

PERCEPCIÓN SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES
ENTRE 15 A 18 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDIGENA DEL
RESGUARDO DE QUINTANA Y SU INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES

MARLY YINETH BOLAÑOS LÓPEZ
PAOLA ANDREA MOSQUERA ORDOÑEZ



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
POPAYAN, MAYO, 2019

PERCEPCIÓN SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES
ENTRE 15 Y 18 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDIGENA DEL
RESGUARDO DE QUINTANA Y SU INLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES

MARLY YINETH BOLAÑOS LÓPEZ

PAOLA ANDREA MOSQUERA ORDOÑEZ

Trabajo de grado para obtener el título de psicólogas

Asesora

CLAUDIA LORENA BURBANO GARCÍA

Psicóloga - Magíster en educación



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

POPAYAN, MAYO, 2019



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "Percepción sobre los estilos de crianza en adolescentes entre 15 a 18 años de la institución educativa indígena del resguardo de quintana y su influencia en la toma de decisiones", presentado por Marly Yimeth Bolaños Lopez y Paola Andrea Mosquera Ordoñez. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE:

Eleonora Castellanos J

ELEONORA CASTELLANOS JARAMILLO

Jurado

Claudia Lorena Burbano G

CLAUDIA LORENA BURBANO GARCÍA

Asesora

Maria del Mar Osorio Arias

MARIA DEL MAR OSORIO ARIAS

Presidente del Jurado

Popayán, 27 de mayo de 2019



Sedes administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Calle 4 No. 10-50 Santander de Quichaco

Popayán, Cauca, Colombia

FBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



Agradecimientos y Dedicatoria

Principalmente a Dios, por ser la base de nuestras vidas. A nuestra familia por el apoyo y sacrificio brindado en estos años de estudio. A nuestra asesora Claudia Burbano por el esfuerzo y la confianza consignada en nosotras; por ser la guía durante este largo proceso investigativo, pues es ella quien hizo que esto se hiciera posible. Al semillero Tropus por permitirnos ser parte de sus procesos investigativos. Y finalmente a los adolescentes indígenas, junto a la comunidad que nos acogió y brindo apoyo con respecto a la información requerida.

Resumen

Esta investigación plantea una aproximación de la percepción que tienen los jóvenes indígenas de la Institución Educativa Indígena Resguardo de Quintana sobre el estilo de crianza que es brindado por los padres, y como puede influir en la toma de decisiones. Se consideran sub categorías como: pautas, practicas, costumbres, valor esperado y grado de creencia, que hacen parte de las categorías estilos de crianza y toma de decisiones. Se utiliza el enfoque cualitativo, con método descriptivo, y técnicas como entrevistas y grupos de enfoque. De esta manera, se evidencia que la percepción que tienen los adolescentes indígenas sobre los estilos de crianza influye en la toma de decisiones, en tanto que las pautas, prácticas y costumbres propias de la comunidad indígena como los trueques, limpias, rituales y elementos propios de la espiritualidad indígena se transmiten desde el hogar y se refuerzan en diferentes contextos, por tanto, son éstos elementos los que permiten al joven tomar decisiones en el ámbito personal y familiar.

Palabras claves: *Percepción, Estilos de Crianza, Toma de Decisiones, Comunidad Indígena, Identidad cultural.*

Abstrac

This research raises an approximation of the perception that indigenous youth have of the Indigenous Educational Institution Resguardo de Quintana about the parenting style that is provided by parents, and how it can influence decision making. Sub categories are considered as: guidelines, practices, customs, expected value and degree of belief, which are part of the categories of parenting styles and decision making. The qualitative approach is used, with a descriptive method, and techniques such as interviews and focus groups. In this way, it is evident that the perception that indigenous adolescents have about the styles of upbringing influences decision-

making, while the patterns, practices and customs of the indigenous community such as barter, clean, rituals and their own elements of indigenous spirituality are transmitted from home and are reinforced in different contexts, therefore, it is these elements that allow young people to make decisions in the personal and family environment.

Keywords: Perception, Parenting Styles, Decision Making, Indigenous Community, Cultural Identity.

Línea de Investigación

El presente trabajo se guiará por la línea de investigación de desarrollo humano y social, que tiene como objetivo comprender cómo se construye el ser humano, a partir de la relación que establece con el contexto y el entorno que le rodea. Este proyecto tiene un enfoque sociocultural y su principal objetivo consiste en describir las percepciones de estilos de crianza que tiene un grupo de adolescentes indígenas de la ciudad de Popayán, y como está influye en la toma de decisiones. Los resultados del proyecto permitirán dar respuesta a algunos interrogantes planteados en la línea de investigación como, por ejemplo, la pregunta por el papel que juega la crianza y la familia en el desarrollo de los jóvenes (Fundación Universitaria de Popayán, FUP 2015).

El objetivo de la línea de investigación de desarrollo humano y social según La Fundación Universitaria de Popayán (FUP 2015) consiste en aportar soluciones a diferentes dificultades que se presenten en un contexto social con base en la psicología enfocándose primordialmente en el departamento del Cauca. La relación que tiene el presente proyecto con el objetivo mencionado y de manera particular con la sub línea de crianza, familia, niñez y adolescencia, es tratar de comprender la relación existente entre la percepción de estilos de crianza de jóvenes indígenas y la toma de decisiones, teniendo en cuenta el contexto social, en este caso la comunidad indígena.

Por otra parte, se ve la necesidad de resaltar la pertenencia al semillero de investigación TROPUS, con el que se viene trabajando el presente proyecto desde el periodo 2018-I, hasta 2019-I; siendo parte de un macro proyecto denominado Identidad cultura, Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico.

Índice

Línea de investigación

Introducción, 1

Planteamiento del problema, 3

 Formulación del problema, 5

Antecedentes, 5

Contextualización, 13

Justificación, 15

Objetivos, 17

 Objetivo general, 17

 Objetivos específicos, 17

Referente conceptual, 18

Metodología, 27

 Método, 28

 Enfoque, 28

 Técnicas, 28

 Instrumentos, 28

 Población, 30

Aspectos éticos, 34

Resultados y discusión, 35

Conclusiones, 59

Recomendaciones, 60

Referencias bibliográficas, 62

Anexos, 67

Índice de Tablas

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión, 31

Índice de Figuras

Figura 1. Pautas, Practicas y Costumbres, 36

Figura 2. Grado de creencia y Valor esperado, 50

Figura 3. Asociación, 55

Índice de Anexos

Anexo 1. Folleto de presentación, 67

Anexo 2. Consentimientos informados, 68

Anexo 3. Formato de entrevista sociodemográfica, 75

Anexo 4. Formato de entrevista: percepción de estilos de crianza y toma de decisiones, 76

Anexo 5. Formato de grupo de enfoque: percepción de estilos de crianza, 77

Anexo 6. Formato de grupo de enfoque: toma de decisiones, 77

Anexo 7. Transcripción de entrevistas sociodemográficas, 78

Anexo 8. Transcripción de entrevistas: Percepción de estilos de crianza y toma de decisiones, 82

Anexo 9. Transcripción de grupos de enfoque: percepción de estilos de crianza, 98

Anexo 10. Transcripción de grupo de enfoque: Toma de decisiones, 101

Anexo 11. Listados de asistencia, 104

Anexo 12. Evidencias fotográficas, 105

Introducción

El presente trabajo investigativo pretende identificar, la percepción que tienen los adolescentes acerca de los estilos de crianza brindados por sus padres y cómo influye en la toma de decisiones, teniendo en cuenta la identidad cultural de los jóvenes a partir de su comunidad indígena, caracterizada por rituales, costumbres, y demás, que los diferencian del medio común.

Se puede decir que los estilos de crianza son la base del desarrollo de la personalidad del adolescente, donde en este caso los padres o cuidadores principales de la comunidad indígena son los encargados de inculcar las normas, reglas y límites para la formación de valores, a causa de eso, los jóvenes crearan sus propias percepciones sobre el estilo de crianza y estrategias para el afrontamiento de decisiones en su ambiente social, pues según Esteinou (2015) los estilos de crianza influyen en la vida de un joven de manera significativa en los diferentes contextos, ya sea familiar o social.

Muchas personas no dan cuenta que los estilos de crianza son relevantes en la vida de un adolescente pues este es una base del futuro adulto, según Esteinou (2015) los estilos de crianza influyen en la formación del joven. Es por eso, que este trabajo investigativo se realiza con la intención de brindar el valor necesario a la percepción acerca de los estilos de crianza que tienen los adolescentes y la manera en que esta se relaciona con la toma de decisiones, teniendo en cuenta las particularidades del contexto y de la identidad cultural, debido a que esta se puede diferenciar por características propias, consolidadas en la comunidad. Como lo explica Ramírez (2007) las comunidades indígenas se caracterizan por atesorar la herencia otorgada por antepasados y darle significado a su cultura, de igual manera se distingue del resto de grupos sociales debido a que su lengua es diferente y casi única; por otro lado, su organización social, económica y política se

diferencia a lo general estableciendo una identidad cultural acomodada a sus creencias, la cual defienden y protegen para que esta no se deteriore.

Por otra parte, se puede decir que el contexto y la identidad cultural de la familia (padres o cuidadores e hijos adolescentes) influye de manera relevante en los diferentes tipos o estilos de crianza que se brindan al adolescente, pues en muchos casos, se ve como en una cultura específica se repiten los patrones de estilos de crianza; y en el caso de las comunidades indígenas se resalta, pues como lo afirma Ramírez (2007) se suele conservar el legado que han impuesto los antepasados. Cabe aclarar y tener en cuenta que el estilo de crianza será evaluado a partir de la percepción que tiene el adolescente a cerca de la crianza que le brindan sus cuidadores.

Para el desarrollo de este proyecto, se manejó diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información que contribuirán en el proceso investigativo como la entrevista y grupos de enfoque, basándose en el enfoque cualitativo, el cual sirvió de apoyo para describir las categorías planteadas, las cuales son estilos de crianza y toma de decisiones. De igual forma se tendrá en cuenta bases conceptuales y bibliográficas del enfoque constructivista, importantes para obtener claridad sobre las categorías que se trataron.

Planteamiento del Problema

Las comunidades indígenas se caracterizan por tener una cultura que se ha interiorizado a lo largo de varios siglos y que se traspasa de generación en generación, con el propósito de mantener modos de vida comunes que derivan en una identidad propia, como lo expresa Ramírez (2007) existen aspectos que se transmiten por varias generaciones. Es así como cada actividad, pensamiento y conducta que se realiza al interior de estas comunidades, se deriva de una serie de prácticas culturales que se han aprehendido en el transcurso de la vida.

Dado que en esta investigación, la población serán estudiantes adolescentes que pertenecen a la Institución Educativa Indígena del Resguardo de Quintana, los cuales se caracterizan, tanto los jóvenes como sus familias, por pertenecer a una cultura indígena, tener una identidad y generar comportamientos de acuerdo a esta, se puede afirmar lo siguiente con respecto a Vergara (2002) la actitud que pueden acoger los padres o cuidadores hacia los adolescentes varía entre culturas repercutiendo en aspectos individuales como la toma de decisiones. Se tiene en cuenta que, a partir del tipo de crianza impartido por los padres, los adolescentes se encargan de crear su propia percepción.

Se sabe que los estilos de crianza varían según el contexto en donde se encuentren las familias, como Castillo, Sibaja, Carpintero y Romero-Acosta (2015) afirman que, los diferentes estilos de crianza se fundan en el interior de la familia, ya sea por parte de padres o madres, así pues, se tiende a transmitir de generación en generación.

Los estilos de normas que una familia define, y el modo como se hacen cumplir estas, contiguo con el nivel de cariño, comprensión, espacios de comunicación y apoyo que los padres otorgan a sus hijos, es esencial para el proceso de desarrollo de la personalidad de los futuros

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

adultos, pues es a partir de lo anterior es que se construyen los valores y como se tomaran decisiones ante diferentes conflictos sociales (Samper, Pérez y Mestre como se citó en Mestre, Samper, Tur y Díez 2001).

Se debe tener presente que la percepción que crean los jóvenes a cerca de los de estilos de crianza puede cambiar conforme crece el adolescente, pues como Mestre et al. (2001) mencionan que, en muchos casos los tipos de crianza que son útiles en la niñez, pueden ser inadecuadas en la etapa de la adolescencia. Sin embargo, Vergara (2002) refiere que los estilos de crianza que se originan durante la etapa de la infancia y adolescencia repercuten sobre aspectos importantes la personalidad de los sujetos, de tal manera que inciden sobre su forma de actuar, pensar y en su capacidad para tomar decisiones.

Se puede inferir a partir de lo mencionado por Vergara (2002) que las decisiones tomadas por un sujeto pueden tener repercusiones positivas y negativas en la vida, pero este significado puede variar según la cultura en la que se encuentre el adolescente. Al tratarse de a una cultura indígena, el sujeto puede tener costumbres instauradas y definiciones de lo “bueno y malo”, estas pueden ser marcadas con mayor énfasis por el respeto que tienen hacia dicha cultura, y es partir de esto que se transmiten los valores por los que se deben regir, evitando de esta forma que los aspectos centrales que son de gran importancia (amor, respeto, valores, entre otros) cambien o se deterioren en el transcurso del tiempo, pues tal como lo menciona Isajiw (1920) las culturas indígenas comparten elementos culturales propios de una comunidad las cuales atesoran y respetan.

Se puede concluir que los estilos de crianza que brindan los padres generan diferentes percepciones en los hijos, las cuales influyen de manera significativa en su diario vivir, pues es a partir de los diferentes tipos de crianza que se otorgan, y teniendo en cuenta la identidad cultural

ejecutada en la comunidad indígena, es que los adolescentes realizan una formación de personalidad en donde se ve envuelto los tipos de decisiones que llevan a cabo.

Formulación del problema

¿Cuál es la percepción que crean los adolescentes indígenas entre 15 y 18 años de la Institución Educativa Resguardo de Quintana de la ciudad de Popayán sobre los estilos de crianza impartidos por sus padres y cómo influye en la toma de decisiones?

Antecedentes

Estilos de crianza. Con el fin de realizar una aproximación al estado del arte de investigaciones realizadas sobre las categorías centrales de la investigación, se identifican algunos artículos que permiten caracterizar el problema a indagar en la actualidad. Para iniciar es importante destacar la tesis sobre las *Prácticas culturales de crianza del pueblo indígena Ticuna*. Se tiene como base la importancia el conocer las diferentes estrategias de crianza en los adolescentes de las diversas culturas, Achury (como se citó en Bolívar y Moya 2016) resalta la importancia de preservación de la lengua materna y su cultura la cual se ve interrumpida por los procesos institucionales, generando así una pérdida de interés por parte de los adolescentes, afectando de esta forma la trasmisión del conocimiento cultural y crianza otorgada por parte de los adultos para su comunidad. Este proyecto se realizó con una población indígena de Ticuna del trapezio amazónico, manejando un enfoque cualitativo. Se mencionan aquí una de las conclusiones obtenidas en la investigación, en donde se identifica que la formación y principios de las familias de Ticuna son otorgados desde el nacimiento, alimentado así su cultura y crianzas por parte de los padres, abuelos y ancianos que pertenecen a la comunidad, obteniendo como resultado que el conocimiento se construye desde las experiencias de los antepasados, identificando, describiendo

y conociendo sus prácticas culturales logrando así que sus características principales no se pierdan al paso del tiempo (Bolívar y Moya 2016).

En el artículo titulado *La Percepción de los Estilos de Crianza y su Relación con las Auto percepciones de los Niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género*, se destaca que a partir de los estilos de crianza que se generan dentro del entorno familiar, desde la niñez hasta la adolescencia, son de gran importancia, pues es en la etapa de la adolescencia donde se pone en marcha o en práctica las enseñanzas otorgadas por su entorno. Desde el nacimiento, los individuos se desarrollan en el contexto familiar, debido a que es en este dónde crecen, forman su identidad, obtienen compromisos y responsabilidades, y generan oportunidades que permitirán adentrarse en el mundo adulto donde se potencializan o se desarrollan aún más las habilidades a partir de las herramientas brindadas en su entorno familiar. Este artículo se basó en la población de niños escolarizados entre los 8 y 12 años del Conurbano Bonaerense (Provincia de Buenos Aires, Argentina) donde se utilizó un enfoque cuantitativo. A partir de la investigación se menciona una de las conclusiones que se generaron mediante el estudio realizado la cual indica que las características de los estilos de crianza son percibidas de diferentes maneras, tanto en el padre como en los hijos (dependiendo del género), obteniendo como resultado que en las relaciones madre e hija se generan asociaciones más relevantes de carácter positivo entre la aceptación y la auto percepción, en cuanto al dominio social de la hija, por el contrario la asociación entre padre e hija/o no es tan sobresaliente (Molina, Raimundi y Bugallo 2017).

Estilos de crianza e identidad cultural. Teniendo en cuenta la importancia de la identidad cultural, los estilos de crianza donde se retoma el artículo *Los Saberes Culturales en la Crianza de los Hijos*, en el cual se menciona la importancia de cada integrante de la familia, pues son los padres y hermanos aquellos que simbolizan una función importante dentro del núcleo familiar para

la vida del “hijo”, los abuelos son quienes comparten su sabiduría, la cual dan a conocer por medio de consejos y ejemplos de comportamiento. Los conocimientos culturales se interpretan como creencias y rituales practicados de generación en generación (por los diferentes integrantes de la familia y antepasados) que se transmiten y generan conocimiento sobre la realidad sociocultural y la manera de entender las diferentes situaciones culturales en las que se desenvuelven y, como llegan a solucionar sus conflictos, debido a que son acciones que dependen de su identidad cultural. En el artículo se empleó una población del sector del Cantón Latacunga en la Provincia de Cotopaxi de Ecuador donde se enfocaron en núcleos familiares, en especial en abuelas, madres y madres jóvenes, donde se implementó un enfoque histórico heurístico, de esta manera se aplicaron cuestionarios semiestructurados, con el fin de investigar, caracterizar o describir las experiencias vividas por las abuelas, ancestros, madres y madres jóvenes y así lograr obtener la información necesaria sobre sus conocimientos, saberes y prácticas que le imparten a sus hijos en relación a su crianza. Exponiendo, así como conclusión que son aquellas madres jóvenes las que generan un cambio con respecto a la crianza antigua, debido a que estas, entregan sus hijos a sus abuelas, con el fin de reanudar sus estudios o aspectos laborales, interrumpiendo así el proceso de crianza compartido por sus ancestros. Por ende, estas madres jóvenes generan nuevas maneras de crianza con respecto al cuidado de sus hijos. No obstante, las madres jóvenes, solo mantienen creencias y tradiciones culturales que se relaciona con las medicinas naturales y el tipo de “limpias” que manejen en su contexto, es así como se resalta la importancia del rescate y el valorar los conocimientos y creencias ancestrales con respecto al cuidado de la madre hacia su hijo, con el fin de conservar la cultura y lograr mantener su identidad cultural (Zurita, Murillo y Defaz 2017).

De igual forma se encontró la tesis llamada *Estilos de crianza parentales en familias indígenas Cañarís inmigrantes en Cuenca*. Identificando de esta manera cómo la cultura y los

estilos de crianza son necesarios en los niños, de acuerdo con Bouquet, Londoño y Rangel (como se citó en Araujo 2016) la trasmisión de la cultura es aquella que permite proveer la crianza de los niños, pues brinda las herramientas necesarias para hacerlo. Es así, como se puede decir que los estilos de crianza no son estáticos, pero si graduables a los principios que rigen al entorno social y a la diversidad de los códigos culturales que se manejen. Este proyecto se ejecutó en la población indígena migrante del Cantón Cañar, manejando un enfoque cualitativo. A continuación, se expresa una de las conclusiones más relevantes para el presente trabajo la cual hace referencia a que, no es pertinente generalizar los tipos de familia, debido a que su visión cultural es diferente una de otra, pues las dinámicas y estructuras familiares son distintas, y el contexto donde habitan estas son de cierto modo diferentes, a partir de esto se obtuvo como resultado que los estilos de crianza son flexibles al contexto y a la cultura (Araujo 2016).

En el artículo *Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: Un diálogo intercultural* el cual maneja un enfoque cualitativo, y se centra en conocer la formación o naturaleza de las prácticas de crianza en diferentes etnias colombianas, como lo son los afros e indígenas, y cómo estas establecen un dialogo con las prácticas de crianza tradicionales o habituales. Lo que se desea lograr aquí, es llegar a una apreciación de las distintas maneras de ser y de vivir en un país con una interculturalidad abundante como lo es Colombia, pues no es lo mismo pertenecer o vivir en un ambiente con una cultura habitual o urbana, que estar sujeto a una cultura indígena o afro; gracias a estas diferentes formas de vivir se puede decir que también las prácticas de crianza están sometidas a los diferentes contextos socioculturales. Así pues, se dice que lo habitual es transmitir el conocimiento o los saberes de una manera escrita, pero los indígenas y afrocolombianos, lo transmiten de manera oral (manteniendo la misma carga cultural y afectiva que se desea transferir). A través de esto se llega a la discusión de que las comunidades indígenas a

pesar de todo, han logrado la conservación de su tradición por medio de la oralidad, y que muchos investigadores que han indagado sobre este tema pueden llegar a prejuzgar a dicha comunidad por su manera de pensar diferente. Y es por esto que los autores desean resaltar el termino interculturalidad, debido a que, gracias a este, los prejuicios podrían quedar a un lado, dado que se conocería que existen culturas con otras maneras de vivir, prácticas de crianza y su forma de hacer historia. Se concluye que no se debe someter a otras culturas, a otro pensamiento solo por no cumplir con los ideales sociales, y que cada cultura tiene su manera de “criar” y enseñar a sus sucesores (Álvarez, Grajales, Pemberty y Blandón 2012).

Por otra parte, en el artículo *Autonomía adolescente y apoyo y control parental en familias indígenas mexicanas* utilizando un enfoque cuantitativo y una población de jóvenes indígenas de México entre 14 y 16 años, habla de cómo los estilos de crianza pueden influir de manera significativa en la vida de los adolescentes indígenas y cómo estos jóvenes se incluyen a la sociedad (de diferente manera) gracias a los diferentes estilos de crianza utilizados y brindados por sus padres. También se toma en consideración la percepción que tienen los hijos sobre la conducta de sus padres. Como principales resultados se encuentra que, si los padres brindaran un apoyo adecuado podrían generar en sus hijos unas competencias sociales pertinentes, y que tengan pocos problemas de comportamiento en su contexto, sin embargo, la mayoría de jóvenes indígenas que participaron, afirman que sus padres (y en especial sus madres) no manifiestan este apoyo de manera asertiva. Por otro lado, se tiene en cuenta que, si los padres ejecutaran una inducción positiva, es decir que utilicen la comunicación asertiva con sus hijos adolescentes, pueden formar en estos, competencias sociales, confianza, capacidad y habilidades para una elección o toma de decisiones oportuna, no obstante, los padres ignoran esto y son muy pocos los que ofrecen esa inducción positiva. Como conclusión se dice que el estilo de crianza que se rige en la mayoría de

comunidades indígenas de México, es el autoritario, pues el apoyo que los padres entregan a sus hijos es poco o nulo, por el contrario, el control es alto, y esto se denota más en las madres que en los padres, pues estos últimos, a pesar de ser autoritarios, intenta en una medida involucrarse en la vida de sus hijos (Esteinou 2015).

Toma de decisiones. Al referirse a la toma de decisiones se logró encontrar un artículo titulado *Toma de Decisiones en la Adolescencia entre la Razón y la Emoción*, el cual trata de las limitaciones intelectuales relacionándolas con asincronías en el desarrollo de estructuras cerebrales llamándolo “Modelo dual” que consiste en dos sistemas: el socioemocional y el control cognitivo, los cuales, si no están desarrollados de manera adecuada en los jóvenes, estos pueden llegar a tener comportamientos osados e ineficientes para su vida. En este sentido, algunas de las estructuras prefrontales tienen un desarrollo menos óptimo, estimulando que el sistema de control cognitivo no pueda realizar apropiadamente su función reguladora de conductas, afectando de esta manera el proceso de toma de decisiones. Este artículo se llevó a cabo por revisión documental que ejecuto el autor de investigaciones sobre los adolescentes y su proceso para tomar decisiones, es decir, que aspectos se involucraban en el desarrollo de una toma de decisiones por parte del joven. A partir de lo anterior, los autores en conclusión explican que, si la toma de decisiones no es acertada, puede ser riesgosa para la vida del adolescente, y esto no solo se atribuye a la inmadurez que presenta o atraviesa este, sino por el mal desarrollo de los sistemas socioemocional y control cognitivo (Broche y Cruz 2014)

Por otra parte, se encontró el artículo titulado *Patrones de Toma de Decisiones y Autoconfianza en Adolescentes bachilleres*, en el que se refieren a la toma de decisiones como un proceso generador de estrés, que puede llegar a crear conflictos en el momento de tomar decisiones relevantes en la etapa de la adolescencia. Los autores mencionan que existen dos aspectos

importantes en la toma de decisiones, denominados: preocupación por pérdidas objetivas y subjetivas las cuales influyen drásticamente en el adolescente generando un fuerte deseo por darle un fin lo más rápido posible a su problema, llevándolo a optar por la primera solución que ponga fin a sus dificultades. Por ende, para identificar un patrón de toma de decisiones se utiliza un instrumento cuyo nombre es el *Cuestionario Melbourne sobre Toma de Decisiones*, validado anteriormente con estudiantes universitarios el cual estudia las relaciones de los factores con respecto a la autoconfianza y la capacidad de tomar decisiones, obteniendo como principal resultado que los jóvenes al sentir el estrés o la carga de tomar una decisión, deciden postergar esta, al punto de que el tiempo para tomar dicha decisión se acorte, y como consecuencia la tomen de manera apresurada, es decir que eligen la opción que parezca menos riesgosa en el momento (Luna y Laca 2014).

Toma de decisiones e identidad cultural. Respecto a la relación que existe en la toma de decisiones y la identidad cultural, se destaca el artículo *Estrategia para el reconocimiento de la identidad cultural y el sentido de pertenencia de inmigrantes Latinoamericanos*, en el que se resalta la correlación que hay entre la toma de decisiones y la identidad cultural, debido a que es a partir de la identidad del adolescente, su sentido de pertenencia, su natalidad y sus creencias, que se genera la toma de decisiones. Los autores resaltan que la cultura y la identidad social étnica, son características culturales de un grupo o país que determinan diferentes facetas del ser humano como la auto clasificación, las cualidades y emociones hacia el país perteneciente o hacia el grupo donde tienen origen, así pues, repercuten elementos asociados con la toma de decisiones, la identidad y la conducta de los sujetos. Esta investigación se realiza con una población inmigrante de origen hispano de los Estados Unidos, utilizando el enfoque cualitativo. En el artículo se menciona como conclusión que la pertenencia por sus países nativos ha disminuido y aún más en

los niños que llegan desde temprana edad, sin embargo, se encuentra una motivación por rescatar la identidad cultural que manejan y a partir de ello recuperar algo de sus costumbres para así guiarlos en la toma de decisiones. Es así como se evidencia la importancia de la constante enseñanza y trasmisión de sus creencias culturales y como esto les puede ayudar a tomar sus propias decisiones (Coronado, Moreno y Torres 2016).

Por otra parte, se encuentra el artículo llamando *Derecho a la identidad cultural de los pueblos indígenas y las minorías nacionales*. Una mirada desde el sistema interamericano, donde habla sobre la diferencia que se encuentra entre una población indígena con respecto a otro tipo de cultura, religión o distintivos espirituales y su proceso de toma de decisiones. El artículo destaca que la cultura indígena es una de aquellas culturas ancestrales que han luchado por sobrevivir y evitar que sus conocimientos se extingan. De esta manera han transmitido sus saberes de generación en generación, otorgándoles conocimientos para así tomar decisiones productivas para su pueblo, esto lleva a que el pueblo valore cada una de las enseñanzas ofrecidas por sus abuelos, con el fin de mantener su cultura. Por tal motivo, al momento de llegar a tomar una decisión, sus miembros retoman las enseñanzas y en base a esto es donde eligen que hacer y cómo proceder ante diferentes situaciones (Ruiz 2012).

A partir de los antecedentes encontrados y retomados para la presente investigación, se puede observar como cada uno de ellos tienen alguna relación con las categorías que se están utilizando para dicho proyecto, sin embargo, también se puede demostrar cómo no se halla una influencia relevante, pues en las anteriores tesis, investigaciones y artículos, no se retoma o se estudia propiamente la influencia que existe entre los estilos de crianza y la toma de decisiones en los adolescentes indígenas.

Del mismo modo, para evaluar el estilo de crianza en esta investigación, no se hace directamente con las personas que lo imparten (padres y cuidadores primarios), pues en otros proyectos se habla de estilos de crianza directamente desde la percepción de los padres, por el contrario, aquí, se visualiza dicha categoría por medio de la percepción de los mismos adolescentes. Además de esto, se ve como esta percepción y la carga cultural que entrega una comunidad indígena a un sujeto, puede verse influenciada en el momento en el que el joven toma una decisión para su vida.

Contextualización

El resguardo indígena Páez de Quintana creado en 1991, se encuentra situado en el nororiente del municipio de Popayán, aproximadamente a veintitrés kilómetros del centro de la ciudad. Rodeado por los municipios de Totoró, Purace y Popayán (en su totalidad hace parte de Popayán). Conformado aproximadamente por once veredas, donde se encuentran 670 familias. Se caracterizan desde la etnia Koconuko, conformada desde la zona centro, incluyendo a resguardos de Paletara, Purace, Koconuko, Poblazón, Quintana, Cabildo urbano de Koconuko, Julumito, Tambo, Chapas y Guarapamba. Se puede evidenciar una dificultad de identidad cultural, pues hay habitantes que se identifican como Koconukos y otros como Paeces, Totoroes, Polindaras y Pubenences, constituyéndose así una población indígena (Quilindo, comunicación personal, 21 de septiembre de 2018).

Existen tres organizaciones que trabajan en conjunto, las cuales son comunidad indígena (80%), comunidad campesina (10%), y pequeños propietarios que también son campesinos (10%).

Dentro del resguardo indígena existen dos instituciones que son la departamental y la municipal. La Institución Indígena Resguardo de Quintana, que es la municipal, ha venido

funcionando hace 6 años. En la institución se pueden encontrar seis sedes en cinco veredas, donde existen escuelas (preescolar a quinto) y la sede principal (sexto a once), las cuales cuentan con lo necesario para su debido funcionamiento. Está posicionada en el puesto número 28 de 41 según la secretaria de educación (Quilindo, comunicación personal, 21 de septiembre de 2018).

Entre los jóvenes que asisten a la Institución Educativa Resguardo de Quintana, se hallan diferentes identidades culturales, es decir que se identifican con ciertas culturas (rasgos físicos, costumbres, y entre otras), pero no apropian el lenguaje o lengua nativa en sí. Es por esto que en la comunidad educativa se trata de recuperar las costumbres significativas dentro de la cultura; y es de esta forma que se trabajan cuatro ejes: El político organizativo desde los cabildos escolares, tratando de asemejarse a la estructura mayor que se maneja en el cabildo; la parte productiva, desde las huertas escolares; el trueque que es el intercambio de productos; y la parte ambiental, es decir la conservación y protección a los sitios de interés cultural y comunitario (protección y aislamiento de las áreas boscosas). También se tiene un apoyo desde la parte cultural, teniendo un manual de convivencia que es realizado de acuerdo a los decretos del ministerio, pero se adapta a los reglamentos culturales, por ejemplo, existe un cabildo escolar donde se encuentra al gobernador estudiantil, y las guardias, lo que asemeja a los personeros y monitores de las Instituciones Educativas urbanas. Se encuentra dificultad en la no apropiación o recuperación de su lengua nativa, debido a la diversidad de identidades culturales, tanto en el resguardo como en la institución. Aunque, a pesar de las diferencias culturales que existen se trata de trabajar e incluir cada una de ellas (J. Quilindo, comunicación personal, 21 de septiembre de 2018).

Por otra parte, el núcleo familiar y los estilos de crianza que se le brinda a los jóvenes de la institución se ve afectado por las diferentes dificultades, tales como: padres y madres solteras, cuidadores secundarios como abuelos, pérdida de autoridad familiar, poco valor a la familia, y

entre otras, generando esto un bajo apoyo familiar en los estudiantes. Es por esto que la institución también se enfoca en reforzar la importancia que tiene el entorno familiar (J. Quilindo, comunicación personal, 21 de septiembre de 2018)

Justificación

Se debe tener en cuenta que, como expresa Araujo (2016) los estilos de crianza varían según el contexto, y que estos pueden incidir en los comportamientos y pensamientos de un sujeto, es decir que, de acuerdo con el tipo de crianza, se pueden desarrollar ciertas conductas. Por lo anterior, en la presente investigación se pretende describir la percepción que tienen los adolescentes indígenas respecto a los estilos de crianza que imparten sus padres y como esto puede llegar a influir en la toma de decisiones, teniendo en cuenta el contexto (comunidad indígena).

Esta investigación otorga un aporte a la psicología, pues brinda un acercamiento (teniendo en cuenta el enfoque constructivista) de la percepción de los estilos de crianza, pero desde una visión de los adolescentes, que en este caso pertenecen a la Institución Educativa Indígena Resguardo de Quintana. Ya que, no se niega que se ha retomado la categoría de estilos de crianza, pero se define desde una perspectiva de los padres o cuidadores primarios, mas no de los sujetos que reciben estos estilos, que son los adolescentes. Por otra parte, se puede afirmar que no existe un gran número de referentes teóricos que relacionen o encuentren la influencia de la percepción que tienen los adolescentes indígenas en cuanto a la toma de decisiones, por el contrario, se enfocan en describir o caracterizar diferentes aspectos de estas categorías, los cuales no se encuentran totalmente a fines con esta investigación.

Por otro lado, partiendo de la misión y la visión de la Fundación Universitaria Popayán se afirma que la presente investigación se encuentra guiada por estas, debido a que hacen referencia

a la contribución y formación integral de personas que se comprometen a entregar sus esfuerzos para el buen desarrollo de una sociedad, contribuyendo así a una investigación con proyección social y un desarrollo sostenible para la sociedad, generando más conocimientos a partir de la investigación y aportando de esta forma más información para la identificación de la comunidad indígena y su importancia de conocer la percepción que tienen sobre los estilos de crianza y la toma de decisiones. Así mismo el aporte que se le entrega a la comunidad o a las personas que han sido objeto de estudio para esta investigación, es de un reconocimiento de los diferentes estilos de crianza que se les está otorgando por parte de sus padres, y como estas influyen los diferentes aspectos de la vida, por ejemplo, la toma de decisiones.

A partir de lo anterior se puede concluir, que el presente proyecto permitiría complementar la discusión que existe sobre los estilos de crianza y la toma de decisiones en la comunidad indígena, en tanto que esta investigación puede permitir ampliar el panorama o la visión, pues ya no solo se habla de la percepción de los padres (como lo muestran otras investigaciones) sino también la de los hijos adolescentes, y como puede influir esta en la toma de decisiones del joven. Teniendo como base la presente investigación y los demás referentes, se pueden generar nuevas investigaciones que asocien entre sí los dos tipos de percepción (la de los padres e hijos), y como puede influir en los diferentes aspectos de la vida.

Objetivos

Objetivo general

Describir la percepción que tienen los adolescentes indígenas entre 15 y 18 años de la Institución Educativa Indígena del Resguardo de Quintana respecto a los estilos de crianza que imparten sus padres y su influencia en la toma de decisiones.

Objetivos específicos

Identificar las percepciones sobre las pautas, prácticas y costumbres que caracterizan los estilos de crianza impartidos por los padres de los adolescentes indígenas.

Caracterizar el grado de creencia y el valor esperado de los adolescentes indígenas entre los 15 a 18 años de la Institución Educativa Indígena del Resguardo de Quintana con respecto a la toma de decisiones.

Establecer los elementos de relación entre la percepción de los estilos de crianza de los adolescentes indígenas y la toma de decisiones.

Referente Conceptual

Para el desarrollo de la investigación resulta fundamental aclarar los conceptos que abordan las categorías, para que así se tenga un amplio entendimiento sobre el tema a trabajar, pues es cierto que un concepto puede variar según la teoría, autor o enfoque que se utilice. Teniendo en cuenta esto se decide aclarar los conceptos claves de la investigación desde el enfoque constructivista.

Percepción desde el enfoque constructivista

Desde un enfoque constructivista se dice que la percepción es una construcción social, donde el conocimiento es un intercambio de información acerca de las relaciones entre los individuos del contexto, generando una construcción sobre los conocimientos a partir de un producto social (Serrano y Pons 2011). Es por esto que se dice que cada persona puede generar su propia percepción, siendo esta diferente de las demás, sin embargo, cuando se realiza una retroalimentación de estas, se puede crear una nueva construcción.

Por otra parte Rosado, García, Rodríguez, y González (2008) afirman que la percepción en muchas ocasiones se toma como un aspecto individual, pero en realidad esta debería tomarse como un aspecto social o colectivo, pues mencionan que, claramente no es el sujeto por si solo el que le da sentido a un fenómeno percibido, sino que esta puede verse influenciada y construirse por el contexto, pues al encontrarse el sujeto en un medio social, se permite recibir información de diferentes aspectos, y es el contenido de dicha información la que ayuda a que se genere un juicio a lo que se perciba.

Así mismo, y consecuente a lo anterior, se puede decir que las diferentes percepciones que se construyen también pueden ayudar a un individuo a pertenecer a un grupo social, pues tal como

Rosado, et al. (2008) mencionan, el principal propósito de la percepción y de la información que ha sido acumulada por medio del contexto a lo largo del tiempo, es lograr una cohesión grupal entre los miembros de un conjunto, y del mismo modo, otorgarle esta percepción a los nuevos miembros que se integren para que así ellos puedan hacer lo mismo.

Del mismo modo, se puede decir, como la información que es recibida para generar un juicio a través de la percepción, en muchas ocasiones no se realiza de manera consciente, afirmando esto con lo que asevera Rosado, et al. (2008) al indicar que la información del medio en diversos momentos se dan de manera causal. Permitiendo así que la percepción generalmente tenga en cuenta la diferentes referencias que le ha ofrecido el medio, sin dar cuenta de lo que quiere “utilizar” o “desechar”, para la formación de su juicio valor.

Para finalizar, de acuerdo a lo anterior se puede decir, que, aunque se desee afirmar que cada individuo tiene una percepción diferente de lo que es el mundo de los otros, no es así en su totalidad, dado que, al estar emergentes en una sociedad, se permite que esta permee en cada uno, de acuerdo a los valores, reglas, comportamientos y actitudes que se manejen en esta.

Estilos de crianza

Se conoce que existen diferentes y diversos tipos de estilos de crianza, a pesar de esto, siempre se suelen resaltar los padres o cuidadores principales con un modo de crianza autoritativo, autoritario, permisivo e indiferente. A continuación, se describirá brevemente cada estilo que se considere en el presente proyecto. Por un lado, se tiene el estilo autoritativo, en el cual Aroca y Paz (2012) refieren que los padres que emplean este estilo son los que nutren la autonomía de los hijos, y es aquí donde se maneja una comunicación abierta, sin embargo demuestran el control por medio de reglas, normas y límites, también se habla de calidez o cariño, puesto que están abiertos

a sus hijos y esto permite que se genere un ambiente de confianza, teniendo esto como repercusión en los hijos confianza, autocontrol, autoestima alta y personas adecuadas socialmente. El siguiente tipo de crianza ejecutado por los padres, es el llamado autoritario, el cual se suele confundir en ocasiones con los de tipo autoritativos, por el control que se ejecuta en cada uno de estos, sin embargo lo que lo diferencia del primero, es que el afecto que se otorga es poco o nulo, estos padres como Aroca y Paz (2012) lo mencionan, son los que brindan órdenes a sus hijos, con el objetivo de que estas sean acatadas, la comunicación es baja y las normas que se imponen generan escasa independencia, a consecuencia de esto, las personas con padres así en su desarrollo suelen ser un poco temerosos, irritables o rebeldes y agresivos, también pasivos y dependientes ante ciertas situaciones; lo que puede llegar a influir de manera notable en el transcurrir de su vida, formación de personalidad y muy importante a la toma de decisiones a las que se lleguen a enfrentarse. Por otro lado, están los padres permisivos donde según Aroca y Paz (2012) las normas son pocas o nulas y hay gran libertad, el afecto y cariño que se brinda es absoluto, no existen los límites, es aquí donde al contrario del autoritario hay mayor afecto, pero el establecimiento de las reglas o control es poco, así pues, el adolescente puede llegar a ser agresivo, impulsivo, poco “útil” para el contexto en el que se encuentre o en el caso contrario ser una persona sociable; algunos padres suelen ejecutar este estilo, con un pensamiento confuso, pues piensa que sus hijos serán más felices a lo largo de la vida. Y por último están los cuidadores con estilo de crianza indiferente donde Aroca y Paz (2012) refieren que las normas, reglas y límites no existe, al igual que el cariño y comprensión, los padres se centran en su vida y el tiempo que brindan a sus hijos es muy poco, conjuntamente a esto, son hostiles. Se denota que en este tipo de crianza no existe el control y mucho menos el afecto por parte de los padres o cuidadores principales dado que no consideran primordial la educación o crianza de sus hijos y simplemente la omiten, algunos con la justificación

de tener oficios diferentes con mayor importancia para atender dando paso a ignorar al menor. En estos casos, el adolescente al notar la indiferencia por sus padres elige (muchas veces de manera inconsciente) las malas conductas, especialmente las que no son aceptadas culturalmente.

Para concluir, Mestre et al (2001) afirman:

El amor como dimensión que incluye la evaluación positiva del hijo, interés y apoyo emocional, junto con la coherencia en la aplicación de las normas (control) resulta ser el estilo educativo más relacionado positivamente con el razonamiento internalizado, con la empatía y con la conducta prosocial. (p.701)

Concluyendo y de acuerdo con estos autores mencionados se puede afirmar que el tipo de estilo de crianza o el más recomendado para llevar a cabo es el autoritativo o también llamado inductivo o de apoyo, puesto que cubre las dos grandes esferas principales que son el afecto y el control (representado en normas, reglas y límites) practicado por parte de los cuidadores, pues a pesar de que se exige o se establecen normas, también hay un espacio donde el adolescente puede ver a su cuidador principal como fuente de confianza y así compartir su vida ante él. Se nota lo anterior como algo relevante en el crecimiento del adolescente dado que tiene una compañía y seguimiento oportuno por parte de sus cuidadores o padres, lo que permite que el adolescente pueda enfrentarse a su vida y a la toma de decisión de una manera oportuna y puedan realizar una elección asertiva para su vida.

Se conoce que los estilos de crianza, aunque se puedan encontrar descritos a nivel teórico y conceptual, no son iguales en todos los contextos, pues pueden variar según estos y la cultura. Es por lo anterior que para conocer los diferentes estilos de crianza se debe tener en cuenta la percepción que se tienen de ellos, en este caso, la percepción que tienen los adolescentes indígenas.

Sin embargo, Camacho y Pacheco (2016) refieren que para comprender la percepción sobre los estilos de crianza en sujetos pertenecientes a una población indígena es necesario comprender las tres subcategorías que la componen: las pautas, las prácticas y las costumbres.

Las pautas, se tienen en cuenta, ya que como Camacho y Pacheco (2016) afirman, son medidas o reglas que pueden ejecutar los padres o cuidadores, ajustadas según la cultura, pero que se precisan en cada núcleo familiar. Estas pautas sirven para formar al adolescente y su identidad teniendo en cuenta el contexto. Pueden llegar a ser de dos tipos, universales (otorgadas por el entorno social), o propias (dadas por los padres).

Por otra parte, las prácticas, aseguran Camacho y Pacheco (2016) que son aquellas acciones que son aprendidas por los hijos, por las reglas o normas que brinda la cultura. Dichas prácticas pueden llegar a establecer ciertos comportamientos propios de una familia, para que de esta forma puedan ser parte de la sociedad. Estas pueden comprenderse en estilos de crianza como el autoritativo, permisivo, indiferente o autoritario y roles de cada miembro de la familia.

Por último, se encuentra las costumbres, las cuales, de acuerdo con Camacho y Pacheco (2016) son aquellos hábitos que se obtienen por practicar constantemente una o más conductas. Dichos hábitos pueden caracterizar a una comunidad o cultura, como por ejemplo los rituales, fiestas, entre otras. Las costumbres al ser algo particular de una cultura, se transfieren de generación en generación de diferentes formas (escrita, oral, etc.). Al pasar del tiempo, dichas prácticas culturales que se han convertido en hábitos (costumbres) se vuelven tradiciones.

Toma de decisiones

Dougherty & Pfaltzgraff. (1993) afirman “simplemente es el acto de elegir entre alternativas posibles sobre las cuales existe incertidumbre” (p.481). El tomar una decisión es un

momento en el que cualquier sujeto se ha visto implícito en el transcurso de su vida, el que sea una decisión acertada o no, depende del contexto social y familiar en el que se encuentre el individuo, pues para lo que en algunas culturas es bueno, para otras no. Lo primordial es que para realizar una toma de decisiones se logre examinar la situación para seguido a eso entender el problema.

Céspedes (2009) refiere que el aspecto principal para la toma de decisiones, es el individuo quien está ejecutando la acción (tomar la decisión), también es importante el grado de creencia que se tiene y lo que se espera de la decisión a elegir, esto es el valor esperado. Así pues, lo que proviene o rodea la toma de decisiones es tan importante como el individuo que realiza la acción, es decir, el grado de creencia que le ha otorgado el contexto o cultura también es vital, ya que es lo que envuelve al individuo y puede arrojarlo o acercarlo a que tome una decisión acertada o no. También se encuentra el valor esperado, que es lo positivo o negativo que puede traer consigo la decisión, Céspedes (2009) afirma que el nivel de creencia y lo que se espera, siempre suelen estar ligados, en otras palabras, cuando el sujeto tiene un referente cultural, probablemente se va esperar algo positivo o negativo de lo que se decida, y esto guiara de manera significativa la toma de una o varias decisiones.

La toma de decisiones en un adolescente es algo complejo, gracias a que esta etapa se encuentra llena de cambios, así pues, Luna y Laca (2014) refieren que el momento en el que el joven toma una decisión, entra en juego, el desarrollo del cerebro, la visión de peligro, el rol que cumple la familia y en especial los padres, y así se logra notar y afirmar que el tomar una decisión para un adolescente es algo diferente, pues influyen muchos y diversos aspectos (cambios, familia, creencias, entre otras).

Adolescencia

Social y culturalmente se tiene entendido que en cierto modo la adolescencia es una etapa biopsicosocial que oscila entre los 10 y 20 años de un sujeto, Silva (s.f.) refiere que es en esta edad donde surgen cambios tanto físicos como psicológicos, y se puede decir que es aquí donde se está formando una personalidad más estable para un futuro adulto.

El entorno psicosocial influye mucho en el periodo de la adolescencia, ya que los jóvenes se encuentran muy susceptibles e inestables ante una sociedad que intenta guiar o construir un futuro adecuado, como Silva (s.f.) afirma, es en la adolescencia que se instituyen ejes primordiales para una creación de identidad del próximo adulto. Generalmente los principales entornos en los que vive y comparte un adolescente son el familiar en el que se encuentra a los padres o cuidadores principales y el escolar donde comparte con compañeros y amigos. Son estos entornos los que intervienen en las decisiones que el joven puede llegar a tomar, pues aún a esta edad la inmadurez y los impulsos pueden actuar por el adolescente en cualquier decisión por insignificante que parezca. Así Hidalgo y Ceñal (2014) refieren que un adolescente se puede dejar guiar por los impulsos, y poco se piensa en el momento en la consecuencia que puede desprenderse de una situación en donde el impulso es el principal agente. A pesar de esto entre los 15 y 16 años su desarrollo moral aumenta y pueden tener plena consciencia entre lo que está bien y mal (Hidalgo y Ceñal, 2014).

Se debe tener en cuenta que la manera de comportarse, pensar, creer y demás, de un joven depende de sobre manera del contexto en el que se encuentre, es por esto que se denota en muchas ocasiones la diferencia entre los adolescentes de diferentes países, ciudades, y/o comunidades (Ramírez, 2007).

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir, que la etapa de la adolescencia es un tiempo en el cual los cambios que se experimentan son abundantes, tanto físicos, como psicológicos; que es aquí donde la sociedad, o el contexto puede permear en ellos, haciendo que sus conductas se adapten al entorno; se tiene en cuenta el área familiar, pues aunque el contexto es influyente, la familia lo es más, dado que es a partir de aquí donde se puede manejar o controlar las conductas de manera positiva o negativa (Molina, Raimundi y Bugallo 2017).

Familia. La familia es el principal contexto o agente social en el que el sujeto se ve envuelto, por tanto, influye de manera significativa a lo largo de su vida, pues como afirman Zurita, Murillo y Defaz (2017) los integrantes de esta sirven de alguna manera como modelos a seguir, así pues, se puede afirmar que en la creación de la personalidad de un individuo surge a partir de algunos parámetros brindados por la familia. Por otro lado, Cuervo (2009) aclara que la familia puede influir en el desarrollo o progreso de tipo socio-afectivo del adolescente, dado que lo que se aprende en la etapa de niñez se puede interiorizar fácilmente (valores, normas, reglas, conductas) y esto lo lleva a afrontar los conflictos o realizar una toma de decisiones de alguna manera u otra. Desde niños se acogen comportamientos, actitudes y pensamientos otorgados por la familia, especialmente de los padres o tutores y es por eso que se le concede la importancia necesaria al núcleo familiar, a consecuencia que es desde aquí donde se empieza la formación de los individuos.

Es cierto, y se tiene en cuenta que la familia es una comunidad como cualquier otra donde se puede crear costumbres internas, que se manejen de acuerdo al tipo de hogar y estructura, pero también tiene cierta influencia del entorno o contexto donde se encuentre la familia, pues así como Silva (s.f.) asegura que la familia es un sistema que tiene diversa interacción con diferentes sistemas, o contextos, a partir de esto, se dice que el medio ofrece a la familia aspectos, sociales,

religiosos y culturales (como tradiciones); y al ser tan influenciada de otros entornos hace que se rige por estos y que adopte ciertos patrones.

Identidad cultural. En el mundo existen un sinnúmero de comunidades, las cuales son conformadas por un grupo de personas que se caracterizan por tener un rasgo distintivo que las identifique como comunidad, estos rasgos se suelen envolver en la llamada cultura, pues Molano (2007) refiere que la cultura podría llegar a ser eso que le dé sentido o vida a los individuos, pues esta, es un conjunto de costumbres, creencias, tradiciones, moral y entre otras; lo que al paso del tiempo puede generar rasgos de personalidad que compartan entre los miembros del contexto. Se dice que para pertenecer a una comunidad los sujetos deben identificarse y sentirse parte de esta, deben tener una identidad cultural con la que se sientan plenos, y acogerla en cada aspecto de su vida (pensamientos, creencias, conductas), ya que esta los acompañar por un tiempo prolongado, pues al no sentirse identificados, se es difícil compartir con la comunidad, y por lo tanto la permanencia en esta podría ser poca. Se puede afirmar entonces que la identidad cultural se basa en respetar al grupo o comunidad a la que se pertenece, compartiendo toda clase de comportamientos y pensamientos, desde rasgos culturales hasta creencias (Molano 2007).

La cultura como se afirmó anteriormente son los rasgos compartidos en una comunidad y estos suelen pasar de generación a generación, manteniendo las costumbres (conductas y pensamientos) que se han construido a lo largo de la historia por los sujetos que integran dicha comunidad. La identidad cultural está sujeta a la historia, pues Molano (2007) certifica que la cultura no puede estar desligada a la historia, pues se debe tener la capacidad de afrontar o dar razón del pasado, para que así se pueda edificar un presente y futuro. La historia es vital para tener una identidad cultural, dado que es esta quien otorga las bases de los comportamientos compartidos y brinda el alcance para crear nuevos.

Basándonos en el autor Isajiw (1920) la cultura hace referencia a cada una de las experiencias históricas compartidas por un grupo social los cuales generan patrones que son simbólicos y característicos en cada uno de sus miembros. Cuando se habla sobre grupos étnicos hace referencia a un grupo caracterizado por compartir elementos culturales propios, los cuales son otorgados de generación en generación a sus descendientes histórica o simbólicamente generando de esta forma una identificación con el grupo social. El autor al momento de referirse a la identidad cultural expone que esta es la forma en que cada una de las personas por su origen étnico se logra ubicar psicológicamente en relación con un sistema social el cual está compuesto tanto por componentes psicológicos como componentes sociales, ya que es un proceso interno que se manifiesta a través de una serie de esquemas de comportamiento externos que son compartidos socialmente. Finalmente, el autor da a conocer dos dimensiones básicas de la identidad cultural, la dimensión objetiva la cual está compuesta por elementos culturales observables y visibles socialmente y una dimensión subjetiva que contiene actitudes, valores, ideas e interpretaciones que se realizan en el contexto de comunicación e interacción social.

Metodología

Para el desarrollo del proyecto, se efectuará una investigación con un enfoque cualitativo en base al método descriptivo, utilizando herramientas estratégicas para la recolección de datos como lo son las entrevistas y grupos de enfoque referentes a toma de decisiones, estilos de crianza e identidad cultural que se pueden encontrar en la comunidad a trabajar. Se tiene en cuenta que la muestra u objeto de investigación que se eligió fue de estudiantes adolescentes que pertenecen a una comunidad indígena, entre los 15 y 18 años de la Institución Educativa Indígena Resguardo de Quintana.

Método

Para el desarrollo de este proyecto se utilizará el alcance descriptivo, dado que, lo que se pretende es especificar las propiedades, los perfiles o describir algunas características de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno el cual se somete a un análisis (Hernández, Fernández y Baptista. 2010), para ello se recoge información sobre las categorías establecidas, tales como estilos de crianza y toma de decisiones, las cuales permitirán una identificación sobre el fenómeno que se investigara.

Enfoque

El presente trabajo se encuentra basado en el enfoque cualitativo el cual pretende comprender la perspectiva de los participantes sobre el fenómeno que se esté presentando, profundizando así en sus perspectivas, opiniones, experiencias y significados sobre la realidad en la que ellos pertenecen (Hernández, et al. 2014).

Es así, como esta investigación busca describir y comprender la perspectiva de los participantes con respecto a los estilos de crianza impartidos por sus padres, y como esta puede generar una influencia en relación a la toma de decisiones frente a la resolución de problemas en el contexto personal, social y educativo. Para ello se utilizan herramientas tales como la elección de la población, pasando por la recopilación de información, para dar una respuesta pertinente a la formulación del problema.

Técnicas

En la presente investigación, como ya fue mencionado en la metodología se manejarán técnicas los cuales son vitales en una investigación pues son útiles para extraer la información necesaria para la elaboración del proyecto.

Se realizarán entrevistas con cada estudiante, de tipo sociodemográfico para la elección de la población. Así mismo se ejecutarán entrevistas para conocer que percepción tienen de estilos de crianza. La entrevista se define según Hernández, et al. (2014) como una conversación donde se indaga e intercambia información importante por medio de preguntas y respuestas entre dos personas, por un lado, está el entrevistador y por el otro, el entrevistado. Debido a esto los estudiantes se encontrarán y sentirán en un ambiente de confianza, seguros que pueden responder a las preguntas, y expresarse sin temor a equivocarse o a decir algo indebido. Ahora bien, se tiene en cuenta que existe diferentes tipos de entrevista, como la estructurada, semiestructurada y no estructurada, todas estas con el mismo fin, el de obtener información relevante sobre una o un grupo de persona. En este caso y para la ejecución precisa del presente proyecto, se tiene en cuenta la entrevista semiestructurada, pues como lo afirma Hernández, et al. (2014) se fundan en un formato de preguntas por resolver, aquí, el entrevistador puede inferir preguntas que no se encuentren en el formato y que surjan a partir de diferentes dudas o respuestas, para así ampliar la información y que no queden dudas.

Por otro lado, se ejecutará un grupo de enfoque o sesión a profundidad con los adolescentes, el cual consiste en dirigir una conversación a profundidad con los participantes, con el fin de conocer la perspectiva que tienen sobre el tema a tratar (Hernández, et al. 2014), debido a esto se encuentra apropiado para la obtención de información de la investigación, dado que se conocerá la percepción de cada uno de los adolescentes. La cantidad de integrantes del grupo de enfoque varía según lo requerido, en este caso serán de seis personas, puesto que los temas que se manejarán se encuentran en un ámbito común (Hernández, et al. 2014). Para la realización de una sesión a profundidad se tienen en cuenta pasos vitales, los cuales consisten en establecer el número de sesiones, participantes y el lugar apropiado para la realización de este, generando así un ambiente

óptimo y confortable para los asistentes. En la presente investigación se realizan dos sesiones con temas diferentes, pero a fines, con seis estudiantes en cada una de ellas, llevándose a cabo en el aula audiovisual. Finalmente se termina la sesión y se recolectan los datos que se consideran vitales para la investigación (Hernández, et al. 2014).

Los grupos de enfoque presentan la facilidad de aplicarse en diferentes temas según lo requerido, para el presente proyecto se tendrá en cuenta una guía semiestructurada, dado que se tratan temas en específico y en el transcurso de la sesión se pueden incluir nuevos temas que estén ligados a los principales.

Instrumentos

1. Entrevista estructura sociodemográfica (Anexo 3).
2. Entrevista semiestructurada sobre percepción de estilos de crianza y toma de decisiones (Anexo 4).
3. Grupo de enfoque sobre percepción de estilos de crianza (Anexo 5).
4. Grupo de enfoque sobre toma de decisiones (Anexo 6).

Población

Para realización de la presente investigación se tomará como población objeto de estudio, estudiantes de la Institución Educativa Indígena el Resguardo de Quinta, de los grados noveno (quince estudiantes), décimo (diecisiete estudiantes) y once (trece estudiantes) que oscilan entre los 15 y 18 años. Cabe resaltar, que no se trabajó con toda la población mencionada (45 estudiantes), sino que se realiza una elección a partir de los criterios de inclusión y exclusión, obteniendo como resultado a seis participantes para el desarrollo de la investigación.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión	Justificación
Adolescentes entre 15 y 18 años.	Sujetos menores de 15 años o mayores de 18 años.	En la etapa de la adolescencia surgen diferentes cambios a los cuales el adolescente se ve enfrentado, más aún entre los 15 y 18 años.
Sujetos que se encuentren cursando los grados: noveno, decimo y once.	Sujetos que cursen grados: sexto, séptimo y octavo.	Se dice que el entorno psicosocial influye mucho en el periodo de la adolescencia, pues los jóvenes se encuentran más susceptibles ante la sociedad que los intenta guiar para construir un futuro adecuado (Silva s.f) Por otra parte, los jóvenes a esta edad pueden dejarse llevar por los diferentes impulsos, sin razonar las consecuencias. (Hidalgo y Ceñal 2014)
Sujetos que pertenezcan a una familia nuclear, es decir que en el lugar de convivencia se encuentren madre, padre y hermanos.	Sujetos pertenecientes a una familia extendida, monoparental, homoparental o ensamblada.	La familia es el principal agente social para un sujeto, pues en este contexto donde se evidencian modelos a seguir, y es así como esto influye en la creación de su identidad. o Desde la etapa de la niñez, se van aprendiendo valores, normas, reglas y conductas, las cuales se interiorizan y ponen en práctica a lo largo de la vida, influyendo así en las acciones que ejerzan como toma de decisiones. (Cuervo 2009)

Estudiantes de la Institución Educativa Indígena Resguardo de Quintana.	Estudiantes de otras Instituciones Educativas	De acuerdo a la estructura de la familia se crean costumbres internas que pueden llegar a caracterizarlas (Silva s.f)
Los jóvenes se deben pertenecer a una comunidad indígena.	Jóvenes que pertenezcan a otra comunidad que no sea indígena (Afro, campesinos, entre otros)	La cultura, es un conjunto de costumbres, tradiciones, creencias, y demás, que generan ciertas conductas a lo largo del tiempo, caracterizando así una comunidad. Por otra parte, se dice que, para ser parte de una comunidad, el individuo debe identificarse y sentirse parte de esta, acogiendo así cada una de las prácticas y costumbres que se imparten (Molano 2007).
Los individuos y la familia de estos, además de pertenecer a una comunidad indígena, se deben identificar como indígenas.	Individuos y familias que no se caractericen o identifiquen por la cultura indígena.	Así mismo se dice que la identidad cultural hace referencia a como un sujeto se ubica no solo física, sino también psicológicamente en un sistema social, cabe aclarar que aquí se tiene en cuenta el origen del individuo (Isajiw 1920).

Nota: Aquí se ven reflejados los criterios de inclusión y de exclusión por los cuales se realizó la elección de la población.

Fuente: Elaboración propia

Procedimiento

En primera instancia se realizó un encuentro con el rector de la Institución Educativa Indígena Resguardo de Quintana, en donde se indagaron aspectos relevantes de esta, tales como la

ubicación, población de estudiantes, el tipo de cultura de estos, entre otros; obteniendo así la información necesaria para contextualizar y caracterizar la población objeto de estudio.

Seguido a esto, se realizó un acercamiento a la Institución, en donde se dieron a conocer tanto los objetivos y alcances de la investigación, como los instrumentos que se aplicarían a los estudiantes con el fin de obtener la aprobación del rector, y de esta manera dar inicio a la recolección de datos.

En un tercer momento se realizó una entrevista sociodemográfica a 45 estudiantes de los de los grados noveno a once, la cual permitió identificar aquellos sujetos que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión de la tabla 1. A partir de lo anterior, se escogieron a 6 participantes para el desarrollo de la investigación, que aplicaron, tanto para los grupos de enfoque, como para la entrevista. Una vez se identificaron los estudiantes requeridos para la investigación se realizó un encuentro con ellos para socializar los objetivos y el alcance de la misma, de tal manera que los estudiantes tuvieran la libre elección de participar o no en el proceso investigativo. Posteriormente, se realizaron cuatro encuentros con los estudiantes para aplicar los instrumentos de recolección de información, los cuales se dividen de la siguiente manera:

1. En el primer encuentro, para la aplicación de técnicas, se realizó la entrevista de estilos de crianza y toma de decisiones (Anexo 4) a cada uno de los seis participantes.
2. Seguido a esto, se realizó el primer grupo de enfoque de estilos de crianza (Anexo 5) con la misma población (seis estudiantes)
3. Posteriormente se llevó a cabo el segundo grupo de enfoque, tratándose esta vez sobre toma de decisiones (Anexo 6), con los mismos seis participantes.
4. Por último, se ejecutó un cierre con la población objeto de estudio (seis estudiantes), con el fin de realizar una retroalimentación.

Cabe resaltar que la información obtenida se analizó por medio del programa ATLAS.TI, pues se vio pertinente debido a que dicho programa brinda la opción de analizar, resaltar, comentar y categorizar los diferentes datos relevantes que se obtuvieron por medio de las entrevistas y grupos focales.

Aspectos éticos

El código deontológico y bioético es una herramienta que le permite al profesional cumplir y ejercer de manera adecuada su trabajo, velando por la integridad del sujeto, teniendo en cuenta sus derechos y deberes, de tal forma que no se vulnere su dignidad y libertad (Código deontológico y bioético, 2009). Teniendo en cuenta lo anterior el principal objetivo es cuidar el bienestar y la integridad de las personas con las cuales se tendrá contacto, por ende, se debe interpretar y aprovechar la información obtenida, sin tratar de cambiar los aspectos de las personas con las que se trabaja, teniendo en cuenta esto, se realizan consentimientos informados (Anexo 2) con toda la información y el paso a paso que se ejecutara para mayor claridad y pleno conocimiento por parte de los adolescentes.

En cuanto a la información obtenida por medio de los instrumentos de recolección de datos, se dice que se conservaran bajo el cuidado personal del psicólogo, generando así en los participantes seguridad de que la información no será divulgada (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009).

Resultados y Discusión

A partir de la información que se obtuvo, se logró generar un acercamiento con respecto a las categorías y sub categorías que genera la teoría, dando paso así al análisis y descripción de la información por cada una de ellas. A demás de esto, se optó por generar los resultados por cada una de las técnicas utilizadas, gracias a que de este modo no se deja a un lado información relevante que pueda presentar cada una de ellas.

Percepción de estilos de crianza

Entrevista de estilos de crianza. Para la obtención de resultados se tuvo en cuenta la categoría sobre la percepción de estilos de crianza, la cual se analizó a partir de las subcategorías encontradas en la teoría, tales como: pautas, prácticas y costumbres.

Teniendo en cuenta la teoría se encontró que en la sub categoría de pautas se desglosan aspectos tales como pautas propias y pautas universales, las cuales son de gran importancia, debido a que estos aspectos se desarrollan, tanto en el contexto familiar como en el de la comunidad indígena, obteniendo así información relevante sobre aquellas reglas que se manejan dentro de la comunidad y del núcleo familiar. De igual manera, se habla de que en la sub categoría de prácticas maneja elementos significativos como los roles, y los diferentes estilos de crianza que se pueden encontrar dentro de la comunidad indígena y núcleo familiar.

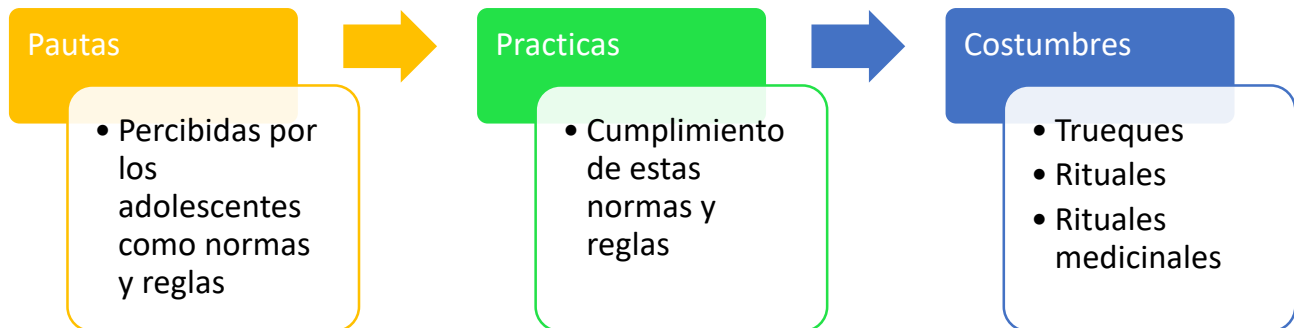


Figura 1: Pautas, Practicas y Costumbres.

Fuente: *Elaboración propia*

Pautas. Las pautas de crianza se pueden definir según Camacho y Pacheco (2016) como un conjunto de reglas y normas que pueden ejecutar los padres, precisadas en cada núcleo familiar, las pautas de crianza a su vez se componen de elementos constitutivos tales como, pautas propias y pautas universales. A través de las entrevistas se pudo evidenciar que los sujetos perciben las pautas de crianza que sus padres les otorgan como un conjunto de normas dirigidas a la formación de la conducta para que el individuo pueda ser parte o miembro de la comunidad, es decir que para los sujetos de la investigación, las pautas de crianza son aquello que les ayuda a construir su propia identidad con base a las enseñanzas impartidas por su comunidad indígena (cultura) y por ende les permite ser miembros de la misma, evidenciándolo cuando el sujeto 4, afirma “*Llegar temprano a la casa, cuando uno sale respetar a las personas, no ser grosero con nadie, respetar a los profesores, a gente mayor y así*” (Anexo 8), aquí, aunque se denote un comentario donde se afirma lo que se debe hacer con respecto a las reglas que imponen los padres, se puede evidenciar que las

mismas ayudan a que el joven sepa que hacer frente a ciertas situaciones, un ejemplo claro es el respeto que debe tener a profesores y sujetos mayores que este. Llama la atención, que para los participantes las pautas de crianza se perciben como aquello que se transmite de generación en generación y posiblemente permita la supervivencia de su pueblo, sus costumbres y modos de vida, al respecto el sujeto 1 manifiesta que *“a uno le enseñan la forma en como uno debe trabajar, para poder que uno cuando sea grande pueda enseñarles a sus hijos”*, evidenciando de que se otorgan enseñanzas, con el fin de que se trasmitan a futuras generaciones. Al respecto a Zurita, Murillo y Defaz (2017) expresan que los conocimientos culturales que se ejercen ya sea dentro del entorno social o familiar, se transmiten de generación en generación posibilitando la construcción de una serie de identidades colectivas que faciliten la transmisión de costumbres y saberes que prevalezcan en el tiempo. Partiendo de lo anterior, y junto a los resultados de la investigación, se puede decir que las pautas de crianza para esta comunidad son vitales en la transmisión de saberes que perduren por generaciones.

Estas pautas según Camacho y Pacheco (2016) contienen a su vez dos elementos constitutivos las pautas propias, las cuales son regidas dentro del núcleo familiar y las pautas universales impartidas por el contexto social.

Pautas Propias. En este elemento de la subcategoría denominada pautas, se logra evidenciar a través de comentarios tales como los del sujeto 1 *“una de las reglas es que no debo contestar mal a mis padres, en segundo debo llegar temprano, ir a estudiar todos los días, no llegar tarde al colegio, hacer todos mis oficios en la casa”* (Anexo 8), de acuerdo con Camacho y Pacheco (2016) se habla de pautas propias, ya que estas reglas tienen una construcción dentro del ámbito familiar, evidenciando también en los relatos del sujeto 5 *“Pues reglas para mí pues por lo menos yo no puedo llegar del colegio muy tarde o sea salimos de acá temprano a las 12 ya las*

2:30 *ya tengo que estar en mi casa*” y el sujeto 3 *“Pues la única regla es no salir sin avisar, irse para algún lado sin avisar”*. Es muy común evidenciar este tipo de normas dentro de los núcleos familiares de la comunidad, debido a que de alguna manera los jóvenes se sienten orientados a lo que se debe y no se debe hacer, como lo menciona Molina, Reimundi y Bugallo (2017) el núcleo familiar es el primer contexto donde se desarrolla un individuo y, por tanto, es aquí donde se construyen diferentes responsabilidades, compromisos y demás. Por ende, las pautas propias otorgan un marco de referencia común al interior de la familia que le permite al sujeto evaluar su conducta en función de estas reglas y normas insaturadas en cada familia.

Reafirmando esto se encuentra otro comentario del sujeto 2 donde expresa *“cuando me dan permiso, obedecer a la hora que me dicen, y también cuando estoy en la casa me dicen que debo hacer pues entonces lo hago bien”*, *“las reglas uno debe cumplirlas porque son importantes”* (Anexo 8). Notando tanto en este comentario como en gran parte de las otras entrevistas, que las reglas otorgadas por parte de sus padres les permiten construir una idea de bienestar en tanto que los jóvenes perciben a estos como los que deberían guiar su conducta hacia su crecimiento personal, como lo mencionan Camacho y Pacheco (2016) las pautas ayudan para formar al adolescente y generar un bienestar tanto físico como emocional, cuidando así el bienestar de los adolescentes; resaltando así que la guía impartida por la figura de autoridad es importante, pues de esta se desprenden diferentes aptitudes, actitudes y comportamientos.

Por otra parte, estas pautas son percibidas por los estudiantes de manera positiva como se evidencia en el sujeto 5 *“sí, estoy de acuerdo con estas reglas, porque son las enseñanzas que nos dejan para que uno mismos pueda coger estas mismas formas”* (Anexo 8). Evidenciando aquí que las pautas son percibidas como enseñanzas que guían de la conducta y que deben ser transmitidas de generación en generación, y es por esto que las aplican y replican en su diario vivir, de esta

manera los jóvenes obtienen una percepción de cómo deben comportarse correctamente según su cultura, que en este caso la indígena.

De igual manera se obtiene respuesta a la pregunta *¿Qué piensas sobre las reglas que te imparten?* (Anexo 4) generando como respuesta en el sujeto 2 *“pues que son por mi bien, porque sé que las reglas uno debe cumplirlas, porque son importantes”* (Anexo 8) notando que los participantes generan empatía y comparten la ideología de sus padres respecto a la formación de los hijos, creando una percepción de que las reglas y normas brindadas, son para crear un aprendizaje que puede ser utilizado en su cotidianidad. Por otra parte se puede denotar algunas percepciones negativas (aunque no en su mayoría) que tienen ante las reglas, cuando el sujeto 5 menciona que *“uno a veces no hace caso, pues a veces no alcanza el tiempo, porque uno está haciendo las tareas y le sobra tiempo y entonces uno se va por ahí a perder el tiempo y se va por ahí a chatear, entonces ellos se enojan”* y el sujeto 2 afirma *“a veces no hago lo que ellos dicen, hay veces que ellos le dicen que hagan algo y a uno se le olvida hacerlo, se me pasa por alto y se me olvida hacerlo”* (Anexo 9).

Debido a lo anterior se afirma que las pautas propias se asocian a las reglas que regulan la convivencia al interior del hogar, otorgándole al joven una percepción sobre su comportamiento, como Camacho y Pacheco (2016) mencionan, que la identidad y autopercepción del joven se forma teniendo en cuenta el contexto social y cultural al que pertenece y de manera particular su contexto familiar.

Se puede decir que los jóvenes manejan una percepción sobre lo positivo y negativo a través de las pautas brindadas por los padres, que en este caso son la figura de autoridad, por tanto se manifiesta un respeto hacia ellos, pues creen valiosas y útiles cada una de las enseñanzas (reglas) que se les otorga, dado que estas son necesarias para ser parte no solo del contexto familiar, sino

cultural, en especial de su comunidad indígena, y a partir de esto se puede decir que se forma una identidad cultural, logrando transmitir su conocimientos y saberes por generaciones y que este no se extinga en una sola.

Pautas Universales. Llamadas pautas universales por Camacho y Pacheco (2016) pues mencionan que son otorgadas por el entorno o contexto social, como expresan en las entrevistas el sujeto 4 *“todos debemos ser respetuosos”* (Anexo 8), el sujeto 3 *“también en la parte de afuera no, pues por que no es solo comportarse en el colegio si no pues no, porque afuera también debe comportarse bien como ser respetuoso y eso”* y el sujeto 2 *“debo ser respetuoso, eso es lo que me dicen y pues para que de manera que no los haga quedar mal”* (Anexo 9), siendo esta una pauta universal, dado que los jóvenes comentan que las reglas establecidas por la comunidad, tienen como base el respeto, pues en ella todos, o al menos en su mayoría suelen actuar sobre este. Por consiguiente, se evidencia como una característica relevante de los miembros de la comunidad indígena, considerándola un valor compartido.

A pesar de que las pautas universales son en su mayoría similares, el manejo de estas en cada núcleo familiar varia, y es por esto que no todas pueden ser llamadas o catalogarse como pautas universales.

A partir de lo anterior y el análisis realizado, se logró identificar una de las pautas universales en la población objeto de estudio que consiste en la importancia que se le otorga al respeto hacia a los diferentes miembros de la comunidad y en especial a la autoridad, este es un elemento característico y de gran importancia para esta comunidad indígena, en tanto que les permite mantener la estructura de la comunidad y así garantizar su supervivencia cultural. Las pautas universales son asociadas aquí como un valor colectivo, valor que es asentado en una comunidad en particular, que este caso se reconoce como indígena.

Prácticas. Las practicas según Camacho y Pacheco (2016) son aquellas acciones que son aprendidas de generación en generación, derivadas por las pautas de crianza, siendo estas otorgadas por la familia y la cultura.

Según lo anterior y las respuestas otorgadas por los participantes se encuentra que estos siguen las guías que son concedidas por sus cuidadores primarios, obteniendo, como respuesta por parte del sujeto 6 *“cuando estaba pequeño fui gobernador de la escuela San Ignacio y fui el que propuso el trueque juvenil chiquito, fue el primer truque que hicimos en la escuela San Ignacio”* (Anexo 8). De acuerdo a lo anterior, se puede decir que el sujeto ha llevado a cabo las prácticas que han sido inculcadas en él, tanto por la familia como por la comunidad a la que pertenece. Se resalta de igual forma la respuesta del sujeto 1 *“pues digamos yo soy el coordinador de guardia y los días sábados estoy activo en la guardia”* (Anexo 8). Evidenciando que las prácticas culturales, dentro de la comunidad indígena son de gran importancia, debido a que son características que los diferencian de las demás culturas, inculcándolas desde su niñez.

A partir de lo anterior, es claro que las practicas se ejecutan en primer en lugar dentro de su ámbito familiar, ya que los jóvenes también observan a sus padres realizando las diferentes prácticas, como menciona el sujeto 1 *“mi padre trabaja y llega a medio día vuelve y se va y en la noche llega, él es guardia líder”* (Anexo 8), sin embargo, estas también son reforzadas de manera constante en otros espacios como en la comunidad e institución en la que pertenecen (Resguardo de Quintana), como lo deja notar el sujeto 3 al decir que *“en este colegio a veces también arman trueques estudiantiles de veredas entonces uno participa, igualmente el rector dice que todos participen”* (Anexo 8). Como lo afirman Álvarez, Grajales, Pemberty y Blandón (2012) las prácticas de crianza se ajustan según el contexto donde se encuentre el sujeto. En este caso se habla

de la comunidad indígena; llevando así al individuo a ejecutar las mismas prácticas que se realizan en su entorno, las cuales son transmitidas generalmente de manera oral y de experiencias.

Por medio de las entrevistas, se logró identificar otra práctica a nivel familiar, que se asocia con las labores que desempeña el joven en casa, al respecto el sujeto 1 manifiesta *“ordeñar por la mañana, y los terneros los dejan lejos de la madre, entonces por la tarde toca cogerlos y llevarlos lejos y los terneros se quedan solos”* (Anexo 8), evidenciando aquí que los roles principales que cumplen los sujetos, además de el de estudiar, es el de colaborar en casa, ayudando a cumplir las labores cotidianas y comunes dentro del núcleo familiar.

Por otra parte, cuando se realiza la pregunta *“¿Crees que este tipo de roles que ejercen tus familiares te puedan caracterizar dentro de la sociedad?”* (Anexo 4) se obtiene como respuesta por parte del sujeto 1 *“pues digamos, depende del trabajo que realicen, entonces el jefe de uno le busca el trabajo porque uno es mejor dicho, si uno trabaja bien y hace bien el trabajo entonces lo buscan a uno y ven como trabaja el papa y también ayuda, y por eso es que uno tiene que aprender hacer bien las cosas”* (Anexo 8), a partir de esto se les otorga a los sujetos la percepción de que el trabajo es vital y de gran valor, pues de esto depende que pueden generar reconocimiento por su desempeño dentro de la comunidad, es por esto que el trabajar crea cierta visibilidad dentro de su comunidad indígena.

Al mismo tiempo cada uno de los participantes dio a conocer la percepción que tienen acerca de los estilos de crianza que sus padres referían haber recibido de sus abuelos, expresando el sujeto 1 así *“Nos dicen que ellos eran duros porque si no hacían caso les daban correa y así”* (Anexo 8). Manifestando que las reglas al interior del hogar anteriormente se inculcaban de manera rígida, sin tener en cuenta la opinión y la percepción de los jóvenes; coincidiendo esta respuesta en cada una de las entrevistas realizadas. Otro ejemplo claro es la respuesta del sujeto 6 *“mis papás*

me cuentan que sí, también fueron así mismo, que los regían así mismo, llegar temprano, hacer oficio, trabajar, pues en esos tiempos ellos también trabajaban” (Anexo 8). En los anteriores discursos se logra observar cómo se asocian las practicas con las formas de corrección de la conducta, inicialmente estas formas de corrección se vinculaban con el castigo físico. Sin embargo, actualmente se evidencia un elemento de dialogo incorporado a la corrección de la conducta, aunque se sigue destacando el factor de rigidez y autoridad.

Los roles que cumplen cada uno de los miembros de la familia, también son vitales dentro de las prácticas, pues como Camacho y Pacheco (2016) refieren, las practicas crean conductas o hábitos en una familia, por lo tanto cada uno de los integrantes de esta tienen como función cumplir con deberes (roles); reafirmando lo anterior se presenta la respuesta del sujeto 3 *“pues ahí todos dos trabajan, y todos dos mandan, a todos dos hay que obedecerles, a mi mamá y papá”* (Anexo 8), de igual manera mencionan el sujeto 4 *“a veces salgo con mi mamá porque mi papá no tiene tiempo, él siempre es trabajo, trabajo y trabajo”* (Anexo 8). Otro de los casos relevantes y comunes que se encuentran es el remplazo del rol de tanto del padre como de la madre por sus largas jornadas laborales, como se evidencia en el comentario del sujeto 5 *“pues digamos la que cuida de nosotros es mi hermana mayor, porque mi papá y mamá trabajan o sea ellos no están toda la semana”* (Anexo 8), creando así la percepción en los jóvenes de que el rol de los padres es el de ser proveedores de la familia, pues son ellos los que sustentan económicamente el hogar, y es por esto que su presencia en casa es poca. Además de esto también son la figura de autoridad, dado que son los que imparten las reglas y normas existentes en el contexto familiar, y estas deben ser acatadas a pesar de que su presencia en casa no sea constante. Por otro lado, se puede evidenciar que el trabajo es aquello que permite lograr el reconocimiento adecuado dentro de la comunidad y de esta manera salvaguardar el buen nombre de la familia en general, así como lo mencionaba el sujeto 1

donde resalta que el buen desempeño del padre en el trabajo, le brindaría mejores oportunidades al hijo de obtener trabajo.

Prácticas crianza Autoritario. A pesar de que muchos de los participantes mencionan, tener una relación cercana y una comunicación certera, con los padres, en el transcurso de la entrevista se evidencia que no es así en su totalidad, evidenciando en esta población que el estilo de crianza predominante es el autoritario, notándose en los discursos del sujeto 2 “*a veces mi papá trabaja mucho y no se la pasa en la casa y casi no está con nosotros*” (Anexo 8), y el sujeto 3 “*hay padres que cumplen mejor sus roles porque están más pendientes*”, “*nunca han llegado a decir, a revisar el maletín si uno anda cargado de algo, o andar averiguando por acá con los profesores preguntando sobre el comportamiento de uno*” (Anexo 8). Al observar cada uno de los fragmentos de las entrevistas, se nota que la percepción de las prácticas de crianza de los jóvenes se guía más hacia el estilo de crianza autoritario, pues como lo mencionan Aroca y Paz (2012) las normas impartidas por los padres son muchas y la comunicación entre ellos es poca o nula.

En algunas ocasiones las correcciones que los padres imparten hacia los jóvenes son por medio de castigos físicos, como lo da a conocer el sujeto 3 “*me han castigado, pueros correaos no más*” (Anexo 8); reafirmando lo anterior también expresan que hay padres que cumplen mejores roles pues están más pendientes de sus hijos, dejando en evidencia el poco interés hacia ellos.

A pesar de que se encuentra una inclinación hacia el estilo autoritario, los jóvenes tienen la percepción de que el estilo de crianza que brindan los padres, es de tipo ausente, pues al no estar presentes, se genera la percepción en los sujetos de que los padres presentan poco interés hacia ellos, pues tienen la idea de que son los estos quienes acompañan y guían el proceso formación en sus diferentes actividades, de esta manera se demuestra en el comentario del sujeto 3 “*nunca han*

llegado a decir, a revisar el maletín si uno anda cargado de algo o andar averiguando por acá con los profesores preguntando sobre el comportamiento de uno” (Anexo 3).

Costumbres. Retomando a Camacho y Pacheco (2016), las costumbres son aquellas prácticas que se realizan de manera repetitiva y han generado un hábito a lo largo de la vida, la cual se traspa de generación en generación en cuanto al contexto social (comunidad).

Considerando la información sustraída de cada una de las entrevistas, se encuentran comentarios tales como los del sujeto 1 *“los mismos compañeros ayudan a cuidar el ganado entre nosotros, entonces dicen - ¡ve por allá vi tu ternero puedes ir a buscar que por allá esta! - entonces lo ayudan a uno diciéndole el sitio exacto donde pueda estar el ternero”* (Anexo 8). Los jóvenes manifiestan que gran parte de la comunidad se caracterizan por brindar apoyo en cuanto al cuidado de sus tierras y ganado, ayudando a que las respectivas labores se cumplan de manera oportuna, convirtiendo la práctica de ayudar en una costumbre, pues se realiza de manera repetitiva, como lo menciona Camacho y Pacheco (2016) son prácticas que al ser constantes entre sujetos de una comunidad se convierten en una costumbre, generando cierta reciprocidad entre los miembros de la comunidad indígena, en tanto que se manifiesta el apoyo hacia el otro. De igual manera Ramírez (2007) menciona que las comunidades indígenas son aquellas que conservan un legado cultural, en donde se diferencian del resto de la sociedad debido a que conservan diferentes prácticas y costumbres otorgadas por sus ancestros. Del mismo modo el sujeto 2 manifiesta *“toda la gente maneja las mismas costumbres, entonces uno también acoge de ellos y se motiva”* (Anexo 8)

Por otra parte se encuentran las costumbres que son relevantes para la comunidad indígena, como lo mencionan el sujeto 1 *“se realizan asambleas, trueques, rituales”* (Anexo 8), el sujeto 2 *“manejan lo del trueque, muy pocas veces los rituales de limpieza, entonces a veces lo limpian con los médicos tradicionales”* (Anexo 8), el sujeto 3 *“por acá en este resguardo lo que se realiza*

generalmente son los trueques de productos, lo que se da se intercambia, de parte fría y parte caliente, pues porque todo no se da en el mismo sitio, eso es una costumbre por acá” (Anexo 8) y el sujeto 6 *“los trueques y salimos todos a las reuniones”* (Anexo 8). Como Camacho y Pacheco (2016) mencionan que las practicas al ser constantes dentro de un contexto, en este caso la comunidad indígena, se pueden convertir en costumbres, dado que se realizan de manera frecuente. En la entrevista los sujetos resaltan que las costumbres más comunes dentro de dicha comunidad, son los trueques, ritos, rituales medicinales (limpias), entre otros; de igual manera se encuentra la importancia que presenta la comunidad, hacia la transmisión de costumbres por generaciones, debido a que se esfuerzan por mantener y sostener las costumbres propias de la comunidad indígena, tanto así que los jóvenes refieren que también imparten estas costumbres enseñadas por la comunidad indígena y precisadas en la familia, afirmado así por el sujeto 6 *“Pues cuando estaba pequeño fui gobernador de mi escuela san Ignacio y fui el que propuso el trueque juvenil chiquito, fue el primer trueque que hicimos en la escuela San Ignacio”* (Anexo 8)

Además, se resalta la importancia de la familia en cuanto a las costumbres, pues es aquí donde estas son aprendidas e impartidas, dando paso así a la comunidad la cual refuerza todos estos conocimientos en sus diferentes contextos, como el educativo y el social, generando una cadena de saberes que tiene como fin evitar que estos se extingan.

Partiendo de lo anterior se puede evidenciar que la Institución hace parte en el proceso de refuerzo con respecto a las costumbres, encontrando el comentario del sujeto 3 *“en este colegio a veces también arman trueques estudiantiles de veredas entonces uno participa, igualmente el rector dice que todos participen”* (Anexo 8), percibiendo que el colegio mantiene y promueve las costumbres, como el trueque, para que así estas no se pierdan y que puedan seguir pasando de generación en generación.

Para concluir, se puede afirmar, que las costumbres son vitales en la formación del adolescente respecto a su cultura, puesto que estas otorgan enseñanzas y aprendizajes a lo largo de la vida. Se debe tener en cuenta que estas costumbres permean cada núcleo familiar, haciendo que cada miembro de la familia, actué en consecuencia a estas.

Grupo de enfoque de estilos de crianza. Con el fin de reafirmar la información sobre la entrevista de estilos de crianza, se realizó el grupo de enfoque, en el cual se llevaron a cabo preguntas que ayudaron a conocer un poco más sobre la percepción de los participantes acerca del tema a tratar. A partir de este instrumento, se logró reafirmar las percepciones de los jóvenes respecto a los diferentes estilos de crianza existentes ya mencionados anteriormente, entre ellos según Camacho y Pacheco (2012) se encuentran el autoritativo, permisivo, ausente y autoritario de tal forma que fue posible identificar algunos elementos de la teoría que coincidían con la percepción de los adolescentes objeto de estudio y también algunos elementos que la teoría no contempla pero que se hicieron evidentes en la investigación.

Prácticas de crianza autoritario. A pesar de que existen diferentes estilos de crianza, a partir de la información obtenida del grupo de enfoque y en base a la teoría, se denota que la percepción del estilo de crianza que predomina en la comunidad indígena se asocia con el estilo autoritario.

Respecto al estilo de crianza autoritario Aroca y Paz (2012) plantean que este estilo lo ejercen padres que imparten normas y reglas, sin reconocer la opinión del joven y exigen que estas sean cumplidas; de igual manera mencionan que el afecto, atención y por tanto la comunicación es poca, influyendo así en aspectos asociados con el desarrollo de la personalidad y toma de decisiones de los jóvenes.

Lo anterior se evidencia en los diferentes relatos del grupo de enfoque, por ejemplo cuando el sujeto 1 menciona *“A veces, uno no se porta bien entonces lo regañan por que no se porta bien”* (Anexo 9), y el sujeto 6 *“Mi mamá siempre me dice cómo debo comportarme y a mí me da mal genio eso”* (Anexo 9), en estas afirmaciones, se denota que los padres exigen a sus hijos comportamientos que ellos consideran apropiados y por la poca comunicación existente, estos no se dan cuenta de que generan un malestar emocional en sus hijos. De igual manera se evidencia que estas reglas, normas y límites influyen en la percepción que los adolescentes tienen sobre los estilos de crianza que sus padres utilizan hacia ellos, pues los asocian con un conjunto de reglas que se deben cumplir, sin tener en cuenta la opinión, pensamientos y gustos de ellos.

Por otra parte, en preguntas como *¿En algunas ocasiones ha sentido que sus padres lo hacen quedar mal?* (Anexo 6) se obtuvo como respuesta por parte del sujeto 4 *“mi mamá que es, ¡mejor dicho!, una vez me grito delante de todos, porque no había hecho mis oficios y que porque estaba afuera”* (Anexo 9). Lo anterior evidencia que posiblemente en ocasiones los adolescentes pueden llegar a sentirse mal a partir de algunas reacciones de sus padres, otorgándoles la percepción de que los padres no tienen en cuenta su integridad emocional y pensamientos, solo el hecho de que se cumplan debidamente las reglas.

De igual forma, se puede evidenciar que en algunas ocasiones los padres intentan recurrir a la comunicación, sin embargo, dentro del discurso de los jóvenes, no se encuentran los suficientes elementos para afirmar que estos perciben el estilo de crianza como autoritativo, el cual Aroca y Paz (2012) lo definen como el control y la comunicación integrada, es decir que se otorgan en igualdad de condiciones, brindando un equilibrio en la formación de los jóvenes. A partir de lo anterior se puede decir los adolescentes no perciben un estilo autoritativo en el estilo de crianza de sus padres, debido a que no existe una comunicación acertada, que pueda equilibrarse con el

régimen de normas que estos imparten. Por el contrario prima el estilo autoritario, dado que existen castigos fuertes y ordenes impuestas, las cuales se deben cumplir, como se demuestra en el comentario del sujeto 2 *“pues antes me castigaban con juete o con ortiga, y ahora ya no ahora son concejos, pero si uno se pone de terco si le dan correa”* (Anexo 9) dando la percepción a los jóvenes de que a pesar de que se realiza un intento de comunicación, el castigo físico es aquello que corrige la conducta ante las reglas que no han sido acatadas.

Al mismo tiempo se denota la poca interacción que existe entre padres e hijos dentro de los núcleos familiares de la comunidad indígena, lo cual se logra justificar a través de comentarios de los sujetos 6 *“ellos trabajan, solo los domingos a veces que están, pero no están constantes”*, y sujeto 5 *“casi no porque ellos trabajan, los domingos no más un poquito, ahí se habla”* (Anexo 9); a partir de lo mencionado por los jóvenes, se evidencia que los padres no comparten el suficiente tiempo con sus hijos, en general los participantes perciben escaso el nivel de confianza hacia sus padres, prefiriendo tal vez apoyarse en otras personas, o en el padre "menos" autoritario, esto se demuestra en comentarios por los sujetos 6 *“No, no mucho, más confianza le tengo a mi hermana”*, y sujeto 4 *“Con mi papa le cuento más cosas porque mi mama es brava”* (Anexo 9)

Grupo de enfoque y entrevista de toma de decisiones

Para finalizar la recolección de datos se realizó un grupo de enfoque en donde se implementaron una serie de preguntas, las cuales cubrieron el tema y los aspectos generales de la toma de decisiones. Además, se complementó con el análisis de las entrevistas, donde se lograron encontrar algunos elementos relevantes.

Céspedes (2009) afirma que al tomar una decisión se encuentran implícitas características principales, tales como el grado de creencia que es brindado por el contexto (comunidad indígena)

y el núcleo familiar a través de las enseñanzas que son otorgadas a los jóvenes indígenas; y el valor esperado que son aquellas consecuencias obtenidas a través de la toma de decisiones.

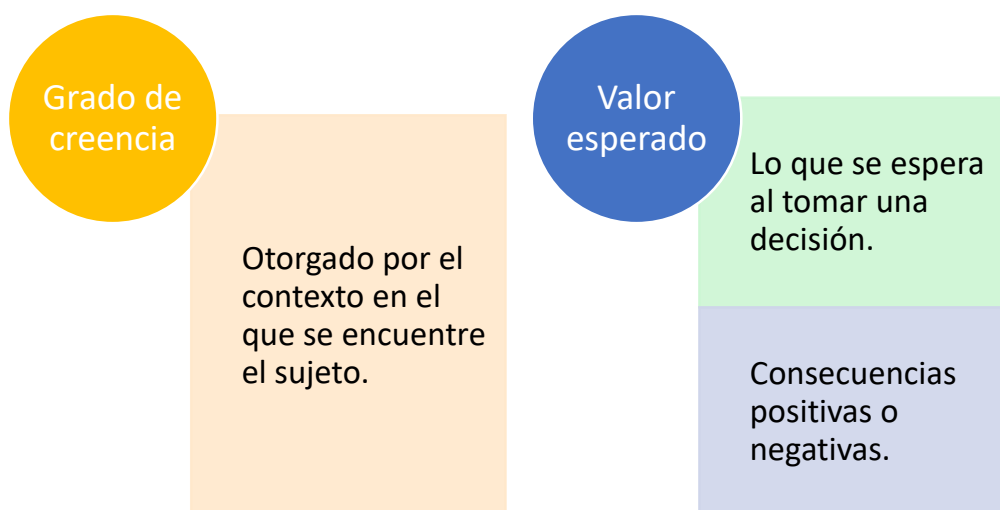


Figura 2: Grado de creencia y valor esperado.

Fuente: Elaboración propia

Grado de creencia y valor esperado. Céspedes (2009) refiere que, al tomar una decisión, es de gran importancia el grado de creencia que es otorgado a partir del contexto o cultura al que pertenece el sujeto, en este caso a la comunidad indígena, pues esta confiere las habilidades necesarias para enfrentarse a una toma de decisiones, de ahí que la decisión sea acertada o no. De igual manera refiere que el valor esperado hace referencia a las consecuencias de tomar la decisión, ya sean positivas o negativas. Cabe resaltar que la definición que se le otorga a lo que es positivo y negativo es brindado por parte de la comunidad a la que pertenece el sujeto, es decir la comunidad indígena.

Partiendo de lo anterior y con la información obtenida se logra describir que los jóvenes a partir de las enseñanzas brindadas por los padres y la comunidad, construyen una idea de ayuda recíproca, es así como al tomar una decisión pueden tener en cuenta dicha ayuda, así pues, el sujeto 4 afirma “*Pido ayuda a alguien que me puede ayudar en el problema*” (Anexo 10) notando aquí

que el sujeto en algunas ocasiones considera el grado de creencia, explicado por Céspedes (2009) como aquellas enseñanzas brindadas por el contexto y la comunidad. En este caso hace referencia a la ayuda que el sujeto recibe de la comunidad en momentos problemáticos o en los que se requiere tomar una decisión, para así llevar a cabo dicho proceso, con el fin de que el resultado o valor esperado pueda ser oportuno y beneficioso para él.

Así mismo, se evidencia en mayor frecuencia que los jóvenes, como es de suponer, lo que esperan al tomar una decisión son resultados que beneficien a su vida, y que de igual manera no conlleve a riesgos, es así como el sujeto 2 expresa *“Yo analizo bien los temas y cuando no es posible entonces ya busco ayuda de otras personas. Siempre me demoro en tomar la decisión porque toca analizar”* (Anexo 10), se evidencia que se tienen en cuenta las diferentes circunstancias que se puedan presentar a lo largo de la toma de decisiones, y que, si no es posible llegar a una solución de manera individual, se busca el apoyo del otro, pues lo que se busca es un valor esperado “positivo”.

Por otra parte se habla de que el joven tiene la percepción de que las enseñanzas que son otorgadas por parte de los padres, sirven de cierta manera como una guía, y esto no solo puede influir en su conducta, sino también en el momento de tomar una decisión, dado que en algunas ocasiones las tienen en cuenta para analizar la situación y tomar la decisión adecuada, esto se puede evidenciar cuando el sujeto 3 manifiesta *“Yo pienso que son buenas porque así nos controlan y nos tienen vigilados, mejor dicho, para que no andemos por ahí cogiendo malos vicios”* (Anexo 8). Así mismo tienen la percepción de que las reglas y normas que son impartidas, buscan un bienestar en cada una de las esferas de su vida, de esta manera el sujeto 2 menciona que *“son por mi bien, porque sé que las reglas uno debe cumplirlas porque son importantes”* (Anexo 8), es así como los jóvenes pueden llegar a hacer uso de las diferentes normas en el momento de tomar una

decisión o para evaluar esta, aplicando aquí el grado de creencia, pues al pensar que lo enseñado por sus padres genera un beneficio propio, deciden tomarlo para su vida y de esta manera tenerlo presente.

De igual forma se evidencia que los padres también suelen utilizar la experiencia propia para dar a conocer la importancia que tiene el tomar una decisión, como lo menciona el sujeto 2 *“Me dicen: las reglas que te decimos es por su bien. O sea, dicen que, si ellos hubieran cumplido las reglas que los papás les decían, que, si hubieran estudiado, pues estarían diferentes”* (Anexo 8) refiriéndose ello a que el acatamiento de las normas es la base para construir un grado de creencia solido el cual ayude a tomar decisiones certeras y que el valor esperado sea favorable para sí mismo, sin traer consecuencias que generen malestar tanto para ellos como para las personas que lo rodean.

De igual manera, se denota como los jóvenes siguen las reglas y normas a pesar de que no las compartan en algunos momentos, tomando así las decisiones en base a esto, evidenciándolo en el sujeto 3, cuando menciona *“uno a veces dice: ¿porque tocará pedir permiso?, pero es por el bien de uno”, “siempre tienen que saber dónde está uno, que los padres sepan”* (Anexo 8) aquí se nota como el sujeto según su grado de creencia decide acatar las reglas así no las crea pertinentes en su momento.

A pesar de que los jóvenes saben que las reglas y normas que se brindan por su comunidad y familia son para generar un bienestar y guiarlos hacia una adecuada conducta, no siempre tienen en cuenta estos aspectos en el momento de tomar la decisión, evidenciándolo así cuando el sujeto 6 expresa *“A veces pienso en la familia, pero después de que he tomado la decisión”*, y el sujeto 3 *“Pienso en ellos después de cometido los errores”* (Anexo 10), se denota como los participantes tienen la percepción de pensar en primer lugar en ellos mismos y su propio beneficio, en lugar de

aplicar las enseñanzas brindadas (grado de creencia), tanto por la comunidad indígena como por la familia; sin embargo después de tomada la decisión tienen en cuenta todos los saberes otorgados para evaluar si ha sido la más oportuna. No obstante, los jóvenes de cierta manera se pueden ver influenciados por el grado de creencia, pues las enseñanzas se han otorgado desde niños.

Además, y en base al comentario del sujeto 1 menciona *“para poder no agrandar los problemas, uno busca la solución más pronto, pero también toca analizar bien el tema porque uno a veces a la ligera no toma bien las decisiones”* (Anexo 10). Se evidencia que a pesar de que el joven desea buscar la solución más temprana y así tomar la decisión de manera rápida, lo que en realidad trata de hacer es tener su grado de creencia en cuenta y analizar la situación en base a este, buscando que el valor esperado sea el más apropiado para su beneficio. Se puede reafirmar lo anterior con lo que menciona el sujeto 1 *“Yo pensaría que uno piensa primero, porque a veces los problemas son muy complicados”* (Anexo 10). Demostrando aquí, que la percepción que ellos tienen y consideran más apropiada es la de razonar o analizar la situación antes de tomar la decisión, aunque no lo realicen constantemente, pues el grado de creencia y el valor esperado, solo se suele emplear para evaluar las consecuencias.

Al mismo tiempo, y de acuerdo con el sujeto 5, al momento en que menciona *“yo no incumplo las reglas, obviamente uno a veces comete los errores, pero digamos, yo de mi casa al colegio no llegó tarde, pero mi hermana una vez sí se voló a una fiesta y a ella si obviamente la castigaron, le quitaron las salidas y todo eso”* (Anexo 8). Se nota, como el ejemplo de la familia, ayuda a evaluar la toma de decisiones (grado de creencia), pues se comprende que al no seguir las reglas que son brindadas por los padres, puede traer consecuencias las cuales generen una percepción negativa ante el castigo (valor esperado). En este caso, se denota en el anterior comentario, donde la hermana del sujeto no considero las enseñanzas impartidas en el momento

de tomar la decisión, sino que decidió pensar en la diversión que tendría, siendo este el valor esperado, el cual es la consecuencia que genera la toma de decisiones, sin embargo, al no tener en cuenta las normas y reglas impartidas, se genera otro valor esperado que en este caso fue el castigo otorgado por los padres.

El grado de creencia, de acuerdo a la teoría también se puede evidenciar al momento de preguntar *“Si al tomar una decisión, la consecuencia ha sido poco beneficiosa para ustedes ¿Qué hacen?”* (Anexo 6), el sujeto 6 expresa *“Miento hasta donde se puede, para arreglar los problemas de una”* (Anexo 10), dado que no solo sirve en el momento de tomar la decisión sino también para evaluar la consecuencia de esta, así pues, el joven decide mentir ante sus diferentes errores, pues sabe que el valor esperado a partir de esto será de alguna de manera poco beneficioso para él. Reafirmando lo anterior se tiene en cuenta el comentario del sujeto 2 cuando menciona *“Hasta donde se puede, uno evade los problemas, pero si ya la cosa se complica pues ya toca hacerse responsable de sus actos”* (Anexo 10). Mostrando aquí lo ya mencionado, sin embargo, se evidencia otro aspecto del valor esperado, cuando el sujeto 2 menciona que, al tornarse la situación un poco más compleja, decide ser responsable y asumir su error.

Asociación

Una vez se realizó el análisis por cada uno de los instrumentos se llevó a cabo la triangulación de información, con el fin de dar respuesta a la pregunta problema planteada inicialmente, para ello se utilizó el ATLAS TI y además se realizó un esquema que permitiera sintetizar la información encontrada.

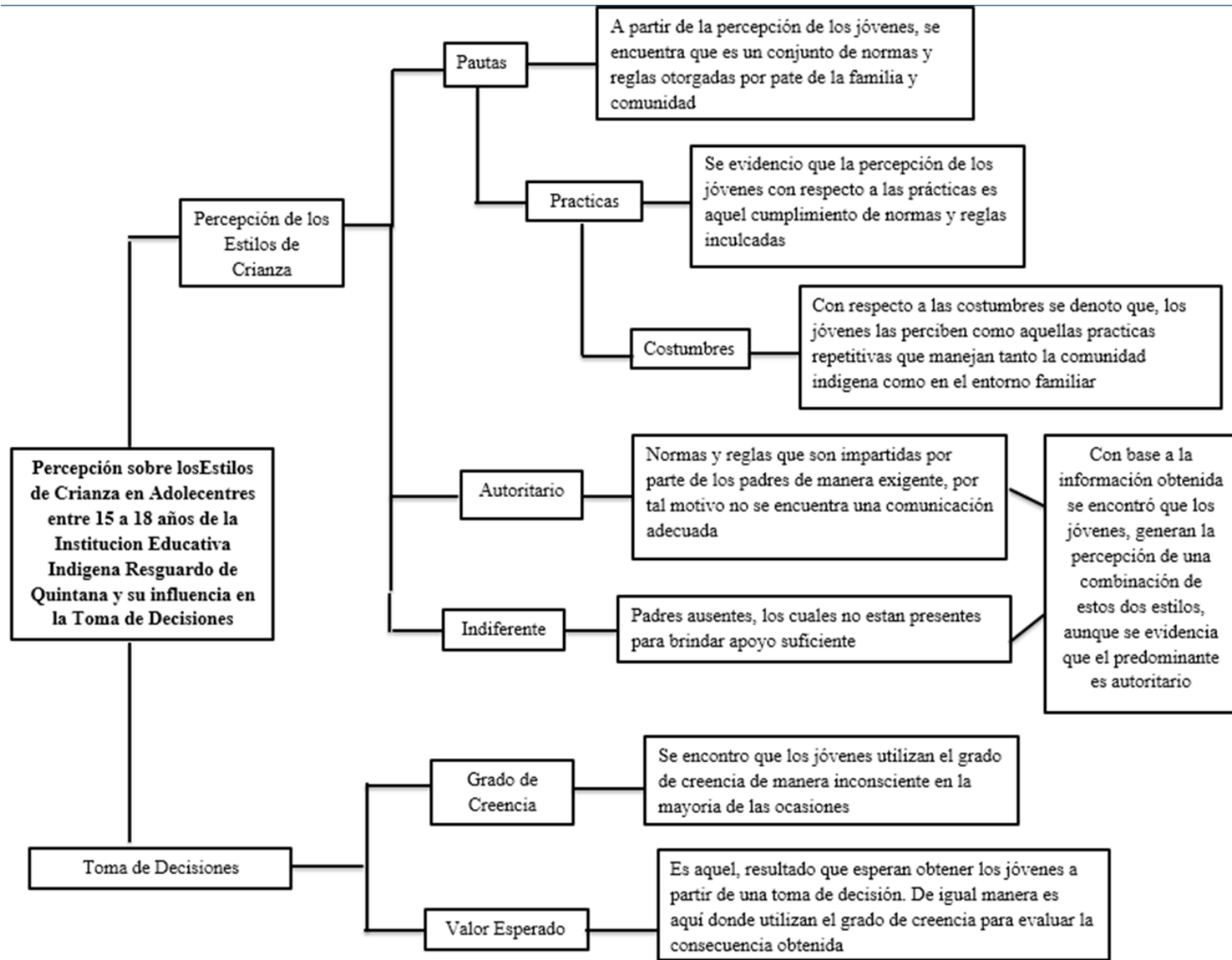


Figura 3: Asociación.

Fuente: Elaboración propia

A partir de los datos recolectados por medio de las entrevistas y los grupos de enfoque se logró obtener una aproximación de la percepción que tienen los adolescentes de la Institución Educativa Indígena Resguardo de Quintana, sobre los estilos de crianza y cómo esta se puede asociar al momento de tomar decisiones.

Teniendo en cuenta que la comunidad indígena, tiene ciertas pautas, prácticas y costumbres que se diferencian de las demás, se logró evidenciar que los jóvenes son guiados hacia estos modos de vida, es decir, que replican e implementan estos en su vida. Son el núcleo familiar y la comunidad indígena los que brindan bases necesarias al adolescente por medio de enseñanzas, para que a partir de esto el joven forme su conducta y tome sus respectivas decisiones a lo largo de su vida. Además de esto, los jóvenes al replicar lo aprendido por su contexto, permiten que la cultura indígena no se extinga y que identidad cultural se refuerce.

En primera instancia se observó que con respecto a los estilos de crianza los jóvenes tienen la percepción de que sus padres manejan un estilo “autoritario”, con algunas características del estilo “indiferente”, el cual según Aroca y Paz (2012) es caracterizado por la imposición de reglas y normas, el acompañamiento mínimo en el cumplimiento de la misma (lo cual permite inferir que los jóvenes esperan que sean los padres quienes guíen su comportamiento, no solo a través de normas, sino también afectivamente). Así pues, aunque diferentes estudios mencionan que los padres solo manejan un estilo de crianza, los hallazgos evidencian que es posible combinar dos estilos, como lo es el autoritario y el indiferente, aunque prima el autoritario. De acuerdo con Aroca y Paz (2012) los hijos de padres autoritarios, suelen ser pasivos y en alguna medida dependientes, en concordancia con esto, los participantes del presente proyecto también refirieron tener dificultades en el proceso de toma de decisiones. Así, se hizo evidente que los jóvenes inconscientemente tienen en cuenta el grado de creencia, las cuales se reciben desde temprana edad

y se articulan en la cultura (una decisión es un asunto familiar y no individual, independientemente del valor esperado)

Además, se logró encontrar, que a consecuencia de los estilos de crianza impartidos en las familias de esta comunidad indígena (autoritario e indiferente), los jóvenes perciben que la comunicación es insuficiente, en el sentido de que no logran expresar todo lo que desean y sus opiniones no son tenidas en cuenta por parte de sus padres. Es por lo anterior y por la poca comunicación que existe, que los jóvenes buscan el apoyo para tomar una decisión en hermanos, tíos, amigos, entre otras personas, con el fin de obtener un valor esperado que beneficie a su vida.

Partiendo de que el estilo de crianza es percibido por los jóvenes como un conjunto de reglas y normas, las cuales guían de alguna manera la conducta para que a partir de esto puedan vivir en sociedad y ser parte de su comunidad, transmitiendo sus saberes por generaciones y permitiendo así la supervivencia de la comunidad indígena. Estas reglas también han ayudado a la comunidad a sobresalir y adquirir identidad cultural. Por ello consideran importante seguir los lineamientos, que a su vez permiten sentirse parte de la comunidad. Por otro lado, autores como Isajiw (1920) consideran que, para ser parte de la comunidad, en primera medida el sujeto se debe sentir cómodo con esta, para que así se pueda identificar con los valores y saberes, no solo de manera física, sino también de manera psicológica. Como se puede evidenciar en el comentario del Sujeto 1 *“Si, estoy de acuerdo con estas reglas, porque son las enseñanzas que nos dejan para que uno mismo pueda coger estas mismas formas”* (Anexo 8). De esta manera se puede decir, que de cierto modo los jóvenes toman la decisión de seguir los lineamientos que otorgan sus padres y su comunidad para que a partir de ello se genere un vínculo con respecto a estos, y se logre una identidad cultural. Tal como lo expresa el Sujeto 1 *“A uno le enseñan la forma en como uno debe trabajar, para poder que uno cuando sea grande pueda enseñarles a sus hijos”* (Anexo 8).

Lo anterior se puede asociar con la toma de decisiones, debido a que la cultura es tan arraigada a cada uno de los sujetos, pues estos interiorizan saberes brindados por la familia y la comunidad, por ende, lo ideal no es contradecir u oponerse ante dichos saberes. Por tanto, las decisiones que se toman a lo largo de la vida, y en especial en la etapa de la adolescencia, están guiadas ante los pensamientos y conductas que se generen por lo aprendido, como lo expresa el sujeto 6 *“Pues cuando estaba pequeño fui gobernador de mi escuela san Ignacio y fui el que propuso el trueque juvenil chiquito, fue el primer trueque que hicimos en la escuela San Ignacio”* (Anexo 8).

Retomando lo anterior se puede decir que tanto las pautas, prácticas y costumbres se asocian al grado de creencia y al valor esperado, debido a que cada una de estas sub categorías se encuentran ligadas entre sí, pues tanto los estilos de crianza y la toma de decisiones son una construcción social que se forma a través del tiempo y de las vivencias de cada sujeto las cuales se transmiten por generaciones, expresado por el sujeto 3 *“ellos aprendieron de sus padres, claro nuestros padres todos les quedó de los abuelos diría yo”* (Anexo 8).

Finalmente se dice que la percepción que tienen los jóvenes indígenas sobre los estilos de crianza, se asocia a la toma de decisiones que ellos ejecutan, pues a partir de como los padres crían a sus hijos y como estos perciben ese estilo, es que van a saber cómo comportarse o actuar ante los demás, y como razonar ante una toma de decisiones, esto se puede evidenciar cuando el sujeto 4 menciona que *“¡son excelentes! porque hay otros que he visto que no les enseñan nada son muy groseros no tienen respeto ni nada con diferentes personas”*(Anexo 8). Del mismo modo el Sujeto 5 expresa *“las reglas que le inculcan a uno es para bienestar para el bien de uno mismo, Entonces sí, estoy de acuerdo con las reglas”* (Anexo 8).

De igual manera, se afirma que la identidad cultural moldea las enseñanzas del núcleo familiar, en el sentido de que guía la definición de los roles que cada miembro de la familia debe cumplir, y establece un marco de referencia que orienta la manera en que los padres pueden inculcar ciertos valores, reglas y normas, tal como lo expresa el Sujeto 6 *“Pues son bien porque uno se va educando desde la casa, uno se educa más y lo puede demostrar en el colegio también”* (Anexo 8)

Conclusiones

Como conclusión se haya que tanto las pautas, prácticas y costumbres, se encuentran ligadas entre sí, siendo estos elementos claves que ayudan a entender los diferentes estilos de crianza que la comunidad indígena maneja. Por una parte, las pautas que caracterizan a los estilos de crianza son las reglas y normas que se dan en la comunidad, pero que se precisan en cada núcleo familiar, así mismo se puede mencionar que las practicas relevantes para los estilos de crianza son los roles que maneja los integrantes de la familia y como estos influyen en el adolescente, además se encuentra las costumbres, las cuales son inculcadas en la familia, pero se refuerzan en la comunidad indígena, tales como trueques, rituales, limpieas, entre otros. En relación a lo anterior se puede decir que la percepción del adolescente sobre el concepto de estilo de crianza consiste en un conjunto de reglas, normas, roles y costumbres las cuales son una construcción social, pero que se diferencian en cada familia; es por medio de estas que el joven guía su conducta para beneficio propio. Además de esto, se obtiene que la percepción de los jóvenes en cuanto al estilo de crianza es una combinación entre el estilo autoritario y el estilo ausente (sin embargo, el estilo predominante es el estilo autoritario).

Por último y en relación a la toma de decisión, se puede concluir que esta se puede tomar como un proceso subjetivo, pues cada sujeto la afronta de diferente manera, sin embargo, es la

comunidad y la familia quien brinda bases para que el joven analice las diferentes situaciones y que a partir de esto se tome una decisión. Así pues, se evidencia como los jóvenes consideran el grado de creencia solo en algunas ocasiones de manera consciente, para que el valor esperado sea positivo o beneficioso para su vida; no obstante, también se encuentran momentos en que los adolescentes tienen en cuenta las enseñanzas que han sido otorgadas de manera inconsciente al tomar una decisión. De igual manera hacen uso del grado de creencia en el momento de evaluar la consecuencia o resultado de la decisión tomada.

La percepción que crean los jóvenes de los estilos de crianza que les brindan sus padres, si se tiene en cuenta en el momento de tomar una decisión, aunque como ya se mencionó, no siempre de manera consciente. Rosado, et al. (2008) menciona que las percepciones en muchas ocasiones se forman de manera inconsciente, pues no en todo momento se tiene en cuenta que información se ha recibiendo del medio. Aquí pues, pasa lo mismo, los jóvenes no siempre están al tanto de lo que sus padres imparten hacia ellos, sin embargo, a la hora de tomar una decisión retoman esta información y deciden bajo ella, sin ser consciente totalmente de la influencia que han generado sus padres.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones se recomienda crear estrategias que ayuden a que la percepción de los estilos de crianza que tienen los adolescentes mejore, con el fin de que tanto los jóvenes como los padres encuentren un equilibrio en su relación familiar.

Las estrategias que se recomiendan llevar a cabo principalmente son los talleres, pues estos crean una interacción entre los participantes la cual ayuda a interiorizar la información que se les brinde de manera efectiva. Talleres como:

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

- Talleres de estilos de crianza con los padres.
- Talleres con los adolescentes y padres cuyo tema principal sea la comunicación asertiva.
- Taller sobre escucha activa.
- Talleres con adolescente sobre el proyecto de vida.

Por otra parte, se recomienda realizar una intervención individual con el núcleo familiar que lo requiera, con el fin de que sus relaciones mejoren.

Se sugiere para las próximas investigaciones enfocarse en la percepción que tienen los padres indígenas acerca de los estilos de crianza, con el fin de obtener una visión más completa o amplia sobre el fenómeno a investigar, dado que se pueden encontrar nuevos elementos desde esta postura.

Además de esto, se sugiere que se realicen investigaciones con el fin de ahondar en el proceso de toma de decisiones, debido a que en la teoría existente no se encuentra elementos relevantes, en donde se describe este proceso.

Realizar estudios sobre este tema con poblaciones que cuentan con características distintas en el contexto familiar.

Referencias Bibliográficas

- Araujo, N. P. (2016). *Estilos de crianza en familias indígenas Cañarís*. (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Aroca, M. y Paz, C. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta: Revisión de las investigaciones. *Teoría de la educación*, 24(2), 149-176. Recuperado de https://gedos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131100/1/Los_estilos_educativos_parentales_desde_.pdf
- Álvarez, J. H., Pemberty, A. M., Blandón, A. M. y Grajales, D. M. (2012). Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: un dialogo intercultural. *El AGORA USB*, 12(1), 89-102. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4077/407736375006.pdf>
- Broche, Y. y Cruz, D. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. *Ciencia cognitiva*, 8(3), 70-72. Recuperado de <http://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf>
- Bolívar, B. J. y Moya, B. A. (2016) *Prácticas culturales de crianza del pueblo indígena Ticuna* (Tesis de especialización). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2869/1/BolivarJoaquiBelkisJohana2016.pdf>
- Cabrera Rodríguez, F. et al (2000). Diagnóstico de la identidad étnica y la aculturación. En M. Bartolomé y otros. *La construcción de la identidad en contextos multiculturales*. 1. Edición. Madrid: C.I.D.E. / M.E.C., p.21-120.

- Camacho, S. P. y Pacheco, J. H. (2016) *Pautas de crianza en familia: una expresión de la cultura e identidad del municipio de Maní, Casanare* (Tesis de maestría). Universidad de la Salle, Yopal.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., y Romero, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 2(15), 64-70. Recuperado de <https://revistas.cecar.edu.co/busqueda/article/view/97/90>
- Céspedes, E. (2009). La teoría de la decisión de David Lewis y la paradoja de Newcomb. *Límite*, 4(20), 53-68. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/836/83612138003.pdf>
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). Código Deontológico y Bioético. Recuperado de https://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf
- Coronado, A., Moreno, N., y Torres, A. (2016). Estrategia para el reconocimiento de la identidad cultural y el sentido de pertenencia de inmigrantes latinoamericanos. *AGORA USB*, 16(2), 359-678. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v16n2/v16n2a02.pdf>
- Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas. Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121.
- Dougherty, J. y Pfaltzgraff, R. (1993). *Teorías en pugna en las relaciones internacionales*. Recuperado de https://eva.udelar.edu.uy/pluginfile.php/1013336/mod_resource/content/0/Dougherty%20C%20J.%20%20Pfaltzgraff%20R.%20%281993%29%20-%20Teor%20C3%20ADas%20en%20pugna%20en%20las%20relaciones%20internacionales.pdf

Esteinou, R. (2015). Autonomía adolescente y apoyo y control parental en familias indígenas mexicanas. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud* 13(2), 749-766.

Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a15.pdf>

Fundación Universitaria de Popayán (2015). *Guía del trabajo del grado*.

Hernández, R., Fernández. C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México

D.F: Interamericana de editores S.A. de C.V.

Hidalgo, M., y Ceñal, M. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales*

de Pediatría Continuada, 12(1), 42-46. Recuperado de

http://apps.wl.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?f=10&pidet_articulo=90274223&pidet_usuario=0&pcontactid=&pidet_revista=51&ty=74&accion=L&origen=apcontinuada&web=www.apcontinuada.com&lan=es&fichero=51v12n01a90274223pdf001.pdf&anuncioPdf=ERROR_publici_pdf

Luna, A. y Laca, F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes

bachilleres. *Revista de psicología*, 32(1), 39-65. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/3378/3378312261002.pdf>

Mestre, M., Samper, P., Tur, A. y Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los

hijos. *Psicología general y aplicada*. 54(4), 691-701.

Molina, M., Raimundi, J., y Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su

relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica* 16(1), 1-12. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00263.pdf>

Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Opera*, (7), 69-84.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>

Quilindo, J. (21 de Septiembre de 2018). Comunicación Personal.

Ramírez, C. A. (2007). Las comunidades indígenas como usuarios de la información. *Investigación bibliotecológica*, 21(43), 209-230. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2007000200009

Rosado, M. J., García, F., Rodríguez, E. M. y González, S. (2008). LA PERCEPCIÓN DE LO SOCIAL. Análisis de los mensajes sociales. *Prisma social*, (1), 1-46. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3537/353744574008.pdf>

Ruiz, O. (2012). Derecho a la identidad cultural de los pueblos indígenas y las minorías nacionales. Una mirada desde el sistema interamericano. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 6(118), 193-239. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmdc/v40n118/v40n118a7.pdf>

Silva, D. I. (s.f). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf

Serrano, J. M. y Pons, R. M (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 13(1). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>

Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as* (Tesis de maestría). Universidad de Colima, Colima.

Zurita, S., Murillo, F. y Defaz, Y. (2017). Los saberes culturales en la crianza de los hijos.

Revista boletín redipe, 6(6), 98-99. Recuperado de

<http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/246>

Anexos

Anexo 1. Folleto de presentación

Cronograma de actividades		Actividad
Fecha	Hora	Presentación del cronograma de actividades.
Miércoles 13 de febrero	7:30 am	Presentación de actividades. Prueba piloto.
Martes 19 de febrero	8:00 am	Entrevista.
Jueves 21 de febrero	8:00 am	Grupo de enfoque.
Martes 26 de febrero	8:00 am	




Presentado por:

Marly Jineth Bolaños Lopez


Paola Andrea Mosquera Ordoñez

En asesoría de:

Claudia Burbano




Percepción sobre los estilos de crianza y toma de decisiones en adolescentes entre 15 a 18 años de la Institución Educativa Resguardo Indígena de Quintana



INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo pretende identificar, la percepción que tienen los adolescentes acerca de los estilos de crianza brindados por sus padres y cómo esto influye en la toma de decisiones, teniendo en cuenta la identidad cultural de los jóvenes a partir de su comunidad indígena, caracterizada por rituales, costumbres, y demás, que los diferencian del medio común.

Para el desarrollo de este proyecto, se manejarán diferentes instrumentos de recolección de información que contribuirán en el proceso investigativo como la observación, entrevista y grupos de enfoque, basándose en el enfoque cualitativo, el cual servirá de apoyo para describir las variables planteadas. De igual forma se tendrá en cuenta bases conceptuales y bibliográficas del enfoque constructivista, importantes para obtener claridad sobre las variables que se tratan.






OBJETIVOS General


Describir las percepciones de los estilos de crianza en adolescentes indígenas entre 15 y 18 años de la Institución Educativa Resguardo de Quintana y cómo influye en la toma de decisiones.

Específicos

- Identificar las pautas, prácticas y costumbres que caracterizan los estilos de crianza de los adolescentes indígenas.
- Identificar la percepción los estilos de crianza de los adolescentes entre 15 y 18 años de la Institución educativa el Resguardo de Quintana.

- Identificar que tan elaborada es la toma de decisiones de los adolescentes entre los 15 a 18 años de la Institución educativa el Resguardo de Quintana teniendo en cuenta el grado de creencia y el valor esperado.
- Identificar cual es el grado de creencia y valor esperado con relación a la toma de decisiones en adolescentes entre los 15 a 18 años de la Institución educativa el Resguardo de Quintana.



Anexo 2. Consentimientos informados**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Percepción sobre los estilos de crianza y toma de decisiones en adolescentes entre 15 a 18 años
de la Institución Educativa Indígena del Resguardo de Quintana

Grupo No. 187

Ciudad Popayán - Cauca

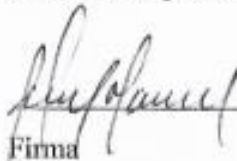
Fecha: 19 de febrero del 2019

Yo, Hector Alberto Navasca Lame una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo

a Marly Yineith Bolinas López y
Paula Andrea Marquera Ordóñez estudiantes y su asesora
Claudia Lorena Burbano Garera de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de las siguientes procedimientos:

1. Entrevista sociodemográfica
2. Entrevista
3. Grupo de enfoque

Adicionalmente se me informó que: Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores. Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.


Firma

Documento de identidad CC No. 1001970289 de popayán

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Percepción sobre los estilos de crianza y toma de decisiones en adolescentes entre 15 a 18 años
de la Institución Educativa Indígena del Resguardo de Quintana

Grupo No. 187

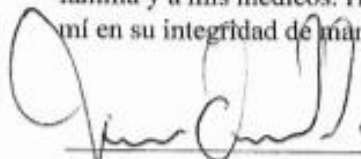
Ciudad Popayán - Cauca

Fecha: 19 de febrero del 2019

Yo, Jesus Feryel Quindo, una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Maily Yineith Balaros López y Paola Andrea Novavera Ordóñez estudiantes y su asesora Claydia Lorena Burbano Garza de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de las siguientes procedimientos:

1. Entrevista sociodemográfica
2. Entrevista
3. Grupo de enfoque.

Adicionalmente se me informó que: Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores. Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.



Firma

Documento de identidad C.C. No. 4611870 de popayan.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 19 de febrero 2019

Popayán - Cauca

Yo, Angie Viviana Guute Camayo una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de su investigación.

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 19 de febrero 2019

Popayán - Cauca

Yo, Andrés Felipe Almaraz Percepción una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de su investigación.

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 19 de febrero 2019

Popayán - Cauca

Yo, Yuri Yineth Campo Yande. una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de su investigación.

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 19 de febrero 2019

Popayán - Cauca

Yo, Moises Manquillo Manquillo una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de su investigación.

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 19 de febrero 2019

Popayán - Cauca

Yo, Yoni Alexis Campo Sanchez una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de su investigación.

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: 19 de febrero 2019

Popayán - Cauca

Yo, Norma Lucía Montoya una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a estudiantes de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de su investigación.

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

Anexo 3. Formato de entrevista sociodemográfica

1. Nombre completo.
2. Edad.
3. Género.
4. Estado civil.
5. Grado que cursa.
6. Donde nació.
7. Donde vive actualmente.
8. Hace cuanto tipo vive ahí.
9. Con quien vive.
10. Qué tipo de roles identificas dentro de su núcleo familiar.
11. Que actividades realizas aparte de estudiar.
12. Con que etnia se identifica.
13. Con que etnia se identifica su familia.
14. Qué tipo de costumbres realiza.
15. ¿Practicas estas costumbres?
16. ¿Su familia practica estas costumbres?

Anexo 4. Formato de entrevista: percepción de estilos de crianza y toma de decisiones**Datos generales.**

Nombre:

Edad:

Genero:

Hijos: SI ____ NO ____ cuantos _____

Categorías.***Pautas.***

1. ¿Qué tipo de reglas se encuentran dentro de su núcleo familiar?
2. ¿Qué piensas sobre las reglas que son impartidas en su núcleo familiar? ¿Por qué?
3. ¿Estas reglas se rigen por la comunidad a la perteneces? ¿Por qué piensa que son impartidas por la comunidad?
4. ¿Sabe si las reglas fueron transmitidas por parte de sus abuelos hacia sus padres?
NO ¿Por qué lo desconoce?
SI ¿Cómo cree que fueron transmitidas?
5. Si tiene hijos ¿Ha pensado en aplicar estas reglas o las cambiarías? ¿Por qué?
6. Si llega a tener hijos ¿Aplicaría estas mismas reglas? ¿Por qué?

Prácticas.

1. ¿Qué roles identifica dentro de su núcleo familiar?
2. ¿Está de acuerdo con cada uno de los roles que se ejercen en su familia? Si-no ¿Por qué?
3. ¿Percibe comportamientos los cuales cree que caracterizan a su familia? Si-no ¿Por qué?
4. ¿Piensa que los roles que ejerce su familia, influye en su comportamiento ante la sociedad? Si-no ¿Por qué?
5. ¿Considera que los roles que practican en otra familia son mejores que los que realizan en su familia? Si-no ¿Por qué?

Costumbres

1. ¿Qué costumbres ha adaptado su familia a partir de la comunidad a la que pertenecen?
2. ¿Estás de acuerdo con estas costumbres? Si-no ¿Por qué?
3. ¿Pones en práctica estas costumbres? Si-no ¿Por qué?
4. ¿Considera que estas costumbres lo caracterizan dentro de la sociedad? Si-no ¿Por qué?

Anexo 5. Formato de grupo de enfoque: percepción de estilos de crianza

El tema a tratar será la percepción que tienen sobre los estilos de crianza.

- ¿Qué piensan sus padres sobre su comportamiento?
- ¿Mis padres siempre están diciéndome como portarme? Si-no ¿Por qué?
- ¿Sus padres siempre deben recordarles lo que deben hacer?
- ¿Me recuerdan todo el tiempo las cosas que no debo hacer? Si-no ¿Por qué?
- ¿Mis padres suelen hacerme sentir mal? Si-no ¿Por qué?
- ¿Mis padres comparten tiempo conmigo? Si-no ¿Por qué?
- ¿Ustedes les tienen confianza a sus padres?
- ¿Se olvidan de ayudarme cuando lo necesito? Si-no ¿Por qué?
- ¿Mis padres me dejan hacer lo que yo quiera? Si-no ¿Por qué?
- ¿Pienso que no se interesan mucho en mí? Si-no ¿Por qué?
- ¿Hablo con mis padres sobre mis problemas? Si-no ¿Por qué?
- ¿Mis padres me consuelan después de enfrentar una situación incómoda? Si-no ¿Por qué?
- ¿Mis padres entienden mis problemas y mis preocupaciones? Si-no ¿Por qué?

Anexo 6: Formato de grupo de enfoque: toma de decisiones.

Se realiza una mesa redonda con el fin de que se cree una conexión entre los estudiantes y las monitorias y se realizan preguntas reflexivas sobre situaciones en la que la toma de decisiones se ve implícita, se tiene en cuenta que después de cada pregunta se realizara una profundización.

- ¿Cuándo existe un problema crees que tienes las actitudes suficientes para resolverlo?
- ¿Tienes claro el objetivo de cada una de las decisiones que tomas?
- ¿Crees poner todas tus habilidades de manera consiente a la hora de tomar una decisión?
- ¿Tienes presentes los riesgos y beneficios que conllevan las decisiones que tomas?
- ¿Crees que cuando tomas una decisión debes buscar ayuda o la enfrentas tu solo?
- ¿Te haces responsable sobre las decisiones que tomas?
- ¿Qué tan influyente es tu familia al momento de tomar tus decisiones?

Anexo 7. Transcripción de entrevistas sociodemográficas

Nombre Yoni Alexis Campo Sanchez
 - Edad 16
 - M.
 - Soltero
 - 6. 10°
 - Popayán
 - V. San Juan
 - 16. Años
 - Mamá - papá - hermanos.
 - mis hermanos estudian mi padre trabaja y mi madre es ama de casa
 - Trabajo en el ordeño y por las tardes ir a apartar terneros
 - Nasa
 - Nasa
 - si ejem - los rituales
 - si
 - NO

ANEXO I

- 1) Angie Viviana Guirute Comayo
- 2) 16
- 3) Femenino
- 4) Soltera
- 5) no
- 6) once
- 7) Popayan
- 8) San ignacio
- 9) desde hace 14 años
- 10) mi mamá, papó, mis hermanos
- 10) mi mamá = Es ama de casa
mi papó = trabaja
- 12) si cuando llego del colegio le colaboro a mi mamá a traer leña, o a cocinar
- 13) indigena
- 14) se consideran de la etnia indigena
- 15) muy pocas veces se practica. en los rituales, trueques.
- 16) muy pocas veces

A(2)

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

Moises Manquillo Manquillo

16 años

Genero: M

Estado civil:

soltero

Grado: 10^o

Lugar de Nacimiento:

Popayán

Vereda: San Ignacio

Años vividos en la
residencia: 15 años

miembros de convivencia

Padres

hermanos

Trabajo de mi padre
construcción

Trabajo de mi madre

Ama de casa

Yo ayudo en los
trabajos de mi casa

Etnia: Indígena

Etnia de mi familia: Indígena

Practica de la cultura
de nuestra etnia: NO

Mi familia pone en practica
estas culturas: SI

hijos: NO

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

1 Yui Yheth Campo yandé.
 2 15
 3 F
 4 soltera.
 5 10 =
 C Popayán
 2 Vía canelo => Todavía. vida
 8 vivo con mi madre y padre.
 9 mi papá trabaja
 mi mamá trabaja en la casa
 y mi hermano estudia.
 10 madrugo a las 5.30 am de ordeñar las vacas.
 11 Soy Indígena.
 12 mi familia indígena.
 13 yo pongo en practica
 14 como los ritos. costumbres de mis abuelos.
 mi familia tambien ponen en practica.
 como ritos.
 hijos NO.

A (4)

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

1 Norma Lucia maritaca

2 15

3 femenino

4 Soledad

5 11°

6 No tengo hijos

7 papatón

8 San Isidro

9 15

10 Con mi mamá mi papá 3 hermanas

11 mi mamá es manipuladora de una escuela, mi papá es profesor de
en una universidad nos hermanos estudian

12 yo solitario en mi casa.

13 alijón: pueblo kankunero

14 abeso.

15 pueblo kankunero

16 Si..

A(5)

- ① Andres Felipe Mancuillo Perafain
- ② 16 AÑOS
- ③ Masculino
- ④ soltero
- ⑤ NO
- ⑥ 11-
- ⑦ Popayán
- ⑧ San Ignacio
- ⑨ 4 años
- ⑩ Papá y mi mamá
Hermanos
- ⑪ Papá = trabaja
Mamá = ama de casa
Hermanos = Estudian
- ⑫ Si ayudo en la casa
- ⑬ Indígena
- ⑭ Indígenas
- ⑮ averes → troceos
- ⑯ averes → Rituales

Anexo 8. Transcripción de entrevistas: Percepción de estilos de crianza y toma de decisiones

Entrevistador (E), Participante (P)

1. Sujeto 1.

Buenos días, como están, mi nombre es Paola Andrea Mosquera y el de mi compañera es Marly Jineth Bolaños, nosotras somos estudiantes de Psicología, venimos con el fin de generar una investigación y por ende requerimos de su ayuda.

La información que ustedes nos van a brindar es confidencial y solo se dará a conocer a nuestro asesor con el fin de ayudar a la interpretación de dicha información otorgadas por ustedes.

E: ¿Para iniciar con la primera pregunta quiero que menciones o identifiques las reglas que se encuentran dentro de su núcleo familiar?

P: Una de las reglas es que no debo contestar mal a mis padres, en segundo debo llegar temprano a mi casa, ir a estudiar todos los días, no llegar tarde al colegio, hacer todos mis oficios en la casa y si eso es lo básico

E: ¿Estás de acuerdo con estas reglas?

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

P: Si estoy de acuerdo con estas reglas, porque son las enseñanzas que nos dejan para que uno mismo pueda coger estas mismas formas.

E: Entonces no dirías como no tengo pereza no quiero hacer esto...

P: Bueno a veces sí, pero toca pues

E: ¿En cuáles?

P: Por lo menos cuando dicen, bueno miijo hoy toca apartar vaya y aparte entonces hay veces que no quiero ir apartar hasta allá lejos

E: ¿Y que es apartar?

P: O sea, como le digo, es ordeñar por la mañana, y los terneros los dejan lejos de las madres, entonces por la tarde toca cogerlos y llevarlos lejos y los terneros se quedan solos

E: Entonces esos, ¿o que no te gusta?

P: Pues eso es que, como lo hacen correr a uno pues entonces eso cansa pues entonces no me gusta.

E: ¿Usted de pronto piensa que estas reglas son impartidas o tienen que ver con su comunidad en la que se encuentran?

P: Sí.

E: De qué forma pueden influir

P: Pues bueno en que a uno le enseñan la forma en como uno debe trabajar, para poder que uno cuando sea grande pueda enseñarles a sus hijos

E: ¿Y la comunidad como interfiere ahí?

P: La comunidad, la comunidad pues a veces, pues también hacen el mismo trabajo, pues a veces los mismos compañeros le ayudan a cuidar el ganado entre nosotros, entonces dicen ve por allá mire tu ternero puedes irlo a buscar que por allá esta, entonces lo ayudan a uno diciéndole el sitio exacto donde pueda estar el ternero.

E: Entonces de cierta forma ¿te gusta esta unión que hay?

P: Sí, claro.

E: Usted considera que estos estilos de crianza, los que te están impartiendo fueron transmitidos por parte de sus abuelos.

P: Si, por que o sea entre ellos, mi abuelo también me regaña y yo alcance a conocer las manos de ellos, cuando trabajan, si no que uno con los abuelos casi ya no se llevan, porque ellos lo regañan por todo, yo la iba con mi abuela con mi abuelo casi no.

E: No sé si tus padres te hayan comentado la forma de crianza que tenían antes

P: Si, algunas veces sí, me contaban que por las tardes cuando estaban cenando o así cuentan como era antes cuando ellos estudiaban o cuando iban a trabajar y todo eso, pues nos dicen que ellos eran duros porque si no hacían caso le daban correa y así.

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

E: Y según lo que te han comentado y lo que usted ha vivido ahora ¿piensa que antes era mejor el estilo de crianza u hoy en día es mejor?

P: Pues, claro que antes era mejor porque, o sea le exigían mucho y si no hacían caso pues era castigo, las normas eran muy estrictas entonces si no lo hacían pues todo era castigo, entonces la persona por no ser castigada obedecía y todo eso

E: ¿Entonces crees que antes era mucho mejor que ahora?

P: Si

E: ¿Y cuando tengas hijos o si llegas a tener hijos que estilo de crianza utilizarías? ¿los que realiza tu mamá o los que aplicaron sus abuelos?

P: Lo que hace mi mamá

E: ¿Por qué?

P: Si claro, pues porque mucho castigo, pues, tampoco se puede y estar ahí encima pues no, dar si los concejos, pero pues si no hacen caso pues entonces si darles castigo.

E: ¿Entonces tomarías pate y parte?

P: Si es mejor parte y parte.

E: Con respecto a tu núcleo familiar ¿qué roles o que actividades cotidianas has identificado?

P: Obligaciones, pues por lo menos ahí sería mis hermanos mayores trabajan ayudan con la comida en la casa, mi madre es ama de casa y mi padre trabaja y llega a medio día vuelve y se va y en la noche llega él es guardia líder

E: Y ¿estás de acuerdo con estos roles?

P: Pues si, por que después de que salga a estudiar tengo que llegar a hacer mis labores

E: Pero entonces ¿estás de acuerdo con el rol de su papá, mamá y hermanos?

P: Pues no tanto, a veces pienso que deberían descansar porque pues es mucho trabajo.

E: ¿Crees que este tipo de roles que ejercen tus familiares te puedan caracterizar dentro de la sociedad?

P: Digamos que sí.

E: ¿De qué manera?

P: Pues digamos, depende del trabajo que realicen, entonces el jefe de uno le busca el trabajo, porque uno es ¡mejor dicho!, si no trabaja bien y hace bien el trabajo entonces lo buscan a uno y ven como trabaja el papá y también ayuda, y por eso es que uno tiene que aprender hacer bien las cosas.

E: Según el comportamiento de tu familia ¿crees que influya en ti de alguna manera?

P: Si, porque mi familia es muy ordenada y más que todo me dicen todas las mañanas y todos los días que tengo que ir a estudiar y entonces uno dice: no, es que no hice la tarea, entonces ellos dicen: pues hágale que alcanza, vea que usted puede ir, haga el esfuerzo. Siempre lo motivan a uno.

E: ¿Usted considera o piensas que los roles que puedan practicar otras familias son mejores que los que realizan su familia?

P: Pues en algunas partes si, en otras partes no, pues porque uno se da cuenta a veces que así que en otros compañeros o los vecinos de ahí a veces pelean, pues entonces uno no más observa, pero no son bueno así que se diga.

E: Con respecto a las costumbres que manejan dentro de la comunidad ¿cuáles aplican?

P: Pues levantarse de madrugada, por ahí a las cuatro y media, y de una ir a ver las cosas de uno, los animales, hacer rondas ver como esta todo, y los días sábados por la mañana madrugar a asistir a reuniones y así.

E: Y ¿con respecto a las costumbres dentro de la comunidad cuáles realizan?

P: pues digamos que se realizan asambleas, trueques, rituales de vez en cuando y si eso no más.

E: ¿Y estás de acuerdo con estos rituales?

P: Sí claro, a mí me gustan mucho y participo en ellas, en las que puedo.

E: ¿De qué manera participan en ellas?

P: Pues digamos, yo soy el coordinador de guardia y los días sábados estoy activo en la guardia.

E: ¿Crees que estas costumbres te caracterizan dentro de la comunidad?

P: Sí claro, pues porque casi toda la gente maneja las mismas costumbres, entonces uno también acoge de ellos y se motiva a seguir haciendo el mismo trabajo, y digamos eso es por turnos: este año me toca a mí, luego al otro, entonces todos hacemos lo mismo, pero pues distinto y eso pues caracteriza el trabajo.

2. Sujeto 2

Buenos días, como están, mi nombre es Paola Andrea Mosquera y el de mi compañera es Marly Jineth Bolaños, nosotras somos estudiantes de Psicología, venimos con el fin de generar una investigación y por ende requerimos de su ayuda.

La información que ustedes nos van a brindar es confidencial y solo se dará a conocer a nuestro asesor con el fin de ayudar a la interpretación de dicha información otorgadas por ustedes.

E: Vamos a iniciar con la primera pregunta, ¿qué tipo de reglas identificas dentro de tu núcleo familiar?

P: Pues la hora de llegada cuando me dan permiso, lo que debo y no debo hacer y así.

E: Cuando me dices lo que debo hacer y lo que no debo hacer ¿a qué se refiere?

P: Pues cuando me dan permiso, obedecer a la hora que me dicen y también cuando estoy en la casa me dicen que debo hacer algo entonces pues lo hago bien.

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

E: ¿Qué piensas sobre estas reglas que te imparten?

P: Pues que son por mi bien, porque sé que las reglas uno debe cumplirlas porque son importantes.

E: ¿Piensa que las reglas son influidas por la comunidad hacia su núcleo familiar?

P: Pues yo pienso que la comunidad no te interfiere, son dos cosas diferentes.

E: ¿Usted de pronto sabe si estas reglas o este estilo de crianza que maneja tu mamá fueron impartidas por tus abuelos?

P: Si, pues por lo que, o sea, me dicen: las reglas que te decimos es por su bien, o sea dicen, que si ellos hubieron cumplido las reglas que los papás le decían, que si hubieran estudiado pues estaría diferente.

E: ¿De pronto sus padres le han comentado la forma de crianza de antes? ¿Me podría decir que le han dicho?

P: Pues que antes era así: pues regaño luego les pegaban.

E: ¿Y piensa que antes era mejor o que ahora es mejor?

P: Pues antes era mejor, pues por que las personas hacían lo que los padres decían.

E: Si en algún momento llegas a tener hijos ¿qué tipo de estilo crianza utilizarías? ¿el de tus padres o el de tus abuelos?

P: El que me enseña mi mamá, pues porque a veces lo crían a uno como los han criado, pero no, mi mamá ella solo nos habla bien, entonces es mejor dialogar y no tanto juete como antes, aunque si a veces toca, pero mi mamá pues no.

E: Me podría comentar ¿qué tipo de roles identifica dentro de su familia?

P: Pues mi mamá está en la casa y mi papá trabaja en el CRIP, es administrativo.

E: ¿Estás de acuerdo con los roles que ejercen tus padres o crees que podrían estar mejor con respecto a lo que se dedican?

P: Pues así estamos bien, pero a veces mi papá trabaja mucho y no se la pasa en la casa y casi no está con nosotros.

E: ¿Crees que los roles que ejercen tus padres te caracterizan dentro de la sociedad o de la comunidad?

P: Pues a veces sí, pues porque uno a veces tanto pues mi mamá fue presidente de aquí de la institución y pues a me tocaba hacer pues bien las cosas traer el uniforme pues porque tenía que dar ejemplo porque era la hija de la presidente y lo criticaban a uno porque como era la hija no pasaba nada entonces mi mamá me regañaba porque no es así.

E: Piensas que los roles de otra familia son mejores que los que practican en su familia

P: Pues yo creo que no hay que mirar lo de los demás, no hay que decir él es mejor que yo, si no que ver el núcleo y hacer las cosas diferentes a los demás.

E: ¿Qué tipo de costumbres puedes identificar dentro de su comunidad?

P: Pues manejan lo del trueque, a veces los rituales de limpieza entonces a veces lo limpean con los médicos tradicionales, o sea veces los traen de otros lugares.

E: ¿Estás de acuerdo con estas actividades?

P: Si, pues porque hacen parte la comunidad.

E: ¿Y usted pone en prácticas estas costumbres?

P: Si claro, yo practico el trueque que es lo más común en la comunidad.

E: ¿Crees que estas costumbres o prácticas los caracterizan dentro de la sociedad?

P: Si, pues porque es algo que nos identifica como un resguardo o como un territorio dentro de la sociedad.

3. Sujeto 3

Buenos días, como están, mi nombre es Paola Andrea Mosquera y el de mi compañera es Marly Jineth Bolaños, nosotras somos estudiantes de Psicología, venimos con el fin de generar una investigación y por ende requerimos de su ayuda.

La información que ustedes nos van a brindar es confidencial y solo se dará a conocer a nuestro asesor con el fin de ayudar a la interpretación de dicha información otorgadas por ustedes.

E: ¿Qué edad tienes?

P: 16 años.

E: ¿Cuál es tu género?

P: Masculino.

E: ¿Tienes hijos?

P: No

E: Tienes pareja actualmente.

P: No.

E: ¿Qué tipo de reglas encuentras dentro de tu núcleo familiar?

P: Pues la única regla es no salir sin avisar, irse para algún lado sin avisar.

E: Ok, me dices que no salir sin avisar, ¿consideras que alguna más?

P: No.... ah sí, llegar temprano, si usted se va de pronto, como del colegio hay que caminar un poquito, no tratar de quedarse en cualquier lado, llegar a tiempo.

E: ¿Qué piensas tú de estas reglas?

P: Pues yo pienso que son buenas porque así nos controlan y nos tienen vigilados, ¡mejor dicho! para que no andemos por ahí cogiendo malos vicios.

E: Ah listo, tú dices que son buenas porque los guían. ¿Estas reglas que te dan tus padres crees que también se dan en la comunidad en la que perteneces?

P: No

E: ¿Por qué?

P: Pues porque siempre en cualquier lado eso se práctica, los padres están pendientes de sus hijos, eso no es solo de por acá.

E: ¿Y alguna regla que sea dicha por la comunidad y que la implanten tus padres?

P: No, hasta ahora no.

E: ¿Sabes si estas reglas han sido transmitidas de parte de tus abuelos hacia tus padres?

P: Claro, ellos aprendieron de sus padres, claro nuestros padres todos les quedó de los abuelos diría yo.

E: ¿Tú crees que fueron transmitidas de igual manera o de otra?

P: Pues no, han cambiado por lo tratos de los padres hacia mis papás no han sido los mismos, han sido como más duros, ahora es diferente, no lo tratan a uno de la misma manera, porque antes los trataban fuertemente

E: ¿Fuertemente?

P: Tenían que... sino llegaban a la hora que era, los encendían con lo que fuera, con lo que encontrarán.

E: ¿Y si tú no obedeces una regla que ha pasado?

P: Me han castigado, puros correazos no más, pero cuando estaba en la escuela, hasta ahora he hecho bien las cosas, eso creo, claro.

E: Bueno. En algún momento me mencionaste que no tenías hijos, pero si en algún futuro llegas a tener hijos ¿crees que aplicarlas estas reglas a tus hijos también?

P: Si claro.

E: ¿Por qué?

P: Si por lo que le comentaba hace rato pues que, no anden en malas compañías o alguna especie de drogas, que no consuman eso.

E: En la anterior entrevista sociodemográfica me comentaste que vives con tu mamá y tu papá.

P: Si.

E: Además de ellos ¿con quién más vives?

P: Con mi hermano.

E: ¿Viven los 4?

P: Si.

E: ¿Y qué roles crees que tienen cada uno, tu mamá, tu papa, tu hermano y tú?

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

P: Bueno pues ahí todos dos trabajan, y todos dos mandan, a todos dos hay que obedecerles a mi padre y a mi mamá, y mi hermano pues.

E: ¿Tu hermano es mayor?

P: Si yo soy el menor.

E: ¿Cuántos años tiene?

P: Está entre los 21 sino estoy mal, mi hermano a veces trabaja a veces está en casa. Cuando hay que salir todos toca.

E: ¿A tu mamá y a tu papá?

P: Claro, porque si yo le pido permiso a mi madre, pues entonces ella me dice dígame a su papá, que también tiene que pedirle permiso a él.

E: ¿Y por qué crees que tienes que pedirles permiso a los dos?

P: Pues porque a veces mi mamá me da permiso, entonces mi padre después puede decir pues que pa' que lo dejo ir, entonces para no tener dificultades, entonces es por eso.

E: ¿Y tú estás de acuerdo con esto?

P: Eh sí, claro. Porque en cierta manera todos dos dan el permiso y no hay conflicto ahí entre los padres.

E: Y en tu núcleo familiar, tu mamá, tu papá, tu hermano y tú, ¿creen que hay alguna cosa que caracterice a su familia en sí?

P: No, pues no sé, de eso no me doy cuenta. A veces nos reunimos, pero de chiripazo.

E: ¿Por qué?

P: Pues a veces llegan mis otros hermanos, porque ellos ya no viven en la casa, yo tengo otros hermanos, igualmente ellos no están en la casa, ya tienen obligación, tienen hijos entonces viven separados ya aparte, entonces cuando llegan ellos todos mis hermanos, pues eso es de vez en cuando no se sabe el día entonces en esos días si se reúne toda la familia, mejor dicho

E: Ah ok ¿Y tú estás de acuerdo en esto?

P: Si me gusta compartir con mi familia

E: ¿Te gusta compartir con tu familia?

P: Claro

E: ¿Y piensas que estos roles que cumplen en tu familia influyen en su personalidad?

P: Pues ahí, pues si, pienso que sí, uno a veces dice: ¿por qué tocará pedir permiso?, pero es por el bien de uno dijeron

E: ¿Te dicen que es por el bien tuyo?

P: Claro porque siempre tienen que saber dónde está uno que los padres sepan.

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

E: Ok, me queda claro que tú crees que eso está bien, ¿y tú crees que los roles que cumple sus familias son mejores que los de otras familias?

P: Pue yo pienso que sí, hay padres que cumplen mejores roles claro porque están más pendientes.

E: Cuéntame un poco más

P: Pues sí uno anda por acá por el colegio le pregunta que ha hecho, pero pues nunca han llegado a decir, a revisar el maletín si uno anda cargado de algo o andar averiguando por acá con los profesores preguntando sobre el comportamiento de uno, cierto

E: Claro. Tú crees que hay algunas costumbres que prácticas o tu familia practica de su comunidad de su etnia, qué costumbres han adaptado tu familia a partir de la comunidad en la que pertenece

P: Pues no las practicamos tanto

E: ¿Pero tú crees que alguna costumbre que tu familia haya retomado de la comunidad?

P: Pues por acá en este resguardo lo que se realiza generalmente son los trueques de productos lo que se da se intercambia de parte fría y en parte caliente pues porque todo no se da en el mismo sitio, eso es una costumbre por acá

E: ¿Y tú has participado?

P: Sí

E: ¿Y tu familia también?

P: Si, Todos ellos han participado.

E: ¿Y tú estás de acuerdo con estas costumbres?

P: Sí claro.

E: ¿Y porque pones en práctica esto?

P: Porque por lo menos en este colegio a veces también arman trueques estudiantiles de veredas entonces uno participa igualmente, el rector dice que todos participen

E: Es decir que él promueve los trueques.

P: Sí

E: Y piensas que estás costumbres te caracterizan a ti y a tu familia dentro de toda la sociedad es decir los diferencia.

P: Claro si eso es lo caracteriza bastante

E: ¿Porque crees que lo caracteriza?

P: Pues como le digo es algo que se ha llevado de hace tiempo y es por la manera en que lo hace porque es con productos sacados de la propia tierra

4. Sujeto 4

Buenos días, como están, mi nombre es Paola Andrea Mosquera y el de mi compañera es Marly Jineth Bolaños, nosotras somos estudiantes de Psicología, venimos con el fin de generar una investigación y por ende requerimos de su ayuda.

La información que ustedes nos van a brindar es confidencial y solo se dará a conocer a nuestro asesor con el fin de ayudar a la interpretación de dicha información otorgadas por ustedes.

E: En la entrevista sociodemográfica que hicimos nos contaste que vives con tu mamá y con tu papá, ¿y además de ellos con quién vives?

P: Solamente con ellos.

E: ¿Qué tipo de reglas existen en tu casa?

P: Llegar temprano a la casa, cuando uno sale respetar a las personas, no ser grosero con nadie, respetar a los profesores, a gente mayor y así.

E: ¿Qué piensa sobre estas reglas?

P: ¡Qué son excelentes! porque hay otros que he visto que no les enseñan nada son muy groseros no tienen respeto ni nada con diferentes personas.

E: ¿Tú crees que estas reglas que hay en tu casa han sido implantadas por la comunidad en la que pertenece también?

P: Si.

E: ¿Por qué?

P: Pues porque todos debemos ser respetuosos, pues hay algunas personas que no imitan ni nada, pero algunas sí.

E: ¿Y sabes si estas reglas también las utilizaron tus abuelos con tus padres?

P: No

E: ¿Por qué?

P: Por Que antes los abuelos no tenían esa confianza para hablar ahora con mis papás uno les habla, pues me habla, pero no regaña ni nada los abuelos ellos decían que antes los juetiaba. No podían hablar con esa confianza porque ahí mismo les daban juete con cualquier cosa que encontrará con palos, con ollas, con lo que fuera, Así fueran las comidas que hicieran mal les pegaban con la misma olla en la que hicieron la comida.

E: Que pasa si tu no respetas las reglas que te han dado tus padres y las pasan por alto

P: Me regañan

E: Como

P: Hablan conmigo, porque o sea uno tiene que hablar con la verdad, porque se demoró, o así, explicar.

E: ¿Y si en algún momento tu llegas a tener hijos en un futuro crees que estas reglas las utilizarías también con tus hijos?

P: Si

E: ¿Por qué?

P: Pues de respetar y así, sí. Porque se admira a la gente de respetar a la gente y demás.

E: ¿Qué roles identificas en tus padres?

P: Pues mi papá a veces me deja salir, pero con él, mi mamá es la que dice no a ella no la esté sacando porque tiene 15 años y está muy joven para que salga una fiesta, y además porque mata neuronas y todo eso, entonces ella es la que siempre no me deja salir en cambio mi papá me saca, pero una vez al año, pero de resto no. Y me dejan tener amistades, pero de resto nada.

E: ¿Y tú estás de acuerdo con esto?

P: Sí porque así me va a ir bien en la vida.

E: ¿Y cuál sería tu rol?

P: Estudiar y hacer oficio en la casa.

E: ¿Y estás de acuerdo con esto o en desacuerdo?

P: Estoy de acuerdo en ayudarle a mi mamá porque ella se cansa todo no puede ser ella.

E: ¿Y de pronto percibes algún comportamiento que caracteriza a tu familia?

P: Pues a veces salgo con mi mamá porque mi papá no tiene tiempo, él siempre es trabajo, trabajo y trabajo no le queda casi tiempo para salir un día juntos a pasear o algo así, salgo más que todo es con mi mamá

E: ¿Y algún tiempo que compartan los tres?

P: Los tres No, pero si me dan consejos los dos.

E: ¿Y piensas de pronto que los roles que ejercen tu familia influyen en tu comportamiento ante los demás?

P: Yo creo que sí.

E: ¿Cómo?

P: Pues debería hacerle caso a mi mamá no, porque en serio si uno sale a una fiesta mata neuronas.

E: ¿Y crees que los roles que cumple su familia son mejores que los de otra familia?

P: Yo me imagino que son mejores Porque como me trata mi mamá y mi papá son diferentes a los demás como los otros tratan a sus hijos

E: ¿Qué costumbres has adaptado tú y tu familia a partir de tu etnia?

P: Pues del trueque, ritos y esto quiere decir cuando uno le pasa algo uno va a un médico entonces ahí ya como que lo cura, y así.

E: ¿Y estás costumbres las ha adaptado tu familia también?

P: Mi papá, porque mi mamá es de otra religión entonces no comparte las que tenemos mi papá y yo.

E: ¿Y estás de acuerdo con lo que hace tu papá?

P: Si.

E: ¿Por qué?

P: Porque son costumbres que han dejado nuestros abuelos.

E: ¿Y tú también pones en práctica eso?

P: Si.

E: ¿Qué tal te parecen?

P: Buenas.

E: ¿Y consideras que estás costumbres te pueden caracterizar dentro de los demás?

P: Pues los demás también tienen las costumbres. Y si nos diferenciamos.

E: ¿Por qué crees que se diferencian?

P: Pues porque uno tiene unas costumbres y los otros no las tienen.

5. Sujeto 5.

Buenos días, como están, mi nombre es Paola Andrea Mosquera y el de mi compañera es Marly Jineth Bolaños, nosotras somos estudiantes de Psicología, venimos con el fin de generar una investigación y por ende requerimos de su ayuda.

La información que ustedes nos van a brindar es confidencial y solo se dará a conocer a nuestro asesor con el fin de ayudar a la interpretación de dicha información otorgadas por ustedes.

E: En la encuesta sociodemográfica nos contabas que vivías con tu papá y con tu mamá, aparte de ellos ¿Con quién más vive?

P: Con mis dos hermanas y mi hermano.

E: Es decir ustedes 4.

P: Y con mi sobrina.

E: Y tú eres la menor.

P: Después de mí hay dos hermanos.

E: Es decir que eres la segunda.

P: Sí.

E: Bueno entonces vamos a empezar, ¿Qué tipo de reglas se encuentra dentro de tu familia?

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

P: Pues reglas para mí pues por lo menos yo no puedo llegar del colegio muy tarde o sea salimos de acá temprano a las 12 ya las 2:30 ya tengo que estar en mi casa.

E: ¿A las 2:30?

P: Pues porque la chiva nos deja allá y nos toca que caminar 30 minutos más, entonces por eso y pues bajando de aquí hasta donde me dejan, pues sí quemó tiempo.

E: ¿Y qué piensas sobre estas reglas que te dan tus papás?

P: Pues sí las consideró, pues no sé tal vez las reglas que le inculcan a uno es para bienestar para el bien de uno mismo, Entonces sí, estoy de acuerdo con las reglas.

E: ¿Estas reglas también se rigen en la comunidad en la que pertenece?

P: Pues si algunos.

E: ¿Y crees que es por la comunidad en la que vives?

P: Quién sabe si es este ámbito, porque digamos que hay algunos padres que sí hacen eso, pero hay otros que no interesa mucho A qué hora lleguen.

E: ¿Y sabes si estas reglas también fueron transmitidas desde tus abuelos hasta tus padres?

P: No lo sé, pero yo creo que sí.

E: Tus padres no te han hablado sobre cómo fue la crianza de ellos.

P: Pues ellos me han comentado que era bastante fuertes con ellos entonces, así fue la crianza de ellos.

E: Y por ejemplo cuando no cumples las reglas ¿qué pasa?

P: Pues hay castigos obviamente, yo no incumplo las reglas, obviamente uno a veces comete los errores, pero digamos yo de mi casa al colegio no llegó tarde, pero a mi hermana una vez sí se voló a una fiesta y a ella si obviamente la castigaron le quitaron las salidas y todo eso.

E: Y si por ejemplo algún día llegas a tener hijos ¿crees que algún día implantarías estas reglas a tus hijos?

P: Sí.

E: ¿De igual manera o cambiarías algo?

P: Pues cambiaría algunas cosas puede ser.

E: ¿Porque crees que las cambiarías?

P: Pues no sé.

E: Bueno, entonces cuéntame ¿qué roles identificas en tu familia?

P: Pues digamos la que cuida de nosotros es mi hermana mayor porque mi papá y mi mamá trabajan o sea ellos no están toda la semana.

E: Y tus hermanos pequeños.

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

P: Pues mis otros dos hermanos, uno estudia aquí y está en grado séptimo y mi otra hermana está en grado tercero en la escuela.

E: ¿Y tú también ayudas a cuidar de ellos?

P: Pues cuando yo llego ayuda a cuidar de ellos de mi sobrinita y todo eso.

E: ¿Y tú de pronto estás de acuerdo o en desacuerdo con estos roles?

P: Nosotros obviamente tenemos por ser las mayores cuidar de los otros hermanos que son los menores.

E: Ok ¿y percibes de pronto comportamientos los cuales caracterizan a tu familia?

P: Pues los domingos nos reunimos todos porque también viene mi otro hermano y estamos todos ahí en la casa. Es que en semana mis papás no están, mis hermanos tampoco o sea estamos todos dispersos y solo el domingo estamos todos.

E: ¿O sea que tus papás de lunes a viernes no están en casa?

P: Solamente por la noche, pero cuando ellos llegan es a descansar.

E: ¿Piensas que los roles que cumplen su familia están influenciados por su etnia o comunidad en la que vive?

P: Pues no porque hay algunas familias nada más.

E: ¿Y crees que las prácticas con tus hermanas y tus padres son mejores que otras familias?

P: Pues no las consideraría mejores, pero si son muy diferentes

E: ¿Desearías cambiar algunos roles, o piensas que otras familias cumplen mejor los roles?

P: Pues a veces uno piensa muchas cosas, pero una vez puesta en cuenta y no me gustaría cambiar a mis padres son las mejores.

E: ¿Qué costumbres crees que tu familia ha adaptado de tu comunidad o de tu etnia?

P: Los trueques cuando se hacen el resguardo ellos asisten.

E: ¿Y tú también?

P: A veces.

E: ¿Y estás de acuerdo con estas costumbres?

P: Pues sí porque eso viene desde siempre.

E: ¿Y porque crees que solo a veces pones en práctica esto?

P: Pues porque digamos yo cuando se hacen tales eventos asisto, pero regularmente no a todos.

E: ¿Y crees que estas costumbres los caracterizan dentro de la sociedad?

P: Pues no lo sé porque hay otras comunidades que también hacen trueques.

E: Y tú por estas costumbres ¿crees que te puedes diferenciar de los demás?

P: Puede ser.

E: Porque esto acá es diferente.

6. Sujeto 6

Buenos días, como están, mi nombre es Paola Andrea Mosquera y el de mi compañera es Marly Jineth Bolaños, nosotras somos estudiantes de Psicología, venimos con el fin de generar una investigación y por ende requerimos de su ayuda.

La información que ustedes nos van a brindar es confidencial y solo se dará a conocer a nuestro asesor con el fin de ayudar a la interpretación de dicha información otorgadas por ustedes.

E: ¿Qué tipo de reglas existen en tu familia?

P: Pues reglas llegar temprano a la casa, ayudar en la casa, los días sábados ayudar hasta cierto tiempo y ahí ensayar en la banda.

E: ¿Y qué fin tiene la banda?

P: Seguir adelante con la música y tener más propósitos.

E: ¿Y qué piensas sobre las reglas que son implantadas en tu familia?

P: Pues son bien porque uno se va educando desde la casa, uno se educa más y lo puede demostrar en el colegio también.

E: En la entrevista sociodemográficas me dijiste que vives con tu papá y tu mamá, ¿con quién más vive?

P: Con mis hermanos.

E: ¿Cuántos hermanos tienes?

P: Son 2 y yo.

E: ¿Y tú eres el menor?

P: Sí.

E: ¿Cuántos años tienen tus otros hermanos?

P: Uno tiene 17 y el otro ya tiene 20.

E: Bueno, Entonces estábamos hablando de las reglas, ¿piensas que estas reglas se rigen por la comunidad en la que perteneces?

P: Pues no sé las demás casas, no sé cómo serán las demás personas con los hijos como los rigen.

E: ¿O sea que no sabes que son también impartidas por el resto de la comunidad?

P: No, No se

E: ¿Sabes si por ejemplo las reglas también han sido Transmitidas desde tus abuelos hasta tus padres?

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

P: Mis papás me cuentan que sí, también fueron Así mismo que los regían así mismo, llegar temprano hacer oficio, trabajar, pues en esos tiempos ellos trabajan.

E: ¿Y tú no trabajas?

P: Pues los días sábados cuando tengo tiempo, si les ayudo a mis papas a trabajar o hacer otras cosas.

E: ¿Y en qué los ayuda en qué tipo de trabajo?

P: Pues lo que siempre hacen mis papás en la casa, hacer oficio, cocinar.

E: ¿Tú también cocinas?

P: Sí señora.

E: ¿Qué tal cocinas?

P: Ellos me dicen que cocinó bien pero no sé, lo básico.

E: Bueno entonces me contaste que no tenías hijos ¿y si en algún momento llegas a tenerlos piensas aplicar también estas reglas?

P: Si señora

E: ¿Por qué?

P: Para que ellos tengan buena educación, para que no sean tan sueltos.

E: ¿Qué roles identificas dentro de tu núcleo familiar?

P: Pues ahí entre todos nos cuidamos, todos hacemos todo, digamos si no está uno hace el oficio el otro, si no está mi mamá toca hacer el oficio que ella hace en la casa y mi papá está trabajando.

E: ¿Es decir que tu papá trabaja y tu mamá está en casa?

P: Sí señora.

E: ¿Y estás de acuerdo con estos roles?

P: Si, porque uno está colaborando para todos. Y cuando voy a salir le pido permiso a los dos, pero casi no salgo.

E: ¿Y tal vez hay un comportamiento qué caracterice a tu familia de las otras?

P: La seriedad lo que tienen el genio, lo serio de todos, son más serios todos.

E: ¿Y tú también eres así?

P: Pues sí un poquito.

E: ¿Y tú crees que estos roles que se dan en tu familia han sido influenciados por la comunidad la que pertenece?

P: No eso sí no sé no sé si será así mismo, cómo serán las otras casas.

E: ¿Y consideras que los roles que practica tu familia son mejores o peores que las de las otras familias?

P: Pues diría que son buenas porque uno se educa bien, hay personas que no están bien educadas.

E: ¿Y tú crees que algún miembro de tu familia podría cumplir mejor su rol?

P: Mis hermanos y todos están cumpliendo un rol bueno.

E: Y ya para terminar ¿Qué costumbres adaptado tu familia a partir de la comunidad?

P: Los trueques y salimos todos en familia a las reuniones.

E: ¿Y estás de acuerdo con esto?

P: Sí señora porque uno aquí va aprendiendo lo de la comunidad y todo eso.

E: ¿Y tú también pones en práctica todas estas costumbres?

P: Sí señora.

E: ¿Por qué?

P: Pues cuando estaba pequeño fui gobernador de mi escuela san Ignacio y fui el que propuso el trueque juvenil chiquito, fue el primer trueque que hicimos en la escuela San Ignacio.

E: ¿Y crees que estás costumbres te caracterizan o caracterizan a tu familia entre la sociedad?

P: Sí también

E: ¿Por qué?

P: Porque todos ayudamos o colaboramos en cosas de la comunidad.

Anexo 9. Transcripción de grupos de enfoque: percepción de estilos de crianza

Buenos días, como están, mi nombre es Paola Andrea Mosquera y el de mi compañera es Marly Jineth Bolaños, nosotras somos estudiantes de Psicología, venimos con el fin de generar una investigación y por ende requerimos de su ayuda.

La información que ustedes nos van a brindar es confidencial y solo se dará a conocer a nuestro asesor con el fin de ayudar a la interpretación de dicha información otorgadas por ustedes.

E: ¿Qué piensan sus padres sobre su comportamiento?

Sujeto 1: A veces, uno no se porta bien entonces lo regañan por que no se porta bien.

Sujeto 2: En algunas cosas, pues este, a veces, me enoja y pues a mis padres tampoco le gusta eso, entonces es complicado.

Sujeto 3: Algunas veces, porque a veces no hago lo que ellos dicen, hay veces que ellos le dicen que hagan algo y a uno se le olvida hacerlo, se me pasa por alto y se me olvida hacerlo.

Sujeto 4: Púes en mi caso no, porque yo si les colaboro a mis papás, y no me dicen nada, pues les gusta cómo me comporto.

Sujeto 5: Pues hay veces, porque, uno a veces no hace caso, pues a veces no alcanza el tiempo, porque uno está haciendo las tareas y le sobra tiempo y entonces uno se va por ahí a perder el tiempo y se va por ahí a chatear, entonces ellos se enojan.

Sujeto 1: En algunos casos, pues porque a veces uno no llega rápido a la casa y así.

Sujeto 6: Algunas veces, porque yo soy bastante malgeniada y a mi mamá no le gusta.

E: ¿Mis padres siempre están diciéndome cómo comportarme?

S6: Si, eso a mí no me gusta. Mi mamá me dice que debo cambiar mi genio, y todo eso, y pues yo soy así. Mi mamá siempre me dice cómo debo comportarme y a mí me da mal genio y eso

S1: Pues uno a veces comete errores, pues más que todo llegar tarde a la casa, más que todo que no debo llegar tarde a la casa, que no debo quedarme en el camino, a veces llego a las 4 o a las 5.

S5: Pues también hay veces, porque uno también llega tarde a la casa y entonces le dicen: que uno debe llegar temprano a la casa ¿Qué es que se queda haciendo?, porque se preocupan por uno, entonces le dicen que si se van a meter a alguna parte que lleguen temprano a la casa porque no tiene que estar por allá en otras cosas.

S4: Pues en el colegio, me dicen que debo hacerle caso y ponerles atención a los profes.

S1: Así, si eso a mí también.

S3: Pues a mí también en el colegio, pero también en la parte de afuera no, pues por que no es solo comportarse en el colegio si no pues no, porque afuera también debe comportarse bien como ser respetuoso y eso.

S2: Si, pues si, respetando a las demás personas y que, pues debo ser respetuoso, eso es lo que me dicen y pues para que de manera que no los haga quedar mal.

E: ¿Sus padres siempre deben recordarles lo que deben hacer?

S6: Si, jajaja, pues en ocasiones que tengo que repasar, hacer mis tareas y mis deberes, todo eso.

S1: No, pues primero tengo que llegar a mi casa, después me dicen que tengo que hacer las tareas y, así pues.

S2: A mí me dicen que tengo que levantarme temprano, debo ir al colegio, después de llegar al colegio me dicen que tengo que hacer las tareas y así esas cosas.

S1: Primero tengo que hacer bien las tareas para poder ir a ensayar.

S3: Pues lo de tareas y en lo que debo hacer en la casa, pues a veces tengo que ir a traer leña cuando no hay, barrer u organizar la casa.

S2: A mí solo me recuerdan los trabajos, de resto nada.

E: ¿Sus padres les recuerdan frecuentemente lo que no deben hacer?

S5: Lo que no debo hacer, es salir a fiestas y pues si salgo no tomar.

S1: Cuando uno va pasando por el camino y no saluda a la gente que va pasando.

S4: No estar mucho tiempo en el celular.

S6: Pues sí, no llegar tarde a la casa, si también, no estar mucho pegado en el internet, no hablar con extraños.

S1: No casi no, no me recuerdan.

S2: Pues más que todo el estar pegado al celular es algo que no debo hacer.

E: ¿En algunas ocasiones has sentido que sus padres los hacen quedar mal?

S1: Si, cuando nos regañan frente de todos.

S2: No.

S3: Tampoco.

S4: A mí sí, mi mamá que es ¡mejor dicho!, una vez me grito delante de todos, porque no había hecho mis oficios y que porque estaba afuera.

S6: No, a mí, no

S5: No, nada

E: ¿Cuándo sus padres los castigan piensan que son muy duros??

S1: La otra vez cuando estaba con mi hermano nos castigaron y no nos mandaron a clase.

S2: Pues antes me castigaban con juguete o con ortiga, y ahora ya no ahora son concejos, pero si uno se pone de terco si le dan correa.

S6: Antes me regañaban y me pegaban, pero antes, ahora ya casi no.

S4: A mi castigaban no dejándome ir para donde mis tías.

S5: Correa no más, cuando era pequeño, ahora ya no casi no.

E: ¿Sus padres comparten tiempo con ustedes?

S6: No mucho, pues porque ellos trabajan, solo los domingos a veces que están, pero no están constantes.

S1: Si ellos sí, pues los sábados y en la semana no tanto por que trabajan.

S2: Pues ellos no tanto entre semana por que trabajan.

S3: No, no mucho porque trabajan.

S5: Casi no porque ellos trabajan, los domingos no más un poquito ahí se habla.

S4: Con mis papás el día sábado un poquito salimos y ya.

E: ¿Ustedes les tienen confianza a sus padres?

S6: No, no mucho, más confianza le tengo a mi hermana.

S1: Yo sí, le cuento a mi mamá algunas cosas si, otras no.

S5: Más confianza con mi mamá.

S4: Con mi papa le cuento más cosas porque mi mamá es brava.

S3: No casi no, algunas cosas si le cuento, pero otras no.

S2: A mi madre porque ella me escucha.

E: ¿Sus padres al momento de pedirles ayuda se la brindan o se olvidan de ayudarles?

S6: Pues si se le olvida, yo les pedí ayuda a ambos y después se le olvidaron.

S1: Si ellos si me ayudan.

S5: Una sola vez se le olvidaron.

S4: Si me ayudan en lo que pueden.

S3: Pues ellos cuando tienen conocimiento me ayudan.

S2: A mí se me ayudan siempre, pues cuando saben.

E: ¿Se podría decir que sus padres los dejan hacer lo que quieren?

S1: No porque mis papás siempre me dicen que tengo que hacer.

S6: Mis papás siempre me dan reglas, nunca me dejan hacer lo que quiero.

S3: Siempre hay que pedirles permiso.

S4: No, no me dejan hacer lo que quiera, así porque sí.

S2: Muchas veces uno quiere hacer algo, pero ellos le dicen que no, o que tiene que hacer.

S5: Yo creo que a nadie le dejan hacer lo que quiere, porque nos dan reglas que debemos seguir, pero ellos a veces no se dan cuenta.

E: ¿Piensan que sus padres se interesan por ustedes en general?

S6: Si ellos se interesan, porque me preguntan cómo estoy.

S2: Pues a veces están pendientes, de cómo estoy.

S4: También están pendientes ahí.

S3: Si claro.

S5: Si ellos me dicen como estoy y cosas así.

S1: Ujum, si ellos están ahí.

E: ¿Cuándo presentan problemas ustedes se lo cuentan a sus padres?

S6: No yo no, es que algunas cosas pues, pero si tengo algún problema personal es con mi hermana.

S1: Algunas cosas, pues porque a veces resuelvo las cosas.

S5: Pues yo si le cuento, porque a pesar de que me regañen yo le cuento porque es mejor.

S4: Yo a mi papá porque no me regaña tanto.

S3: Yo le cuento a mi tía, porque me ayuda a resolverlo.

S5: No yo nunca les digo, me lo quedo para mí.

E: ¿Cuándo ustedes se sienten mal o están tristes sus padres los consuelan?

S6: Pues algunas veces, como no se las mantienen en la casa pues no se dan cuenta.

S1: Algunas veces, cuando se dan cuenta si no, pues no.

S5: A veces, pero a veces no se dan cuenta de todo, porque me voy solo y me siento mejor.

S3: No se dan cuenta, pero cuando se dan cuenta pues...

S2: No pues como yo no les cuento nada, cojo y me voy solito por allá, entonces pues no se dan cuenta.

S4: Hay veces, cuando se dan cuenta, si no pues le digo nada y no me dicen nada.

E: ¿Sus padres entienden sus problemas?

S6: Pues no sé, como yo casi no les digo nada, pero si se dan cuenta pues me regañan.

S1: A mí me regañan.

S5: A mí me dan conejos y me regañan.

S4: A mí me dicen que debo hacer, pero regañándome para que no lo vuelva hacer.

S3: A mí pues me aconsejan, pero se enojan.

S2: Me regañan y ya.

Anexo 10. Transcripción de grupo de enfoque: Toma de decisiones

Buenos días, como están, mi nombre es Paola Andrea Mosquera y el de mi compañera es Marly Jineth Bolaños, nosotras somos estudiantes de Psicología, venimos con el fin de generar una investigación y por ende requerimos de su ayuda.

La información que ustedes nos van a brindar es confidencial y solo se dará a conocer a nuestro asesor con el fin de ayudar a la interpretación de dicha información otorgadas por ustedes.

E: Cuando presentan algún problema, piensan que tiene las capacidades necesarias para resolverlo

S2: Depende del problema, si son pequeños o grandes.

E: ¿Y cuándo es algo de la vida cotidiana?

S2: Se me dificulta, pues depende del problema, si es grave, pues uno solo no puede, pero entonces si no es grave uno solito, claro.

E: Y piensan mucho para tomar una decisión.

S2: Sí, me demoro mucho.

S4: Le pido ayuda a mis papás, no se me hace fácil.

S4: Pido ayuda a alguien que me puede ayudar en el problema, y se me dificulta, porque estoy pensando en si me sale bien, me sale mal.

S6: También se me dificulta tomar decisiones, pues depende del problema que tan grave sea uno pide ayuda, sino es tan grave yo lo resuelvo solita.

S1: En algunos casos se me dificulta.

E: Y cuando se te dificultan las cosas ¿qué haces?

S1: Busco ayuda, o si no le hablo a mis papas.

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

S2: Yo analizo bien los temas y cuando no es posible, entonces ya busco ayuda de otras personas. Siempre me demoro en tomar la decisión porque toca analizar.

E: ¿Cuándo se presenta algún problema, ustedes tienen claro un objetivo para tomar una decisión o toman la decisión a la ligera para salir rápido de él?

S4: Si, para no volverse a meter en problemas.

S5: Como arreglar el problema y no volverlo hacer otra vez.

S2: Sí, claro para no agrandar el problema más o empeorarlo.

S3: Para no cometer más errores, sí tengo claro el objetivo.

S6: A veces uno tiene en cuenta una mejor solución para no tener problemas y agrandarlos más.

S1: El objetivo si claro, para poder no agrandar los problemas uno busca la solución más pronto, pero también toca analizar bien el tema porque uno a veces a la ligera no toma bien las decisiones.

E: Cuando se presenta algún problema normalmente una persona tiende a colocarse nerviosa por lo que se deben tener en cuenta algunas habilidades tales como: estar tranquilo, y conservar la calma. Estas habilidades se toman de manera consiente, la pregunta es: ¿al momento de presentarse un problema ustedes implementan estas habilidades teniendo en cuenta las repercusiones que estas tendrán en su futuro o simplemente las dejan de lado?

S1: Yo pensaría que uno piensa primero porque a veces los problemas son muy complicados.

S5: Yo primero me tranquilizo pienso las cosas con calma.

S1: Pensarla bien, analizar para ayudar a solucionar el problema.

S6: Si también pensarlo, analizarlo

S4: Pedir ayuda, primero pensar y después ya pedir ayuda.

S3: Pensar y analizar para solucionar los problemas

S2: Tranquilizarme y analizar las cosas

E: ¿Han tenido un problema que no saben cómo solucionarlo?

S6: A veces uno toma decisiones a la ligera y le sale mal.

S4: Uno no siempre piensa con cabeza fría.

S1: A veces, con problemas en la casa.

S2: Se hacen cosas a veces sin pensar ligero, y por ejemplo se desquita con otra persona, y se utilizan palabras que lastiman.

S5: Todos hemos pasado por eso, por conflictos, una pelea.

E: ¿Al tomar una decisión, tienen presente los riesgos y beneficios que puede tener esa decisión?

S6: Al tomar decisiones, así como de una, tener en cuenta si afectamos o no.

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

S4: Si tengo en cuenta los riesgos, pero pues tiene en cuenta los riesgos y todo eso cuando una ya ha tomado la decisión. Y algunas veces antes.

S3: Los riesgos.

S2: Si, pensar antes de tiempo, antes de tomar las decisiones para que no haigan riesgos. Lo que decía, que uno habla sin saber, no falta que el otro sea bravo y juepucha lo agarre a uno y...

S6: Uno a veces usa palabras que no se dé cuenta que lo va a lastimar bastante, uno empieza a decir cosas que jum, a veces uno no piensa.

S1: Y uno se altera y empieza a sacar todos eso, y se desquita.

S5: Algunas veces los tengo en cuenta, como cuando uno está enojado a veces o tranquilo, ahí si uno tiene el tiempo para pensar bien las cosas, pero cuando uno se levanta así mal, llega al colegio y no falta otro que le busque el problema, ahí una ya está...

S1: Si ya reacciona, no piensa nada, hace el acto y después es que se da cuenta.

E: Si al tomar una decisión, la consecuencia ha sido poco beneficiosa para ustedes ¿Qué hacen?

S6: Miento hasta donde se puede, para arreglar los problemas de una.

S2: Hasta donde se puede uno evade los problemas, pero si ya, la cosa se complica pues ya toca hacerse responsable de sus actos.

S1: Si, lo oculto, o pues cuando se da cuenta pues ya, se dan cuenta, ya que.

S4: Uno tiene que asumir sus errores, uno es responsable cuando lo pillan, sino me quedo callada.

S3: Asumo los problemas, o me quedo callada.

S2: Asumo los problemas así no se hayan dado cuenta también, yo fui o algo así, es mejor.

S6: Yo así se den cuenta, sigo negando.

E: ¿Al tomar una decisión ustedes piensan en sus padres o familia?

S3: Si, pues más que todo en los padres de uno, porque son los que más...

S6: Depende el problema también sería a los que más les afecta, porque se ponen a pensar, al momento de las repercusiones uno no piensa bien tampoco.

S6: Yo a veces, pues porque a veces pienso en la familia, pero después de he tomado la decisión.

S4: Pero también hay que pensar en las otras personas, en algunas que se afecten en lo que uno haga.

S6: Yo por lo menos pienso después.

S3: También les afecta a mis padres, pero pienso en ellos después de cometido los errores.

S7: Yo no los tengo en cuenta.

S6: Pues rara vez uno piensa que si les va afectar.

PERCEPCIÓN, ESTILOS DE CRIANZA, TOMA DE DECISIONES

S2: Yo pienso en mi familia primero, para que el problema no se vaya agrandar después, puede ser peor si o no, por las malas decisiones.

S5: No, yo no pienso en nadie, solo en resolver mi problema.

S1: Cuando estoy relajado de pronto, cuando estoy tranquilo, porque de resto no me acuerdo.

Anexo 11. Listados de asistencia**Listado de asistencia: 21/02/2019.**

Asistencia 21 de febrero

Yuri Yinetll campo yande.
 Norma Lucia Moriaca
 Angie Viviana Guillote Comenzo
 Moises Elias Manquillo Manquillo.
 Andres Felipe Manquillo parafán
 Yoni-Alexis Campo Sanchez

Listado de asistencia: 05/03/2019.

LISTADO DE ASISTENCIA. 05/Marzo/2019

Moises Elias Manquillo Manquillo.
 Angie Viviana Guillote Comenzo
 Yuri Yinetll campo yande.
 Yoni-Alexis Campo Sanchez
 Andres Felipe Manquillo parafán
 Norma Lucia Moriaca.

Listado de asistencia: 12/03/2019.

LISTADO DE ASISTENCIA. FECHA = 12/03/18.

Angie Viviana Gurrute Camayo ✓
 Norma Lucía Mariaca ✓
 Andres Felipe Monquillo ✓
 Yuri Yrnett Campo Yande ✓
 Marcos Monquillo Monquillo ✓
 Yoni Alexis Campo Sanchez ✓

Listado de asistencia: 02/04/2019.

Marcos Elias Monquillo Monquillo
 Andres Felipe Monquillo Perafun
 Yoni Alexis Campo Sanchez
 Yuri Yrnett Campo Yande.
 Norma Lucio Mariaca.
 Angie Viviana Gurrute Camayo

02 / ABRIL / 2019.

Anexo 12. Evidencias fotográficas







