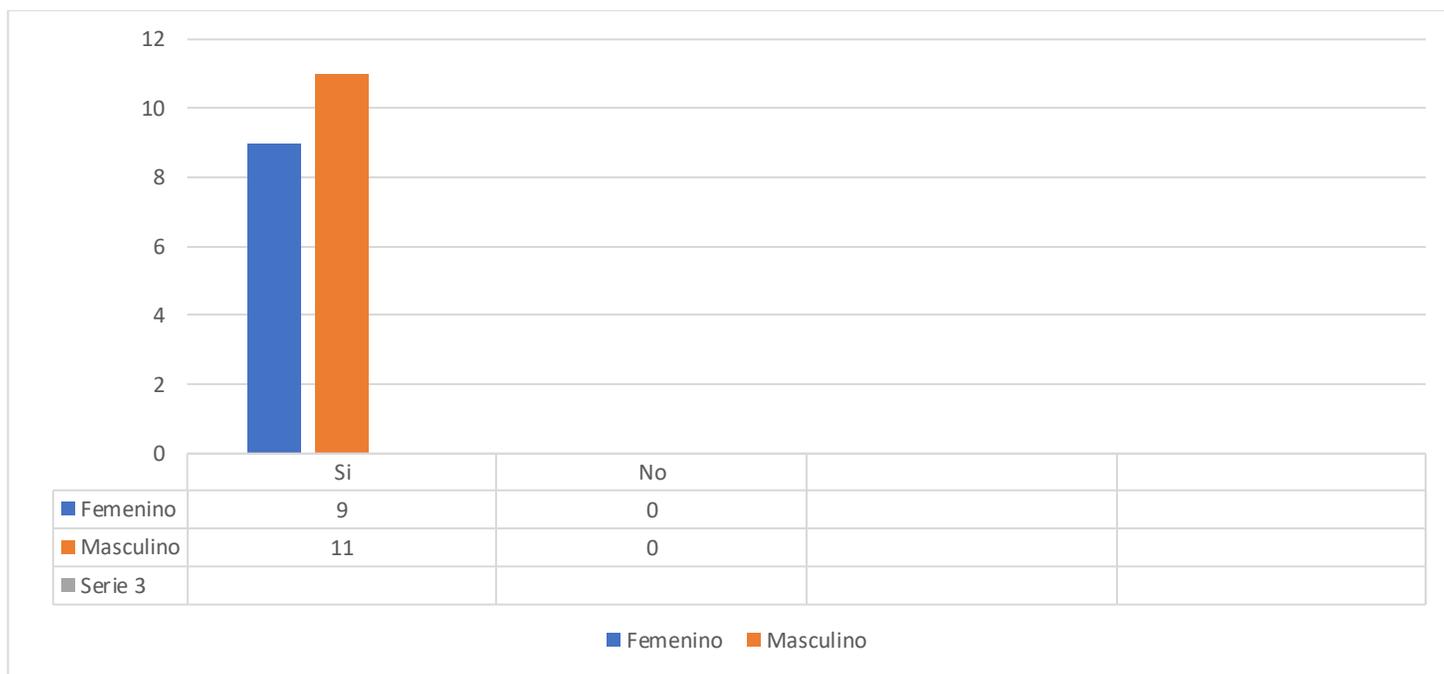


Nota, la gráfica nos enseña los resultados alcanzados por el cuestionario aplicado en el periodo 2023 1.

En el siguiente se interpreta que el 67% de los estudiantes eligieron, si y el 33% de los estudiantes eligieron, no.

Figura 20

Genero de estudiantes.



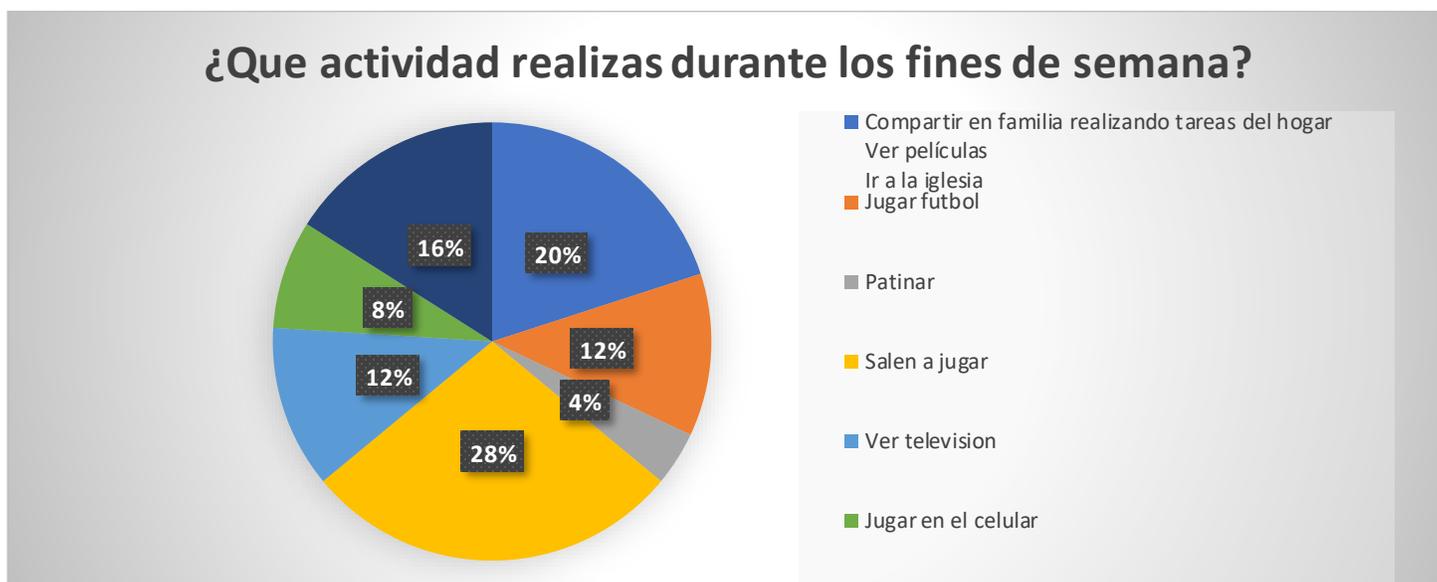
Nota, esta figura nos muestra por género, resultados obtenidos en el periodo 2023 1.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En cuanto a género se observa que 11 estudiantes del género masculino y 9 estudiantes del género femenino, eligieron tener alguna clase de Hobbits.

Figura 21

Pregunta 9, ¿Qué actividad realizas durante los fines de semana?



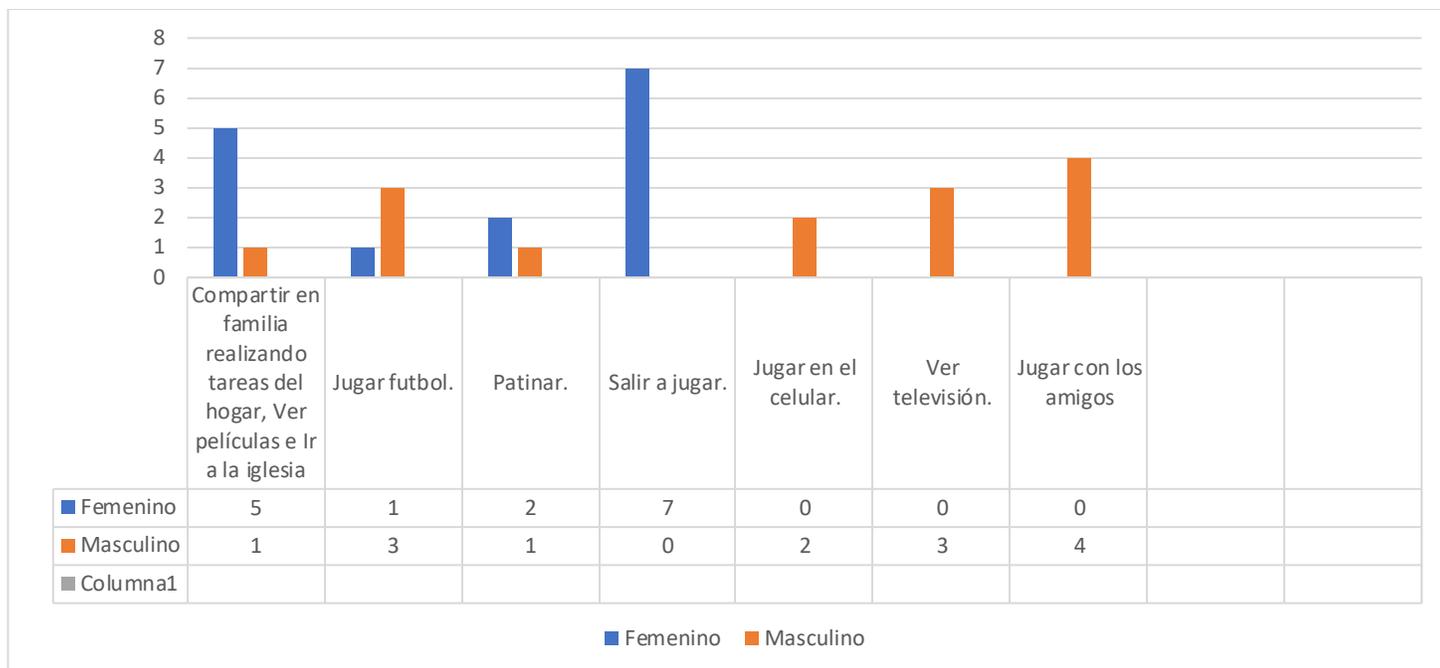
Nota, la gráfica nos enseña los resultados alcanzados por el cuestionario aplicado en el periodo 2023 1.

En el siguiente grafico se interpreta que el 28% de los estudiantes eligieron, salir a jugar, el 20% de los estudiantes eligieron compartir en familia, realizando tareas del hogar, ver películas e ir a la iglesia, el 12% de los estudiantes eligieron, ver televisión, otro 12% de los estudiantes eligieron, jugar futbol, el 8% de los estudiantes eligieron, jugar en el celular y por último el 4% de los estudiantes eligieron, patinar.

Figura 22

Genero de estudiantes.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Nota, esta figura nos muestra por género, los resultados obtenidos en el periodo 2023 1.

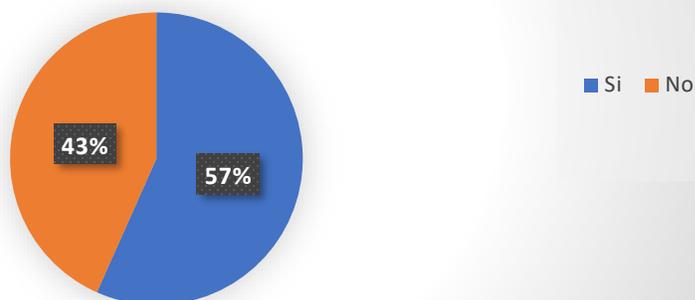
En cuanto a generó se puede observar que 5 estudiantes del género femenino y 1 estudiante del género masculino realizan estas actividades los fines de semana, compartir en familia, realizando tareas del hogar, ver películas e ir a la iglesia, también 3 estudiantes del género masculino y 1 estudiante del género femenino, eligieron jugar Futbol los fines de semana, de esa manera, 2 estudiantes del género femenino y 1 estudiante del género masculino, eligieron patinar durante los fines de semana, 7 estudiantes del género femenino eligieron, salir a jugar los fines de semana.

Por otra parte 2 estudiantes del género masculino eligieron, jugar en el celular los fines de semana, además 3 estudiantes del género masculino, eligieron ver televisión los fines de semana y por último 4 estudiantes del género masculino eligieron, jugar con los amigos los fines de semana.

Figura 23

Pregunta 10. ¿Crees, que el tiempo libre, influye en el buen rendimiento académico?

¿Crees, que el tiempo libre, influye en el buen rendimiento académico?

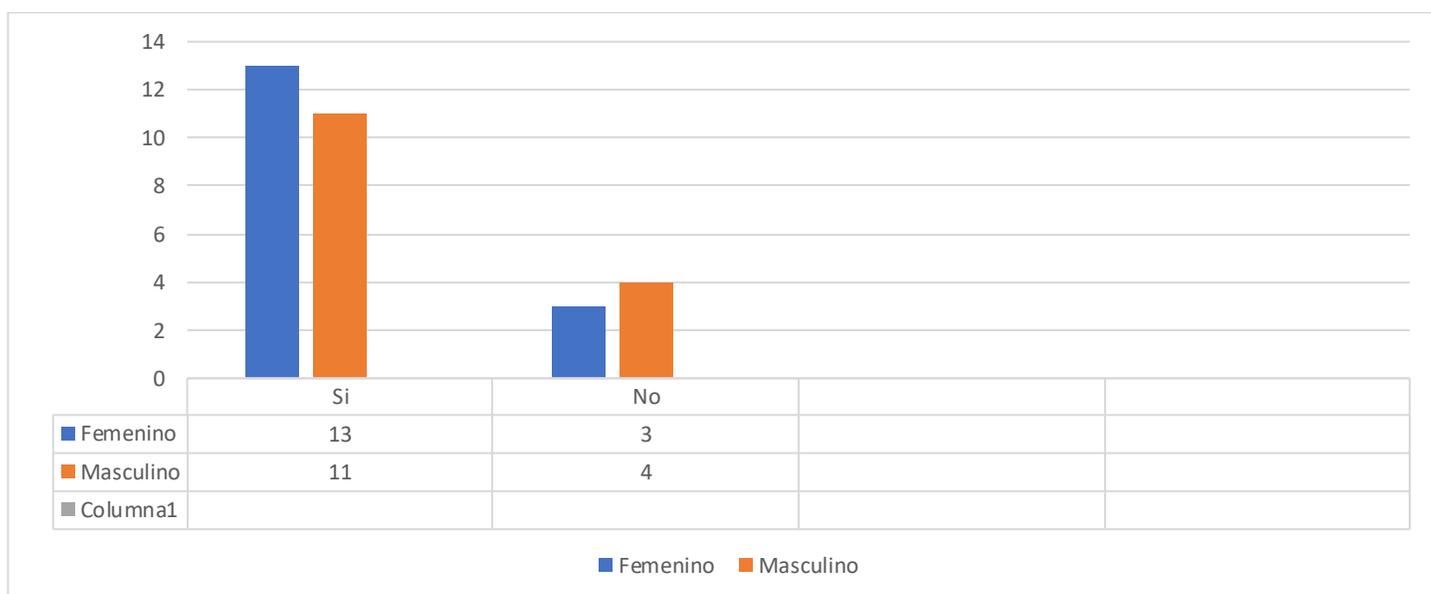


Nota, la gráfica nos enseña los resultados alcanzados por el cuestionario aplicado en el periodo 2023 1.

En el siguiente grafico se interpreta que el 57% de los estudiantes eligieron si y el 43% de los estudiantes eligieron, no.

Figura 24

Genero de estudiantes.



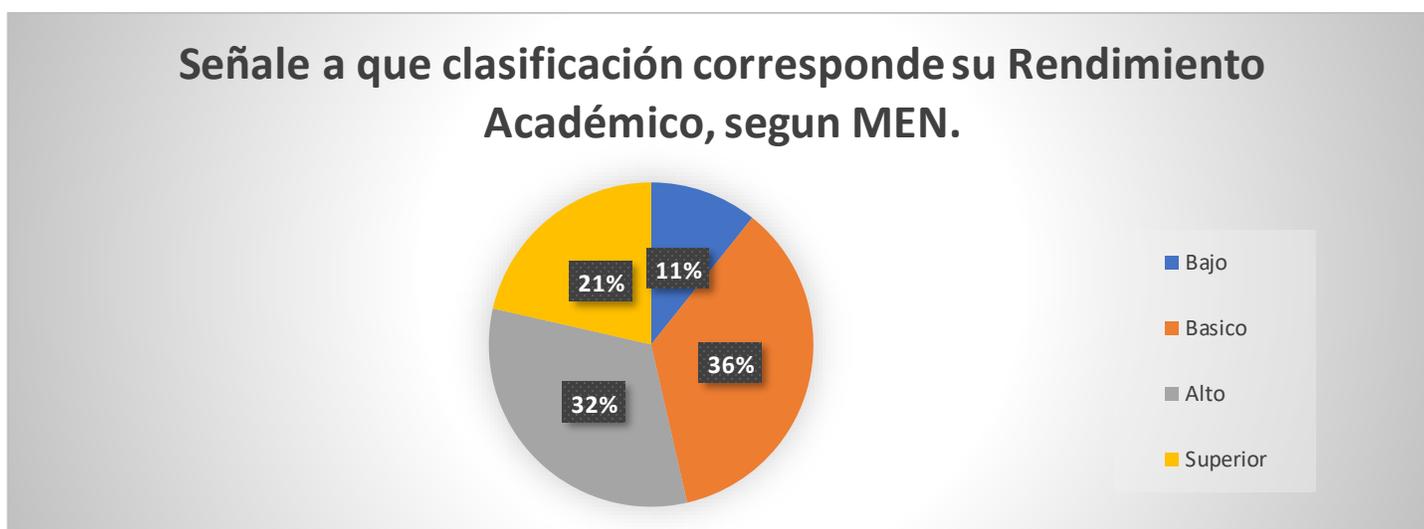
Nota, esta figura nos muestra por género, los resultados obtenidos en el periodo 2023 1.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En cuanto al género femenino 13 estudiantes del género femenino y 11 estudiantes del género masculino eligieron que el tiempo libre si influye en el rendimiento académico y 4 estudiantes del género masculino y 3 estudiantes del género femenino eligieron que el tiempo libre no influye en el rendimiento académico.

Figura 25

Pregunta 11, ¿Señale a que clasificación corresponde su rendimiento académico según MEN?



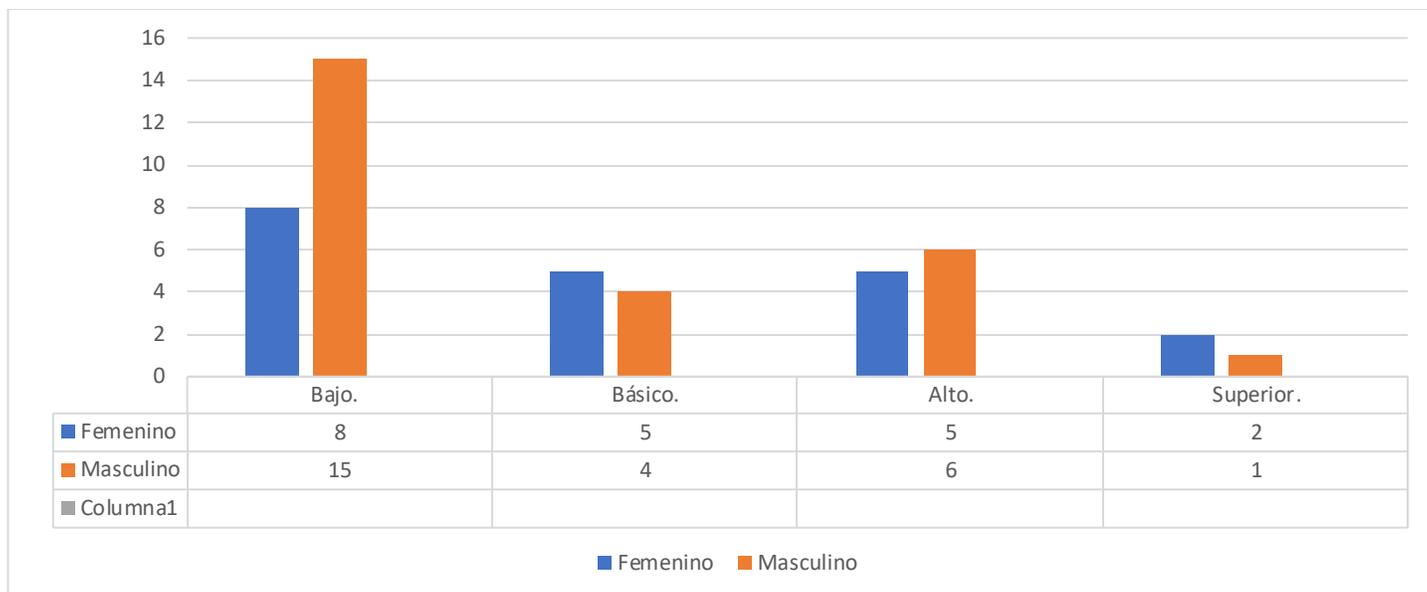
Nota, la gráfica nos enseña los resultados alcanzados por el cuestionario aplicado en el periodo 2023 1.

En el siguiente gráfico se interpreta, que el 36% de los estudiantes eligieron estar en un promedio, básico, el 32% de los estudiantes eligieron un promedio, alto, el 21% de los estudiantes eligieron, superior y por último el 11% de los estudiantes eligieron un promedio bajo.

Figura 26

Genero de estudiantes.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Nota, esta figura nos muestra por género, los resultados obtenidos en el periodo 2023.

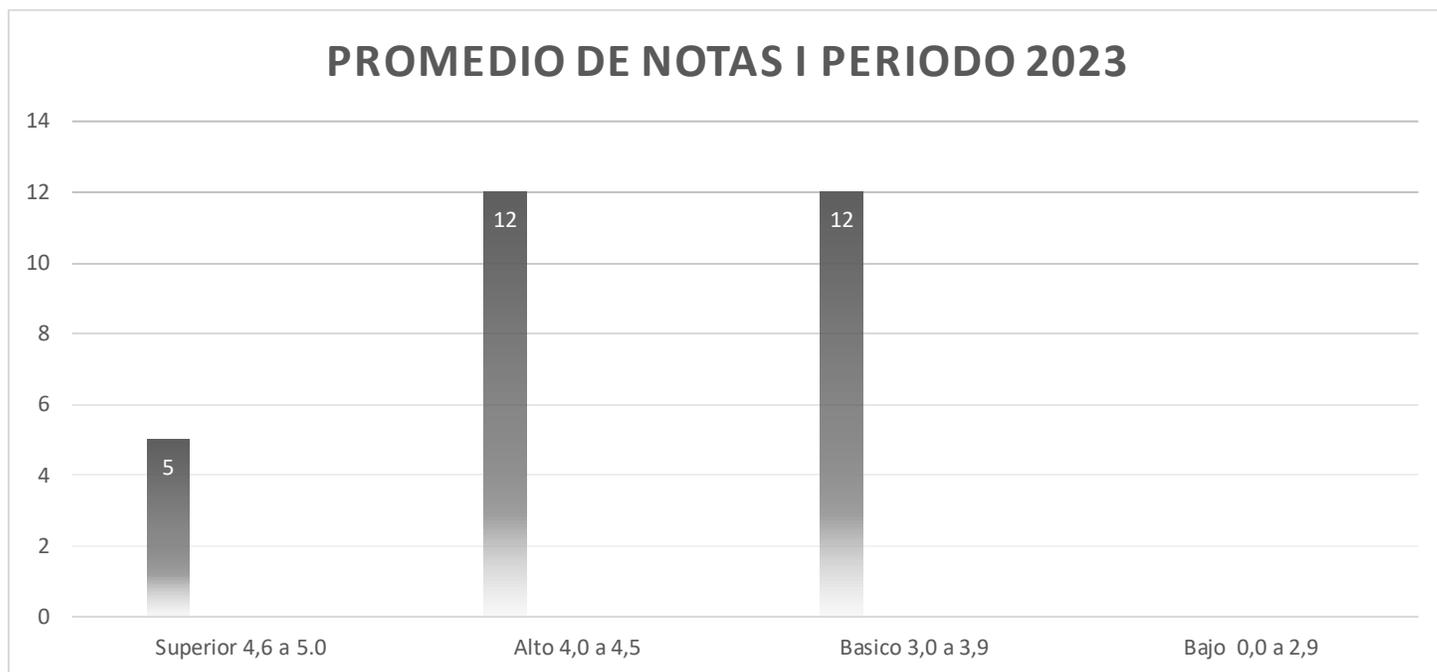
En cuanto a genero se puede observar que 15 estudiantes de género masculino y 8 estudiantes de género femenino, eligieron estar en un promedio de notas bajo, también 5 estudiantes de género femenino y 4 estudiantes de género masculino, eligieron estar en el promedio de notas básico, de esa manera, 6 estudiantes de género masculino y de género femenino eligieron, estar en un promedio de notas alto y por ultimo 2 estudiantes de género femenino y 1 estudiante del género masculino eligieron, estar en un promedio de notas superior.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Análisis e interpretación de resultados de instrumento 2, registro de notas.

Figura 27

Promedio de notas de los alumnos de 5° de una Institución Educativa.



Nota, esta figura nos muestra el promedio de notas del primer periodo del 2023 de los estudiantes de 5°.

Teniendo en cuenta la gráfica, la cual nos muestra el promedio de notas en la que se tuvieron en cuenta todas las materias, entre ellas, geometría, español, ciencias naturales, artísticas, ciencias sociales, inglés, sistemas, educación física, estadísticas, matemáticas, religión, ética y valores y convivencia del primer periodo del 2023. De los estudiantes de 5° de la sede José Vicente Mina, de la institución Ana Josefa Morales Duque, se puede constatar que 5 estudiantes se encuentran en un promedio superior, seguido de ello, el promedio general del salón se encuentra entre *alto* y *básico* con 12 estudiantes con un promedio alto y 12 con un promedio básico.

Cuestionario de prácticas de tiempo libre.



Prácticas del tiempo libre.

Buenos días, La Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, campus Álvaro Ulcúe Chocue, se encuentra realizando un trabajo de investigación titulado. Prácticas de tiempo libre y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 5, de la sede José Vicente Mina de la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque.

Has sido seleccionado para contestar este cuestionario, tu opinión es fundamental para concluir esta investigación.

Esta encuesta consta de 11 preguntas, algunas de selección múltiple la cual puedes marcar con una X y otras preguntas de tipo, abiertas las cuales responderás con toda sinceridad y conocimiento previo.

Tus respuestas serán anónimas, solo con fines académicos, Agradecemos tu colaboración.

Datos generales

Nombre y apellidos _____

Edad: _____

Genero: _____

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.**Preguntas.****1. ¿Qué Actividad realizas durante tu tiempo libre?**

- a. Jugar video juegos
- b. Ver televisión o canales de YouTube
- c. Practicas una actividad lúdica o hobbies
- d. Repasar temas de la escuela
- e. Ayudar con las responsabilidades de la casa
- f. Practicar algún deporte
- g. Jugar con amigos
- h. Accedes a internet y redes sociales
- i. Escuchar Música
- j. Visitar centros comerciales
- k. Dormir
- l. Descansar, no hacer nada
- m. Otros ¿Cuáles _____?

2. ¿Cuál es la primera actividad que realizas después de clases?

- a. Jugar video juegos
- b. Ver televisión o canales de YouTube
- c. Practicas una actividad lúdica o hobbies
- d. Repasar temas de la escuela
- e. Ayudar con las responsabilidades de la casa
- f. Practicar algún deporte
- g. Jugar con amigos
- h. Accedes a internet y redes sociales
- i. Escuchar Música
- j. Visitar centros comerciales
- k. Dormir

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

l. Descansar, no hacer nada

m. Otros ¿Cuáles? _____

3. Cuanto tiempo dedica usted a la actividad que eligio anteriormente.

a. Menos de 15 minutos

b. Entre 15 y 30 minutos

c. Entre 30 y 1 hora

d. Entre 1 y 2 horas

e. Mas de 2 horas

4. ¿Por qué realizas estas actividades en tu tiempo libre?

a. Me divierto con los amigos/as.

b. Para estar en forma o para formarme.

c. Me obligan mis padres/madres.

d. No tengo otra cosa mejor que hacer.

e. Me gusta.

f. Porque mis amigos lo hacen

g. Por costumbre

h. Por aprender cosas nuevas

5. ¿Dónde sueles realizar estas actividades?

a. En casa

b. En el parque

c. Un escenario deportivo

d. Medio natural

e. Salón de video juegos

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- f. En el centro comercial
- g. En la biblioteca
- h. Cerca de casa
- i. Otro Lugar_____

6. ¿Con quién pasas la mayor parte de tu tiempo libre?

- a. Con mis padres y hermanos
- b. Con mis abuelos
- c. Con mis tíos
- d. Con mis primos
- e. Con mis amigos
- f. Suele estar solo

7. ¿En su tiempo libre a que grupo le gustaría pertenecer?

- a. Deportivo
- b. Religioso
- c. Académico
- d. Artístico
- e. Ecológico
- f. ¿Otros_____?

8. ¿Tienes alguna clase de hobby?

Si () No ()

¿Si tu respuesta fue SI, ¿cuál es su hobby y cuánto tiempo llevas practicándolo?

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

9. ¿Qué actividades realizas durante los fines de semana?

Especifica _____

10. ¿Crees tú, que el tiempo libre, influye para tener un buen rendimiento académico?

Si () No ()

11. Señale a que clasificación corresponde su Rendimiento Académico de acuerdo a los parámetros dados desde el Ministerio de Educación. (MINEDU)

1. Superior
2. Alto
3. Básico
4. Bajo (Reprueba)

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Categorías de análisis.**Tabla 6.***Categoría de análisis*

TEMA: Tiempo libre	
TITULO: practicas del tiempo libre y su influencia en el rendimiento académico	
PROBLEMÁTICA: La problemática de este estudio surge después del confinamiento de la pandemia covid-19 por lo que en muchos de los casos los padres de familia realizan sus labores desde casa y los niños tenían sus clases de manera virtual generando un acompañamiento y supervisión del uso del tiempo libre durante su proceso de aprendizaje. Por otro lado, tiempo después los padres de familia y estudiantes retornan a sus labores cotidianas los niños a sus clases de manera presencial y los padres a sus actividades laborales en las instalaciones correspondientes, situación que de alguna manera genera preocupación ya que los niños en sus tiempos libres quedan con la autonomía de determinar que actividades realizan ya sea actividades de repaso o extracurriculares y actividades de recreación o uso de tecnología.	
HIPOTESIS: las prácticas del tiempo libre	

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

rían influir en el rendimiento académico de los alumnos de 5°					
CATEGORIA DE ANALISIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS	LOGROS	
<p>Tiempo libre- Rendimiento académico</p> <p>Tiempo Libre</p> <p>Dumazedier, J (2008); “Teoría Funcionalista o “3D” afirma que el tiempo libre es un conjunto de ocupaciones en las que el individuo puede entregarse con su pleno consentimiento para descansar o desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o libre capacidad</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir la influencia del tiempo libre en el rendimiento académico de los estudiantes 5° de la sede José Vicente mina, de la Institución Ana Josefa morales duque, en el periodo 2023.</p>	<p>Se utilizo un enfoque Cuantitativo, con un diseño No experimental, donde se utilizó un método descriptivo.</p>	<p>De acuerdo con el análisis y sistematización de datos, se pudo evidenciar durante la presente investigación con la aplicación de un cuestionario y un registro de notas el cual se realizó a 29 estudiantes de 5° de una Institución Educativa del Municipio de Santander de Quilichao, Cauca, se concluye que.</p> <p>De acuerdo a las actividades de tiempo libre que ejecutan los alumnos con mayor frecuencia es, ayudar con las responsabilidades de la casa, dejando de lado actividades</p>		

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

<p>creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. A esta teoría se le conoce comúnmente con el nombre de Teoría Funcionalista o Teoría de las “3D”, el descanso nos libra de la fatiga, en este sentido el tiempo libre protege del desgaste y trastornos provocados por el cumplimiento de las obligaciones cotidianas, en especial por el estudio y trabajo</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>De esa manera Pérez y Gardey, 2008 (citado por García, 2019) manifiesta</p>			<p>extracurriculares las cuales son fundamentales para un buen rendimiento académico, solo un 7 % de los estudiantes repasan temas extracurriculares después de clases, como lo indica S. Cladellas Pros et al, y otros estudios (citado por Duncan, 2000 y Gillman, 2001), mencionan que “aquellos alumnos que participan en actividades extraescolares tienen más posibilidades de generar un aprendizaje más óptimo”.</p> <p>De igual manera la actividad que realizan después de clase, es la misma, ayudar con las responsabilidades de la casa, Teniendo en cuenta</p>	
--	--	--	--	--

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

<p>que el rendimiento académico “hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada” (p.11).</p>			<p>los estudios de Loor Cedeño y Salgado Pérez, 2013 y de Salas de La Cruz, (2013):</p> <p>Donde mencionan que en muchas ocasiones los niños, deben llegar a casa a cocinar, hacer aseo, entre otros quehaceres diarios, ya que sus padres permanecen durante el día trabajando, buscando su sustento diario para que a sus hijos no les falte nada, inconscientemente descuidándolos, dejándoles responsabilidades</p>	
--	--	--	---	--

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			<p>que aún no les corresponden.</p> <p>Por otra parte, en cuanto a genero los niños y niñas, con un 5% de ambas partes inclinan su interés en ayudar con responsabilidades del hogar, de esa manera, la actividad deportiva, los niños tienen más interés hacia esta actividad, con un 6% a diferencia de las niñas con un 2% lo que muestra el interés de acuerdo a género y por último, la actividad de ver canales de Televisión o YouTube, se observa la inclinación de las niñas hacia esta actividad, con un 5% a diferencia de los niños con un 1% demostrando que las</p>	
--	--	--	---	--

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			<p>actividades que realizan se dan en cuanto a la responsabilidad, tipo de inteligencia e interés que tengan los niños.</p> <p>Estas actividades, los niños la realizan durante un periodo de tiempo de entre 15 minutos a 30 minutos, donde realizan esta actividad por gusto propio, estas actividades frecuentemente se realizan en casa, acompañados de los padres y hermanos, además manifiestan, que en su tiempo libre les gustaría permanecer a un grupo deportivo, los cuales hacen parte de sus hobbies, por otra parte, teniendo en cuenta los</p>	
--	--	--	---	--

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			<p>fines de semana, este lo utilizan para salir a jugar, como lo menciona:</p> <p>El tiempo libre puede ser un espacio de creatividad que permita una relación más íntima con quienes nos rodean, como padres, hermanos, primos etc, es un contacto más pausado con nuestro medio, una posibilidad de gozo personal o en compañía, donde se puede salir a disfrutar de parques, ríos donde pueda despejar la mente y</p>	
--	--	--	--	--

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			<p>descargarse de las tensiones del estudio y responsabilidades, es una entrega altruista a nuestros intereses solidarios, un disfrute de nuestra soledad o aburrimiento e incluso u siempre escape de las tensiones del tiempo productivo.</p> <p>(Rodríguez Caviedes & Vargas Jiménez, 2008, p.46.)</p> <p>Por otra parte, y teniendo en cuenta el Ítems 10, los estudiantes respondieron que las actividades de tiempo libre si, influyen en el</p>	
--	--	--	--	--

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			<p>rendimiento académico donde el 57% respondió que si influye y un 43% eligieron que no influía y por último el promedio que señalaron los estudiantes, de acuerdo a la encuesta aplicada es un promedio Básico.</p> <p>De acuerdo con el rendimiento académico.</p> <p>Rojo Vera (2015), un estudiante que se desempeña bien académicamente es uno que recibe constantemente Las calificaciones positivas en los exámenes que realiza a lo largo del periodo académico y teniendo en cuenta las notas del primer periodo donde se observa que 5 estudiantes de 29 están</p>	
--	--	--	---	--

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			<p>en un promedio superior de 4.6 a 5.0, los demás estudiantes están en un promedio alto y básico, además teniendo en cuenta el Ítem 10 donde se pregunta <i>¿Crees tú, que el tiempo libre, influye para tener un buen rendimiento?</i> , donde el 57 % de los estudiantes eligieron que Si y el 43 % respondieron que no, de igual manera se tiene en cuenta el Ítem 11, la cual pregunta <i>¿Señale a qué clasificación corresponde su rendimiento académico de acuerdo a los parámetros dados desde el Ministerio de Educación (MINEDU)?</i> En la que 36 % de los estudiantes eligieron estar en</p>	
--	--	--	---	--

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			<p>un promedio básico, el 32% eligió estar en un promedio básico, y el 21% en un promedio superior.</p> <p>Teniendo en cuenta la hipótesis planteada, la cual se define de la siguiente manera, las prácticas del tiempo libre podrían influir en el rendimiento académico de los alumnos de 5°, y contrastando esta hipótesis con los resultados analizados y sistematizados, se concluyó que las prácticas de tiempo libre, no influyen en el rendimiento académico, ya que analizando la (Figura 25), no se observa estudiantes en bajo rendimiento académico, por</p>	
--	--	--	---	--

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			<p>lo que se nota la buena administración del tiempo libre.</p> <p>Teniendo en cuenta los resultados planteados, el presente estudio nos brinda unas bases y una visión más clara acerca del tema de estudio, para la realización de futuras investigaciones, enseñándonos la importancia del buen uso del tiempo libre, dado que, no se encontraron investigaciones acerca del tema en el municipio, reflejando la importancia de repetir estas investigaciones para determinar la manera en que nuestros niños utilizan su tiempo libre y crear</p>	
--	--	--	---	--

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

			alternativas las cuales sirvan para potencializar su Desarrollo integral.	
Subcategoría 1 Actividades de Tiempo Libre y ocio.	Objetivo 1 Identificar las prácticas en las que participan los alumnos de 5° de la sede José Vicente Mina en su tiempo libre.	Para identificar las practicas que los estudiantes realizan en su tiempo libre, se realizó una encuesta que consta de 11 preguntas, de selección múltiple.		El primero logro obtenido fue la Identificación de las prácticas de tiempo libre que más realizan, en las que están las responsabilidades del hogar, practicar algún deporte y ver canales de YouTube.
Subcategoría 2 Desempeño académico.	Objetivo 2 Especificar el rendimiento académico de los alumnos de 5° de la	Para determinar o evaluar el rendimiento académico, se realizó un registro de notas, en la que se determina el promedio de notas		El segundo logro, fue identificar el Promedio de notas del grupo en general, el promedio de notas por áreas y el promedio de notas por genero del grado 5° determinando el promedio general de

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

	sede José Vicente Mina.	del grupo en general, el promedio de notas por áreas y por último el promedio de notas por género, de notas del primer periodo académico.		notas de grupo entre básico y alto.
Subcategoría 3 Hábitos de estudio	Objetivo 3 Describir la influencia que existe con el tiempo libre y rendimiento académico de los alumnos de 5° de la sede José Vicente Mina	Para describir la influencia del tiempo libre en el rendimiento académico, se realizó una análisis y sistematización de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados.	°	Tercer logro, dando como resultado que las prácticas de tiempo libre no influyen en el rendimiento académico, teniendo en cuenta el promedio de los estudiantes del grado 5°, el cual esta, entre básico, alto, superior

Nota. Categorías de análisis y sub categorías.

PRÁCTICAS DE TIEMPO LIBRE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.