

ACTITUDES E INTERESES EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN
ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.

CLAUDIA MARCELA ERAZO DAZA

YESMY LISSET OJEDA MEZA

GISSELA ANDREA PALECHOR ORREGO



FUNDACIÓN
**UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN**

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

AGOSTO, 2019

ACTITUDES E INTERESES EN LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN
ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.

CLAUDIA MARCELA ERAZO DAZA

YESMIY LISSET OJEDA MEZA

GISSELA ANDREA PALECHOR ORREGO

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogas



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Asesora

LAURA VICTORIA SOLANO.

Psicóloga, candidata maestría psicoanálisis

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

AGOSTO, 2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación "Actitudes e intereses en la investigación formativa en estudiantes y docentes del programa de Psicología De La Fundación Universitaria De Popayán", presentado por Claudia Marcela Erazo Daza, Gissela Andrea Palechor Orrego y Yesmy Lisset Ojeda Meza. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE:

BUENO:

SOBRESALIENTE:

EXCELENTE:



MABEL CONCEPCION VALENCIA

Jurado



MARIA ALEJANDRA CEBALLOS CASAS

Presidente del Jurado

Popayán, 27 de agosto de 2019

Agradecimientos

Este es el resultado de grandes esfuerzos durante el pregrado, en el cual se vivenciaron diferentes situaciones que enriquecieron los conocimientos como profesionales y la formación personal; todo fue posible gracias al apoyo de nuestros padres y hermanos que dieron el voto de confianza a nuestro proceso, con el cual podemos dar apertura a nuevas experiencias laborales, sociales, académicas y familiares, nos vamos agradecidas con la vida por formarnos como psicólogas.

Agradecemos a la docente Laura Victoria Solano por el apoyo y acompañamiento durante el proceso, por su paciencia y compromiso reconociendo que su aporte fue fundamental en el desarrollo del proyecto. Así mismo, extendemos agradecimientos a la evaluadora Mabel Concepción Valencia por el tiempo dedicado, la pertinencia de sus orientaciones y su nivel de compromiso y carisma.

Resumen

La presente investigación se centró en describir actitudes e intereses en la investigación formativa (IF) en estudiantes y docentes del programa de psicología de la FUP. Se utilizó una metodología mixta con preponderancia cualitativa con enfoque descriptivo secuencial comparativo, se seleccionó una muestra de 91 estudiantes de sexto semestre y 5 docentes que orientan asignaturas relacionadas con investigación y se aplicaron cuatro instrumentos; se realizó codificación abierta y análisis estadístico. Se encontró que la actitud y el interés son piezas clave en la IF, en este sentido, los docentes reconocen que son formadores de la actitud y el interés, así como la edad no influye en la formación de actitud frente a la IF.

Palabras clave: Actitud, Interés, investigación formativa, estudiantes, docentes, psicología

Abstract

This research focused on describing attitudes and interests in formative research (IF) in students and teachers of the psychology program of the FUP. A mixed methodology with qualitative preponderance with a comparative sequential descriptive approach was analyzed, a sample of ninety-one students of the sixth semester and five teachers were selected; in development, another sample of six teachers was considered and four instruments were applied; Open coding and statistical analysis were performed. It was found that age does not influence the formation of attitude towards the FI, also it is concluded that attitude and interest are key pieces in the IF, in this sense, teachers recognize that they are attitude and interest trainers.

Keywords: *Attitude, Interest, formative research, students, teachers, psychology.*

Línea de Investigación

La investigación se adscribe a la línea de desarrollo humano y social del grupo COGNOSER del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán (FUP), desde la cual se busca comprender al ser humano en sus dimensiones sociales, físico-biológicas, culturales, espirituales y emocionales- afectivas, al estudiar fenómenos que emergen de la interacción de éste en el contexto universitario (FUP, 2018a).

Así mismo, la línea de investigación incluye el campo temático de lo educativo comprendido desde el entramado social, puesto que considera aspectos como la actitud y el interés de estudiantes y docentes en el ejercicio académico en el desarrollo de la investigación formativa de la FUP, teniendo en cuenta la interacción constante de estudiantes y docentes dentro del ámbito universitario y como esta puede contribuir a formar actitudes e intereses. Por otra parte, pretende aportar significativamente a la comprensión y el conocimiento de la investigación formativa dentro del programa de psicología, es decir, que a través del estudio del contexto y el abordaje de la población se busca establecer un escenario que dé cuenta de los procesos de investigación formativa en el programa y a su vez realizar devoluciones pertinentes al programa y a la universidad para que esta pueda revisar y en un futuro diseñar nuevas formas de abordaje de estas bases de la investigación, si se consideran necesarios.

Índice

Índice de tablas, 8
Índice de Gráficas, 8
Introducción, 1
Planteamiento, 3
Formulación del problema, 4
Antecedentes, 4
Contextualización, 9
Justificación, 11
Objetivos, 12
Objetivo general, 12
Objetivos Específicos, 13
Referente conceptual, 13
Investigación formativa, 13
Interés hacia la investigación formativa, 15
Actitud hacia la investigación formativa, 17
Metodología, 21
Método, 21
Enfoque, 21
Técnicas, 23
Instrumentos, 23
Población, 26
Aspectos éticos, 26
Resultados, 27
Análisis Cuantitativos, 27

Análisis Cualitativos, 34
Discusión, 45
Conclusión, 49
Recomendaciones, 50
Referencias bibliográficas, 51
Anexos, 54

Índices de anexos

Anexo 1, Consentimiento informado 54
Anexo 2, Instrumento para evaluar actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios 56
Anexo 3, Guía de grupo discusión 56
Anexo 4, Matriz de codificación para entrevista docentes universitarios 59
Anexo 5, Entrevista a docentes universitarios 59
Anexo 6, Cuestionario: Actitud a la investigación formativa en docentes 60
Anexo 7, Resultados prueba piloto 65

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de técnicas, instrumentos y objetivos, 25

Índice de Gráficas

Gráfica 1. AIF de estudiantes de sexto semestre, 29
Gráfica 2. Factores generales, 31

Gráfica 3. Correlación edad y promedio factor, 32

Gráfica 4. Grupo 1, Jornada mañana, 32

Gráfica 5. Grupo2, Jornada mañana, 33

Gráfica 6. Grupo 3, Jornada tarde, 33

Gráfica 7. Grupo 5, Jornada noche, 34

Gráfica 8. Pregunta 1 ¿Su actitud como docente favorece la adecuada actitud de sus estudiantes en cuanto a la investigación formativa?, 63

Gráfica 9. Pregunta 2 Califique la actitud de los estudiantes del programa de psicología frente a la investigación formativa, 63

Gráfica 10, Pregunta 3 ¿El docente debe estar interesado en generar productos de investigación?, 64

Gráfica 11, Pregunta 4 ¿Todo docente debe realizar iniciativas de investigación formativa en el aula?, 64

Gráfica 12, Pregunta 5 ¿Considera importante la creación de semilleros de investigación?, 65

Introducción

En el presente proyecto de investigación se articuló con el grupo de investigación: Metodología y Fundamentos Teóricos en Investigación Formativa de la Fundación Universitaria Articulación y divergencia, y el proyecto de la Joven Investigadora: Creatividad e innovación en procesos pedagógicos en investigación formativa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, publicados en el año 2019, lo anterior, en el marco del macroproyecto: Investigación Formativa en programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán: Actitudes e interés en estudiantes y docentes.

Se estudió la actitud e interés de los estudiantes y docentes frente a la investigación formativa, reconociendo el estado actual de esta en el programa de psicología para de esta manera retroalimentar a los procesos académicos e investigativos. Entre las variables investigadas: actitud e interés, se reconoce una alta complejidad en la segunda variable debido a la naturaleza subjetiva de esta, considerando que ha sido poco estudiada.

En una aproximación al término interés, Zuleta (2016) plantea que:

La educación no puede eludir esta exigencia sin la cual su ineficiencia es máxima: el amor hacia aquello que se está tratando de enseñar. Además, ese amor no lo puede dar sino quien lo tiene, y en últimas eso es lo que se transmite. (p.45)

En concordancia con esto, la variable de actitud tiene relación con el interés, entendiendo que en determinados casos una puede preceder a la otra terminando en una acción investigativa, y son fundamentales para realizar investigación formativa (IF), por tanto, es definida por Mayers (2003) como: “Las reacciones evaluativas, favorables o desfavorables, definen la actitud de una persona hacia algo; son reacciones que pueden manifestarse en creencias, sentimientos o inclinaciones para actuar” (p.166).

Las variables mencionadas están en relación a la investigación formativa que se desarrolla en la universidad en el nivel de pregrado del programa de psicología, Molineros (2014) la define como un proceso sistemático que utiliza estrategias metodológicas para abordar hechos, necesidades, problemáticas y que tiene impacto en la comunidad científica - tecnológica, generando nuevos e innovadores conocimientos.

La investigación se enmarcó en la teoría social, ya que buscó comprender al ser humano en su interacción con el medio universitario, se utilizó una metodología mixta con preponderancia cualitativa con un diseño descriptivo secuencial comparativo, considerando que es necesario indagar dicha problemática desde ambos enfoques para obtener una visión amplia y profunda del fenómeno estudiado.

Con respecto a la muestra poblacional, ésta corresponde a 91 estudiantes de sexto semestre y a su vez 5 docentes encargados de impartir las asignaturas de: epistemología, lectoescritura, psicometría, investigación cuantitativa e investigación cualitativa. La selección de la muestra fue aleatoria no probabilística para el enfoque cuantitativo y a conveniencia para el cualitativo, se aplicó una entrevista semiestructurada, tres grupos de discusión, una escala tipo Likert, una prueba piloto y un cuestionario exploratorio.

A partir del estudio realizado por Castro (2017) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se empleó Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios (AIF), para medir la actitud de los participantes el cual arrojó datos importantes que dieron apertura a otros instrumentos para el desarrollo de la investigación.

Finalmente se da respuesta al objetivo general que buscó describir actitudes e intereses en la investigación formativa en estudiantes y docentes del programa de Psicología de la FUP.

Planteamiento

La investigación formativa es parte fundamental para el desarrollo del perfil profesional en cualquier área del conocimiento, permite desarrollar habilidades y destrezas que contribuyen a la mejora del saber investigativo; en este sentido se busca evidenciar las actitudes e intereses frente a la tarea de realizar proyectos que involucren al estudiante como al docente de las asignaturas relacionadas con investigación en el programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán.

Se consideró necesario formular la pregunta alrededor del interés y como éste facilita o fortalece el desarrollo de actitudes y determina comportamientos investigativos, reconociendo que la actitud se comprende en tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual, las cuales guían las acciones del ser humano a estar dispuesto o predispuesto hacia un objeto de actitud, en tanto éste se encuentra enmarcado en ideas, personas y objetos, que para el caso de la presente investigación se presentan como las materias de epistemología, lectoescritura, psicometría e investigación I y II, así mismo, la relación que llegase a existir entre docente-estudiante y por último la percepción que los estudiantes tienen sobre la investigación formativa.

Por tanto, se parte de la siguiente premisa: el docente es el principal motivador externo del estudiante, desempeña dentro del aula el rol de generar interés y actitudes investigativas; a partir de esto, surge el cuestionamiento sobre la baja motivación de los estudiantes por la investigación, teniendo en cuenta que las variables interés y actitud son subjetivas y objetivas correspondientemente, sin embargo, estas pueden modificarse a partir de estímulos externos como procesos pedagógicos acordes que tengan en cuenta las dificultades presentes en los y las estudiantes. FUP (2018f) menciona:

De acuerdo con lo discutido con estudiantes, docentes y el equipo investigativo, al interior de la FUP se percibe una actitud negativa frente al tema de investigación entendiéndose como una práctica tediosa, compleja y para la cual son competentes sólo personas especialistas en la materia y con proyectos de larga data. (p.24)

En este sentido, se identifican falencias de elementos básicos en la formación de psicólogos respecto del perfil profesional, en palabras de Erazo (2014), egresados mal cualificados al momento de responder a necesidades sociales; esto significa que no tienen las herramientas necesarias al momento de hacer investigación, puesto que un psicólogo que investiga da posibles soluciones a las necesidades de la realidad contextual.

Es importante reconocer que la motivación y el interés de cada sujeto se dan de forma externa e interna, es decir, remite al nivel de compromiso que el estudiante asuma en su proceso académico y a su vez, la actitud del docente en relación con sus propios intereses.

Por último, el papel del docente como catalizador del interés que propicia actitudes investigativas por medio de metodologías apropiadas en las materias que imparten.

Formulación del problema

En este orden de ideas surgen las siguientes preguntas en la formulación del problema ¿cuáles son las actitudes en relación a la investigación formativa en docentes y estudiantes de la FUP? y ¿Cuáles son los intereses en relación a la investigación formativa en docentes y estudiantes de la FUP?

Antecedentes

A nivel internacional se ha dado prioridad al estudio del estado de la investigación formativa en el contexto universitario, países como Perú y Ecuador han realizado énfasis en variables como actitud e intereses investigativos. Uno de los estudios que así lo demuestra fue el

desarrollado en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil por los docentes investigadores Viteri y Vásquez (2016), el cual se enfocó en elaborar un diagnóstico situacional de habilidades de investigación formativa del alumnado, a quienes se aplicaron pruebas pedagógicas, mediante encuesta auto administrada, cuyo resultado arrojó que la investigación formativa es vista como eje fundamental en el futuro profesional.

Además, los estudiantes consideran importante la asignatura de investigación, ya que permite adquirir habilidades investigativas que posteriormente se aplicarán en el desarrollo de un proyecto y reconocen que dos horas de investigación a la semana permite adoptar una actitud o hábito investigativo. Se concluye que es urgente elaborar una estrategia didáctica para la formación de habilidades de investigación.

Por otro lado, en el estudio realizado por Mercado (2017) en la Universidad Peruana de los Andes, tuvo como objetivo determinar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de medicina de las asignaturas: proceso de investigación, seminario tesis I y II, utilizando un cuestionario escala. Fue un estudio observacional, prospectivo y transversal, que arrojó como resultado que en las tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual en las que se mide la actitud para este estudio, hay un alto nivel de actitud de los estudiantes por la investigación formativa.

En el ámbito nacional, se encontró el estudio por Fajardo, Henao y Vergara (2015), en la universidad del Norte, el cual tuvo como objetivo describir las perspectivas de los estudiantes de enfermería frente a la asignatura de investigación, teniendo en cuenta 3 variables, aspectos sociodemográficos, aprendizaje, pertinencia y beneficios por obtener durante el desarrollo de asignaturas. Fue un estudio de tipo descriptivo transversal, del cual se obtuvo, que para los estudiantes el papel del docente es fundamental en las asignaturas correspondientes a investigación, puesto que, a través de la motivación y participación activa de éste en los grupos de

investigación, da al estudiante un modelo para el fomento del desarrollo científico de la profesión de enfermería.

Para el siguiente año otra investigación relacionada con el tema, fue realizada en la universidad Francisco de Paula Santander, por Avendaño, Paz y Rueda (2016) el cual se desarrolló por medio de un diseño no experimental, de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, dando como resultado la poca participación de los docentes en procesos de investigación formativa, así como el poco apoyo institucional al momento de financiar proyectos de investigación.

Otra investigación de interés fue desarrollada en la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga por los investigadores Villamizar, Núñez y Rolón (2016), en la cual se identificó las actitudes frente a la investigación en estudiantes de Psicología y la incidencia en ella de variables como: edad, género y nivel de formación. La metodología de la investigación responde a un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y tipo transversal, con una muestra de 233 estudiantes de I a X semestre entre los 15 y 31 años de edad. El instrumento aplicado fue el cuestionario de Aldana y Joya (2011): Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación, pero modificado para la población objeto. Los resultados no muestran diferencias por género, pero si por edad y nivel de formación.

A partir de este último dato, se infiere que la formación investigativa permite la apropiación de conocimientos y consolidación de herramientas importantes para el ejercicio investigativo. Se encontraron puntuaciones bajas solo hasta la mitad de la carrera, deduciéndose que a medida que los estudiantes ingresan al ciclo profesional, donde se conocen los campos de aplicación profesional y se inicia el proceso de práctica, hay una actitud más favorable hacia el ejercicio investigativo al integrar la teoría con la práctica.

Para el año siguiente el estudio realizado en la universidad Industrial de Santander por los investigadores Méndez y Rojas (2017), evaluó la actitud de los estudiantes a partir de 3 elementos: la auto percepción, incidencia de los profesores e incidencia de la universidad en la investigación a nivel de pregrado. Fue un estudio de tipo transversal correlacional y como resultado se obtuvo que la actitud hacia la investigación aumenta cuando los estudiantes cursan materias relacionadas con metodologías de la investigación en los primeros semestres, sin embargo, existe una tendencia decreciente de la actitud hacia la investigación a mayor nivel de semestres cuyo resultado es diferente a la investigación anterior; adicionalmente se encontró que los profesores tienen un alto nivel de impacto en la actitud del estudiante hacia la investigación y los factores sociales e institucionales no representan una larga incidencia.

Por otro lado, la Universidad Libre seccional Cali realiza una investigación a cargo de médicos internos, especialistas y asociación de estudiantes de medicina, Ángel et al. (2009), estudiaron una variable de carácter subjetivo que ha sido poco estudiada en universidades colombianas y en el campo de ciencias de la salud. Bajo un diseño descriptivo transversal, la investigación tuvo como objetivo determinar el interés de los estudiantes de medicina por la investigación médica.

Como resultado, de los 190 participantes 62,6% de sexo femenino, con edad promedio de 20,4 años ($DE \pm 2,5$). El 90,0% ha tenido interés por investigar. El 21,05% hace investigación, 13,68% tiene un trabajo de investigación terminado, 6,84% pertenece a un grupo de investigación. Del total de encuestados 3,16% tiene alguna publicación y 2,63% ha presentado algún trabajo en un congreso. La falta de tiempo es identificada por el 55,26% de los estudiantes como la mayor dificultad para investigar. Con respecto a la pregunta si tiene alguna persona a quien admire en esta profesión el 41,58% de los estudiantes respondieron que no.

El deseo de proseguir estudios de posgrado en epidemiología fue mayor en el grupo de estudiantes que hacían investigación con respecto a los que no investigaban. Se concluye que, aunque el interés por investigar es alto, el porcentaje de estudiantes que la realiza es bajo al igual que el número de publicaciones. Por tanto, se deben tomar medidas para estimular la investigación en pregrado, una buena opción es impulsar los grupos de investigación con mentores capacitados en el área de la investigación.

Así mismo, la investigación realizada por Castro (2017) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, describe el diseño y validación de un instrumento tipo Likert que evalúa actitud hacia la Investigación Formativa, se obtuvo como resultado un instrumento útil y fiable para dicha medición, considerando 5 dimensiones como satisfacción y agrado para la investigación, apropiación conceptual, comportamientos de aprendizaje, exploración sistemática, habilidades percibidas, componentes de la actitud cognoscitivo, afectivo y conductual.

A nivel local, en la Fundación Universitaria de Popayán se encontró un ensayo del docente investigador Oscar Erazo (2014), en el cual argumenta las condiciones, características, paradigmas, enseñanza, impactos, avances y retrocesos del programa de psicología, en aras de reflexionar sobre el papel de los formadores y de los estudiantes en el camino a la acreditación de alta calidad.

El escrito tiene gran relevancia, ya que propone pensar y reflexionar sobre la situación actual del programa y entre la amplitud de temas expone la importancia de la formación en investigación formativa, esto le permite al psicólogo egresado tener competencias laborales y científicas al momento de aplicar la psicología en la comprensión y resolución de problemas humanos, además que de esto depende la existencia del programa y de su validez como ciencia de la salud mental.

Contextualización

La Fundación Universitaria de Popayán como se registra en la página institucional FUP (2018b) es una institución de educación superior de carácter privado, ubicada en el departamento del Cauca en el Municipio de Popayán. El 14 de diciembre de 1982 se constituye como una universidad e inicia actividad académica con tres carreras: ecología, ingeniería de minas y administración agropecuaria; años después la universidad incrementa su oferta académica, adquiere nuevas propiedades y aumenta su población estudiantil año tras año.

Actualmente la oferta académica incluye el programa de psicología, vigente hace 25 años, catalogada como la carrera de mayor demanda con un aproximado de 1.375 estudiantes, 54 docentes y 30 asesores aproximadamente, quienes tienen contratos laborales por prestación de servicios, por horas, medio tiempo y tiempo completo; con perfiles profesionales en maestría, especialización y candidatos a doctorado.

Además, desde el año 2014 el programa inicia el proceso de acreditación de alta calidad y hasta el momento cuenta con el registro calificado, tiene una durabilidad de 10 semestres con una modalidad presencial. Busca formar profesionales calificados y competentes con un capital humano avanzado y principios de investigación, desarrollo social e innovación; brinda a través de su plan de estudio una amplia formación en las diferentes áreas y campos de la psicología, con el fin de dotar al estudiante de conocimientos para responder adecuadamente a las necesidades de su región (FUP, 2018c).

Lo mencionado es consecuente con la misión y visión que buscan formar integralmente personas comprometidas con el desarrollo sostenible de la región y del país, proyectándose como una organización líder por sus logros y reconocimientos en el campo de la docencia, la proyección social y la investigación a través de los procesos de calidad (FUP, 2018d).

En la actualidad la universidad está orientada a favorecer los procesos de investigación formativa, es así, como la investigación en la FUP debe seguir apuntando al cumplimiento de los lineamientos estipulados por el Ministerio de Educación Superior. El Documento Maestro¹ del programa de psicología, FUP (2013e) refiere:

La investigación en la Fundación Universitaria de Popayán se encuentra enmarcada bajo los lineamientos estipulados en el acuerdo del Consejo Superior 007 de 2012 (Política del Sistema de Investigación, Desarrollo e Innovación de la FUP), el cual registra la búsqueda de conocimiento e incorporación de saberes con el fin de descubrir, medir, explicar y deducir fenómenos y procesos que permitan aportar a la solución de problemáticas definidas. (p.127)

En este sentido, la FUP busca promover la investigación en el programa, a partir de la malla curricular contando con materias base como: epistemología, investigación I y II, anteproyecto de grado y trabajo de grado, las cuales contribuyen a desarrollar herramientas que permiten enfrentarse a diferentes escenarios de investigación (FUP, 2013e). Sin embargo, en el plan de estudios de pregrado de psicología las materias con más enfoque investigativo son: Epistemología, Investigación I y II, Psicometría, Pruebas Psicológicas y Trabajo de grado (FUP, 2018f).

Para efectos de la investigación, las materias centradas en la IF corresponden a: epistemología, psicometría e investigación I- II y lectoescritura, esta última no se incluye en los documentos técnicos de la FUP citados anteriormente, sin embargo, se toma en cuenta al considerar su nivel de importancia en el proyecto.

¹ Documento de condiciones de calidad para la solicitud de renovación de registro calificado del programa Académico: Psicología, según lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional, mediante el decreto 1295 de 2010.

Dentro de las materias se considera la realización de proyectos de aula que refuerzan los contenidos abordados y que se orientan a la investigación, teniendo en cuenta que estos permiten motivar a los estudiantes a realizar investigaciones en pro de las necesidades de su contexto (FUP, 2013e).

Por otra parte, otra estrategia de formación con la que cuenta la universidad son los semilleros de investigación. En la actualidad el programa de psicología cuenta con 3, denominados: ISIS, GEPSI y TROPUS, integrados por 27 estudiantes en total (FUP, 2018f). Los cuales permiten generar espacios a estudiantes y docentes a fin de desarrollar habilidades investigativas y producción intelectual.

Respecto a los grupos de investigación en la FUP son considerados la unidad básica investigativa, están integrados por un docente investigador de la institución, dos o más estudiantes, así como también estudiantes e investigadores de otras instituciones, deben contar con un proyecto en curso que permita generar nuevos conocimientos (FUP, 2013e).

Las docentes que orientan los semilleros de investigación de psicología hacen parte del grupo Cogno-ser, clasificado en B por Colciencias. Si bien, los docentes que orientan las materias seleccionadas para la investigación no hacen parte del grupo de investigación Cogno-ser, realizan actividades investigativas de otras índoles que contribuyen al mejoramiento del programa y a sus intereses personales.

Justificación

La investigación que se llevó a cabo en la FUP en el programa de psicología, buscó identificar cómo la trayectoria académica desde primero a sexto semestre del pensum 2014-II, contribuye al desarrollo de actitudes e intereses frente a la investigación formativa. Se desarrolló

con estudiantes de sexto semestre y cinco docentes de las materias: epistemología, lecto-escritura, psicometría, investigación I y II, teniendo en cuenta que los intereses personales del docente al realizar investigación formal y formativa, influyen en los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje aportando a la formación de intereses y actitudes investigativas.

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación buscó contribuir y acercarse a la actualidad investigativa de la FUP desde la implementación del pensum 2014-II, propiciando que la comunidad educativa analice y reconozca el estado actual de la investigación formativa en el programa de psicología, así como las actitudes e intereses que tienen los estudiantes y docentes.

En consecuencia, el producto del proyecto permite retroalimentar y evaluar a fin de dejar información de interés sobre procesos formativos en el programa de psicología que pudiesen ayudar a optimizar los procesos educativos de este, aportando al sostenimiento del programa en cuanto a estándares de calidad que otorgan reconocimiento como productora de nuevos saberes para posicionarla con otras universidades como gestora de educación de alta calidad, al formar profesionales capacitados e interesados en comprender, describir y en determinados casos explicar diversos fenómenos sociales e individuales, para crear propuestas de intervención tendientes a favorecer la salud mental del ser humano.

Objetivos

Objetivo general

Describir actitudes e intereses en la investigación formativa en estudiantes y docentes que orientan asignaturas afines: lecto-escritura, epistemología, psicometría, investigación I y II del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán.

Objetivos Específicos

Identificar actitudes en la investigación formativa con estudiantes y docentes del programa de psicología.

Identificar intereses en la investigación formativa con estudiantes y docentes del programa de psicología.

Relacionar actitudes e intereses que contribuyen a la investigación formativa en estudiantes y docentes.

Referente conceptual

El estudio sobre actitudes e intereses en estudiantes y docentes en relación a la investigación formativa, en el escenario de la FUP programa de psicología-pensum 2014 II, basa su fundamentación en la definición de conceptos como: actitud, interés e investigación formativa a partir de una perspectiva social, en tanto individuos inmersos en grupos sociales, en este caso de carácter académico-investigativo. En relación a lo anterior, en la FUP se estudian diferentes fenómenos en el escenario académico, donde convergen diferentes personas con un mismo objetivo como lo es la educación superior. Estas relaciones derivadas de la interacción en el contexto universitario comprenden el intercambio de saberes entre estudiante-docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación, se realizará el recorrido teórico que fundamenta el presente proyecto de grado.

Investigación formativa

La investigación formativa permite desarrollar habilidades y competencias en la y el estudiante universitario que aportan a su perfil profesional y paralelamente a esto contribuyen a la mejora de la calidad universitaria. Molineros (2014) la define como un proceso sistemático que

utiliza estrategias metodológicas para abordar hechos, necesidades, problemáticas y que tiene impacto en la comunidad científica - tecnológica, generando nuevos e innovadores conocimientos.

Por tanto, al ser un proceso sistemático se entiende que la academia implemente un modelo que permite o facilite al estudiante apropiarse de lo que es la investigación formativa durante su trayectoria académica, desarrollando proyectos que fortalezcan dicha habilidad. De acuerdo a las consideraciones anteriores, el escenario por excelencia donde se desarrolla la IF es la universidad, la cual tiene una gran responsabilidad frente a generar espacios donde se facilite y se logre investigar. Gutiérrez y Ramírez (como se citó en Molineros, 2014) plantean que la universidad tiene la misión de orientar procesos formativos que impliquen una formación integral del individuo y del logro como ser humano, en una tendencia del nuevo paradigma de la formación en investigación que corresponde a aprender, conocer, aprender hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser, para acceder a nuevos conocimientos. Sin embargo, para llegar a este proceso se debe tener en cuenta lo siguiente:

Un proyecto de esta envergadura debe estar movilizado por una dirección universitaria que se comprometa a la transformación organizacional de los referentes académicos, comunicativos y económicos: (flexibilización curricular, publicaciones, apoyo económico, capacitación, etc.) Así mismo, el profesorado debe entender que la práctica investigativa no es ajena a la docencia y a la misma proyección social, sino que se dan de manera conjunta, en una relación sinérgica, simbiótica y compleja de la que está construida el conocimiento. (Gamboa, 2013, p.6)

Por esta razón, uno de los principales movilizadores hacia la investigación formativa es el docente, es decir, quien se ocupa de guiar al estudiante hacia una actitud activa por el conocimiento, por el querer saber y descubrir que hay más allá de lo que se plantea en el aula, debe

ser el motivador, pero al mismo tiempo realizar un trabajo de acompañamiento que al final dé como frutos la realización de proyectos de investigación formativa.

Interés hacia la investigación formativa

El principio de la academia se remonta a la antigua Grecia, los grandes filósofos se reunían para dar argumentos racionales sobre la existencia de las cosas creando diversas teorías que dieron origen y orden a las áreas del saber que hoy conocemos, pero sobre todo era un espacio para investigar, el diálogo socrático precisamente era una forma de hacerlo.

Platón, filósofo y discípulo de Sócrates, se interesó por numerosos aspectos de la existencia, entre ellos la educación; por ello en las afueras de la Metrópoli fundó una escuela de filosofía con bibliotecas y aulas, era un espacio para el aprendizaje en donde sabios y pensadores dialogaban, compartían ideas y concepciones de la realidad; el conocimiento para este filósofo era la clave para poder separar el bien del mal y acercarse a la virtud (Origoni, 2017).

Para Platón la educación era un proceso donde socializan los individuos (García, 2013), no lejos de esa concepción que dio origen a lo que hoy llamamos universidad y educación, con todos aquellos cambios propios del transcurrir del tiempo y de los hechos mismos, la universidad de hoy no debe estar lejos de los principios que regían a la filosofía madre de todas las ciencias, el preguntarse constantemente por los hechos que nos rodean y permitir espacios de investigación de estudiantes como los aprendices y docentes como los guías de ese proceso del saber, finalmente obtener investigaciones de fenómenos y promover el interés por seguir investigando.

Por su parte, la definición de interés es enteramente subjetiva, está en relación con características propias del ser humano como son las emociones y otros aspectos que lo posicionan en un nivel de alta complejidad, pero que es de gran importancia en la vida de las personas al

momento de realizar alguna actividad, de esta depende las actitudes de los individuos, sobre todo en los procesos académicos del estudiante como del docente para generar y producir conocimiento.

En este sentido, sobre el interés en el ámbito educativo, Zuleta (2016) en su libro Educación y democracia, se acerca a la noción al comentar la importancia que tiene el término en el ejercicio de la docencia siendo un aspecto fundamental a la hora de enseñar, puesto que es a través del interés de los estudiantes que la educación se convierte en algo dinámico, productivo para el conocimiento y formar investigadores por excelencia.

Para que los maestros logren efectivamente despertar el interés y la atracción necesitan prescindir de esta disciplina. Sería el mayor logro de la educación. Se lograría que sus clases, sus enseñanzas, sus opiniones fueran tan interesantes para sus alumnos, los atrajeran, como cuando van a hacer las cosas que les son prohibidas. Que la educación llegue a ser atractiva, hermosa, deseada, esa debe ser nuestra búsqueda. (Zuleta, 2016, p.82)

Los estudiantes en este caso aprenden si algo le resulta interesante, apasionante, motivador y en esta medida el profesor también se verá interesado forjando una relación dinámica en el aula, fortaleciendo la investigación formativa; uno de los aspectos importantes que menciona Zuleta es la relación docente-estudiante, planteando que no debe ser autoritaria sino constructiva y crítica, puesto que cuando el individuo que tiene conocimientos más avanzados genera confianza y enamora al estudiante sobre su área, se van creando sentimientos positivos para aprender, haciendo que exista cierta tendencia o inclinación por materias o áreas donde el alumno se haya sentido ameno mientras aprendía.

En cuanto a la educación en Colombia Zuleta comenta que el sistema socio económico del cual hace parte la educación de este país, hace que las personas se formen para otras cosas y no para lo que debería apuntar, argumentando que la formación profesional implica la crítica

constante de lo que se está estudiando a lo que él le llama formación en filosofía como una práctica significativa, para que no solo sea un proceso que llene de conceptos a las personas sino comprender para qué es que se aprende algo. Es por ello que una persona que pueda ir más allá de lo establecido por la sociedad, que sea autocrítico y apasionado por la investigación, es una persona menos maleable (Zuleta, 2016).

El papel que desempeña el docente es formar estudiantes críticos, interesados en lo que están haciendo. Cuando un docente se limita a dictar contenidos y no se preocupa por formar estudiantes reflexivos, este se convierte en el policía de la cultura, quien en vez de fomentar e inducir el amor por estudiar cumple estrictamente con su trabajo, limitándose a dar los contenidos que al sistema que nos rige le conviene y la educación deja de tener el efecto que debería tener sobre las personas (Zuleta, 2016). Por el contrario, un docente interesado en enseñar les da la posibilidad a los alumnos de organizar ideas, preguntarse y reflexionar en torno a su quehacer y se fomenta la investigación formativa, por tanto, en la educación los actores del contexto educativo son responsables en que lo que se enseñe surja efecto en los estudiantes e inicie desde los propios intereses del docente.

Actitud hacia la investigación formativa

Las actitudes están determinadas por componentes sociales que influyen en el comportamiento del sujeto en diferentes situaciones o contextos, por lo cual es necesario reconocer el papel de los “otros” en la formación de actitudes.

Por tanto, la experiencia previa del sujeto y el conocimiento que tenga sobre algunas situaciones pueden intervenir en el comportamiento y la actitud que este manifieste; por otra parte, también debe reconocerse que “las actitudes se adquieren en la experiencia social y proporcionan

al organismo de cada individuo cierto grado de preparación para ajustarse de manera precisa a determinados tipos de situaciones sociales en caso de que estas situaciones se presenten”, (LaPiere como se citó en Laca 2005). Es decir, preparan al ser humano para responder a situaciones que se producen en su contexto social, dichas respuestas pueden ser favorables o desfavorables.

De acuerdo a las consideraciones anteriores, la actitud puede definirse como parte fundamental del ser humano, permite guiar el comportamiento hacia un objeto o actividad, lo que posibilita una interacción positiva o negativa con el entorno. Hay que mencionar que los aspectos cognitivos y físicos se articulan, por lo que los procesos mentales realizan el ejercicio de identificación y percepción del estímulo y a consecuencia de esto se lleva a cabo la manifestación corporal acorde a la respuesta actitudinal. Por otro lado, Mayers (2003) expone la actitud conforme a lo siguiente:

Las reacciones evaluativas, favorables o desfavorables, definen la actitud de una persona hacia algo; son reacciones que pueden manifestarse en creencias, sentimientos o inclinaciones para actuar. Las actitudes son una forma eficiente de calibrar el mundo. Cuando tenemos que responder rápidamente a algo, la manera como nos sentimos al respecto puede guiar nuestra reacción. (p.166)

Por consiguiente, las actitudes se encuentran guiadas por las creencias y sentimientos que embargan a la persona en un momento determinado, por lo que la actitud puede variar de un momento a otro siendo consecuencia del estado de ánimo de una persona. Cabe resaltar que las actitudes no siempre determinan o predicen el comportamiento, debido a que este se encuentra influenciado por factores externos (Mayers, 2003). Es así, como la actitud real no se logra medir en la mayoría de las situaciones debido a que generalmente lo que se observa de los demás es la actitud expresada, siendo esto el resultado de lo que la persona piensa o cree que puede estar bien

para los demás evitando el rechazo, a esto se le llama *minimización de las influencias sociales sobre las actitudes expresadas*. Por otra parte, la influencia social en las actitudes se dinamiza en las personas cuando determinados comportamientos se manifiestan en un promedio de personas, llamado esto *principio de agregación*, por lo que la actitud frente a una creencia no determina un comportamiento específico, lo determinan la cantidad de actos evidentes que se realizan de forma masiva, correspondiendo a la minimización de otras influencias sobre el comportamiento (Mayers, 2003).

La actitud se constituye de tres componentes fundamentales:

“Componente cognitivo: Incluye los pensamientos y creencias de las personas acerca del objeto de actitud” (Morales, Gaviria, Moya y Cuadrado, 2007, p. 459). En este sentido, la constante interacción con objetos y personas genera creencias hacia estas otorgándoles valores y significados propios, sin embargo, las creencias pueden ser transmitidas a través del relato de otros, generando percepciones de acuerdo a la deseabilidad, agrado o desagrado de ese objeto de actitud.

“Componente afectivo: Agrupa los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud” (Morales, et al., 2007, p. 459). Por lo que a través de las experiencias se evalúan las creencias o percepciones que se tiene de una persona, objeto y situaciones, por medio de una emoción.

“Componente conductual: Recoge las intenciones o disposiciones a la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud” (Morales et al. 2007, p. 459). Es decir, que este componente actúa bajo la evaluación del componente cognitivo y afectivo, puesto que a partir de estos dos la acción se da de forma favorable o desfavorable hacia ese objeto de actitud.

Teniendo en cuenta el instrumento de medición para evaluar actitud hacia la IF utilizado en la presente investigación, es importante definir los cinco factores que abarca este instrumento que a su vez están inmersos en la triada actitudinal:

Satisfacción o agrado por la investigación: se relaciona con la dimensión afectiva de la actitud, puesto que se caracteriza por sentimientos y sensaciones favorables hacia la IF, lo que generara una disposición hacia esta (Castro, 2017).

Apropiación conceptual (de aspecto relacionado con la investigación): hace referencia a los conceptos teóricos en relación a la IF que el estudiante posee y aplica, conceptos que han sido adquiridos a través de las experiencias, creencias, pensamientos y pertenece a la dimensión cognitiva (Castro, 2017).

Comportamiento de aprendizaje: relacionado con la dimensión conductual de la actitud, específicamente comportamientos que le permiten generar aprendizaje sobre la IF y disposición de trabajo (Castro, 2017).

Exploración sistemática: es la capacidad que adquiere el estudiante para plantearse ideas y desarrollarlas (Castro, 2017).

Habilidades percibidas: reconocer las propias habilidades frente a la IF (Castro, 2017).

Es así, como en el intento de conceptualizar el interés y la actitud frente a la investigación formativa lleva a concluir que las dos variables mencionadas se unifican para determinar un comportamiento investigativo, por lo cual para el presente estudio se reconoce la importancia de la investigación en la educación superior como eje fundamental en la formación de profesionales con capacidad investigativa.

Metodología

A continuación se mencionan los diferentes procesos llevados a cabo en el presente estudio, permitiendo el desarrollo y recolección de información necesaria para el cumplimiento de los objetivos propuestos².

Método

El presente estudio se caracterizó por ser descriptivo, puesto que planteo una propuesta de investigación que buscó recolectar datos con el fin de describir las actitudes e intereses frente a la investigación formativa en la FUP, lo que aportó al programa teniendo en cuenta que dichos aspectos no han sido investigados con anterioridad en este escenario.

Del mismo modo, se considera secuencial comparativo, dado que el estudio se realizó en un periodo de tiempo determinado y teniendo en cuenta dos etapas o fases, “En una primera etapa se recolectan y analizan datos cuantitativos o cualitativos, y en una segunda fase se recaban y analizan datos del otro método” (Hernández, 2014, p.581).

Enfoque

La presente investigación se desarrolló a partir de un enfoque mixto, con preponderancia cualitativa, respondiendo al planteamiento del problema, caracterizado por tener una variable objetiva y otra subjetiva, específicamente actitudes e intereses de los estudiantes y docentes en el ejercicio de la investigación formativa, empleando el escenario académico de la FUP. Cabe denotar que para comprender ambas realidades coexistentes se describen desde una perspectiva

² En aplicación de los instrumentos como la entrevista semiestructurada con docentes tuvo trece preguntas en total, cinco correspondieron a la presente investigación y las demás a las investigaciones del macroproyecto; algunos de los grupos focales se desarrollaron en conjunto para dinamizar la obtención de información. Cada instrumento dio respuesta a los objetivos propuestos.

intersubjetiva requiriendo las dos visiones para el enriquecimiento de la información y obtener resultados amplios y profundos. Sampieri y Mendoza (como se citó en Hernández, 2014) define el enfoque mixto como:

Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.534).

Siendo el enfoque mixto una herramienta que permite tener una mirada holística de la problemática, dando una mayor confiabilidad y validez a los resultados obtenidos.

El enfoque cuantitativo se utilizó en la primera fase con el fin de indagar las actitudes de los estudiantes en la investigación formativa por medio de una encuesta tipo Likert, que permitió medir y cuantificar la actitud de los estudiantes y un cuestionario exploratorio a docentes. En este sentido, se complementa la información con el enfoque cualitativo con el cual las investigadoras se encargaron de indagar la variable *interés* que permitió orientar la investigación a partir de los productos narrativos por medio de grupos de discusión y entrevista semiestructurada.

Como fase final se sistematizó y posteriormente se llevó a cabo la triangulación de toda la información, cualitativa y cuantitativa para lograr interpretar los resultados cumpliendo con los objetivos propuestos en la investigación y del enfoque mixto en que se solventa. Todd y Lobeck (como se citó en Hernández, 2014) afirman que “la triangulación, la expansión o ampliación, la profundización y el incremento de evidencia mediante la utilización de diferentes enfoques metodológicos nos proporcionan mayor seguridad y certeza sobre las condiciones científicas” (p. 537). Cada fase dio apertura a la siguiente, lo que permitió que durante ese proceso se

complementara la información; se realizó cada una en un tiempo específico para la aplicación de instrumentos de recolección de datos propiamente de cada método.

Técnicas

Las técnicas cualitativas que se utilizaron en la presente investigación corresponden a un grupo de discusión, que consiste en la reunión de un grupo de personas que se seleccionaron con el fin de discutir y dar opiniones sobre el tema: actitudes e intereses frente a la investigación formativa.

El grupo construye el discurso libremente, con lo cual sobresale la concepción dialógica. La espontaneidad que se da en el seno de los grupos no significa “descontrol”, sino que el grupo toma su propia dinámica y la situación de reunión de grupo se presenta como natural; incluso, puede suceder que un sector del grupo tome el control de la discusión y, sin embargo, se facilite el proceso de reflexividad pretendido (Arboleda, 2008, p. 72).

Por otra parte, se realizó una entrevista semiestructurada con el fin de indagar aspectos que permitieron generar las categorías para las preguntas del grupo de discusión con docentes que evaluó su actitud frente a la IF. En cuanto a la técnica de la entrevista semiestructurada, Hernández (2014) afirma: “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.403).

Respecto al enfoque cuantitativo se aplicó una escala tipo Likert, dirigida a estudiantes con el fin de indagar aspectos en relación a la actitud hacia la IF.

Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos correspondientes a cada enfoque.

Instrumentos Cualitativos. Se implementó una guía de entrevista semiestructurada dirigida a 5 docentes y compuesta por 5 preguntas. La entrevista se realizó con el fin indagar el interés y la actitud de los docentes frente a la IF, así como también establecer las categorías para el grupo de discusión.

Por otra parte, se realizó una guía del grupo de discusión para evaluar interés a partir de preguntas guía que fueron estructuradas teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el análisis de entrevista, estas se llevaron a cabo por parte de las investigadoras a fin de discutir las variables objeto de estudio por medio de la experiencia e interacción de los participantes. Los grupos de discusión se realizaron con seis personas por cada grupo de las jornadas dando un total de doce estudiantes seleccionados aleatoriamente, además de otro grupo de discusión con cinco docentes que orientan las materias relacionadas con investigación y que hacen parte de este estudio; cada grupo de discusión tuvo una duración de sesenta minutos aproximadamente, seleccionándose un moderador entre las investigadoras quien fue la encargada de direccionar a los participantes y realizar una retroalimentación final.

Instrumentos Cuantitativos. El Formato de preguntas de encuesta es un instrumento escala tipo Likert que evalúa actitud frente a la IF en estudiantes universitarios, diseñado por Zuly Castro Molinares de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, este instrumento tiene como alternativas de respuesta cinco categorías: casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, el instrumento clasifica la actitud en dimensiones cognitivo, afectivo y conductual, evaluando cinco factores: el primero satisfacción-agrado con la investigación, el segundo apropiación conceptual, el tercero comportamiento de aprendizaje, el cuarto exploración sistemática y como último habilidades percibidas, dando como un total 26 preguntas. Además, tiene en cuenta aspectos

personales como: edad, género, programa académico y semestres aprobados. Este instrumento estandarizado cuenta con confiabilidad y validez proporcionando rigor en los datos obtenidos.

Tabla 1. *Matriz de técnicas, instrumento y objetivo*

Técnica	Instrumento	Objetivo
Escala	Formato preguntas de escala	Indagar la actitud de los estudiantes hacia la IF.
Grupo de discusión estudiantes	Guía orientación grupo de discusión	Conocer a profundidad las actitudes e intereses en la investigación formativa.
Entrevista semiestructurada	Formato preguntas de entrevista	Indagar sobre actitud e interés en los docentes con el fin de crear categorías para el grupo de discusión con docentes y cuestionario de actitud.
Grupo de discusión docentes	Guía de orientación grupo de discusión	Conocer a profundidad los intereses y actitudes en la investigación formativa en docentes.

Fuente: Elaboración propia

Población

La muestra representativa para la presente investigación destacándose por ser una muestra aleatoria no probabilística, comprende a estudiantes de sexto semestre del programa de psicología entre edades de 19 a 41 años que cursaron las materias: epistemología, lectoescritura, psicometría, investigación cualitativa e investigación cuantitativa que se dictan de primero a quinto semestre, además se contó con cinco docentes que oscilan en edades entre los 25 y 35 años, entre ellos tres mujeres y dos hombres quienes imparten estas asignaturas con el objetivo de describir variables como actitudes e intereses frente a la investigación formativa.

N= 91 estudiantes de sexto semestre.

Tamaño de muestra. Con un error del 5% y un nivel de confianza de 95%, el tamaño requerido para que la muestra sea representativa es de 55 estudiantes y 5 docentes.

Los datos anteriores son una aproximación a la población total de estudiantes que cursaron estas materias de primero a quinto semestre, este cambio se debe al movimiento de la población de ingreso académico y aprobación de materias.

Aspectos éticos

En la investigación se consideraron aspectos éticos y legales como la confidencialidad al tratamiento y utilización de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos; fue necesario proteger la integridad de los participantes de la investigación pertenecientes al programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, puesto que el presente trabajo investigativo tuvo en cuenta las implicaciones éticas y un alto grado de compromiso por parte de las psicólogas en formación. Por lo tanto, se consideraron los siguientes artículos: art. 5 confidencialidad, art. 6 bienestar del usuario, art.23 secreto profesional, art. 29

publicar y divulgar información y art. 31 sobre previo consentimiento del usuario, establecidos en el código deontológico y bioético del ejercicio de la psicología en Colombia de la ley 1090 del 2006.

En esta misma medida, el consentimiento informado (*ver anexo 1*) dio a conocer a los participantes sobre la información esencial de la intención del proyecto de investigación, así como del uso apropiado de esta y la no divulgación de datos personales, excepto para el conocimiento de las investigadoras. Además, se informó que no existirá ningún beneficio de tipo económico, y ninguna afectación psicológica o física, siendo de carácter voluntario, es decir que en cualquier momento podrá abstenerse de participar, y si llegará a requerirse se grabará en audio y video, todo esto para propender la protección de sus derechos y lograr el objetivo investigativo.

Resultados

A continuación, se mostrará los resultados de las cuatro técnicas y los instrumentos aplicados para la recolección de la información: para la metodología cuantitativa se utilizó un instrumento estandarizado para evaluar actitud hacia la IF en estudiantes universitarios, un cuestionario exploratorio tipo Likert³ denominado Cuestionario de Actitud Frente a la Investigación Formativa en docentes. Para la metodología cualitativa se implementó una entrevista semiestructurada con docentes y finalmente se realizó un grupo de discusión con estudiantes y docentes.

Análisis Cuantitativos

³ La aplicación del cuestionario exploratorio permitió un acercamiento a la actitud de los docentes en la investigación formativa, sin embargo los resultados obtenidos no se tienen en cuenta para el desarrollo de esta investigación, puesto que es un aporte que deja el proyecto de investigación al macroproyecto y la universidad

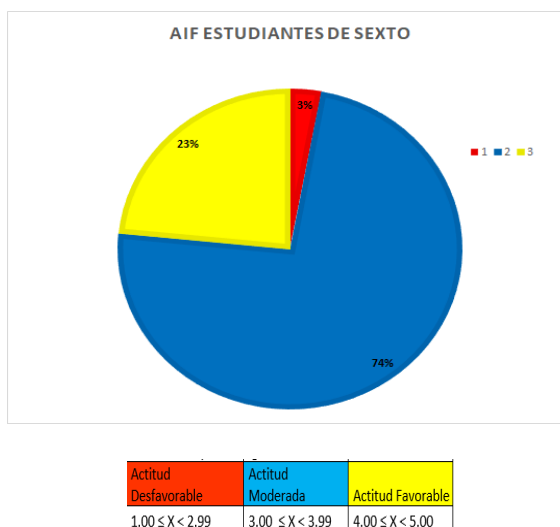
Los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos, arrojó que la actitud de los estudiantes hacia la IF es moderada en los tres componentes que evalúa la actitud como son: afectivo, cognitivo y conductual; así mismo, se encontró que la edad no es una variable determinante para la formación de actitud y por otra parte, la actitud de los docentes tiende a ser favorable demostrando interés por investigar al utilizar metodologías que permiten a los estudiantes realizar IF.

Prueba piloto estudiantes. Se llevó a cabo la aplicación de una prueba piloto del instrumento diseñado por la Dr. Zuly Castro Molinares de la UNAD, aplicado a 45 estudiantes de quinto semestre⁴ (ver anexo 7).

Aplicación instrumento AIF en estudiantes de sexto semestre. Se aplicó a 55 estudiantes de sexto semestre, a tres grupos de jornada diurna (mañana y tarde) y un grupo de jornada nocturna (ver anexo 2); la muestra seleccionada correspondió al 50% de 91 estudiantes aleatoriamente entre hombres y mujeres de diferentes edades. Como se aprecia en la *gráfica 1*, se obtuvo que el 74% de la muestra tiene tendencia hacia la actitud moderada por la investigación formativa, el 23% se orienta hacia una actitud favorable y el 3% a una actitud desfavorable. Lo que quiere decir, que los estudiantes de sexto semestre estarían orientados hacia una actitud intermedia o moderada frente a la IF.

⁴ A partir de la prueba piloto se consideró mejorar aspectos en relación a la aplicación del instrumento, así como realizar un análisis por grupos ya que esto permitiría obtener datos más significativos y específicos, además permitió que las investigadoras mejoraran la orientación para su aplicación.

Gráfica 1. AIF de estudiantes de sexto semestre



Fuente: Elaboración propia

No obstante, para entender por qué la actitud del 74% de los estudiantes de sexto tiene tendencia a lo moderado, en la lectura de los cinco factores en la *gráfica 2*, el rango en el cual se ubican cada factor está entre mayor o igual a tres o menor o igual que cuatro como se evidencia en la nomenclatura de las gráficas. Por tal razón, en el factor satisfacción y agrado (3,71) relacionado con la dimensión afectiva, entendiéndose como: “los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud” (Morales, et al., 2007, p. 459). Los estudiantes tienden a experimentar sentimientos y sensaciones moderadas, así mismo, se expresa su estado de ánimo, expectativas y emociones frente a hacer investigación formativa. Los estudiantes realizan una valoración del objeto de actitud (Investigación formativa) en el cual se evidencia una actitud neutra con tendencia a lo favorable, puesto que existe cierto gusto o agrado por la investigación, sin embargo, este no es suficiente para concretarlo en comportamiento investigativo.

En cuanto al factor apropiación conceptual (3,77) en relación con la dimensión cognitiva “los pensamientos y creencias de la persona acerca del objeto de actitud” (Morales, et al., 2007, p. 459). Los estudiantes podrían tener el conocimiento y conceptos de cómo investigar de forma

moderada siendo lógicos y racionales, es decir, que tienen la capacidad de aprender sobre cómo investigar, así como también demuestra que existe conocimiento de conceptos teóricos para llevar a cabo una investigación.

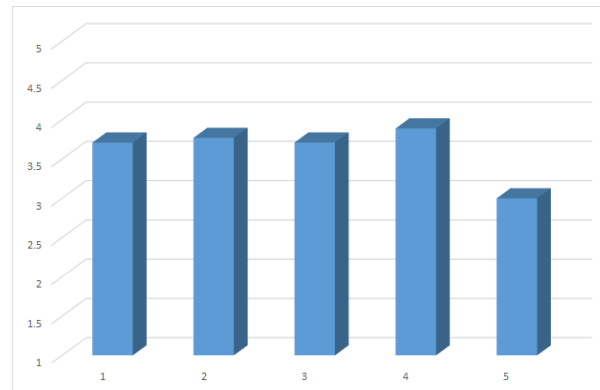
En cuanto a comportamientos de aprendizaje (3,71) en relación a la dimensión conductual correspondiente a “las intenciones o disposiciones a la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud” (Morales, et al., 2007, p. 459). Los estudiantes estarían orientados por generar aprendizajes hacia la IF lo que quiere decir que su disposición de trabajo para aprender conceptos es moderada.

Respecto a exploración sistemática (3,89) que está en relación con el componente cognitivo, específicamente en cómo el estudiante utiliza sus recursos mentales para aprender y realizar investigación formativa, también refleja un actitud moderada, por tanto, se evidencia que las y los estudiantes cuentan con los recursos cognitivos necesarios para investigar (proponer ideas creativas, plantear hipótesis, identificar variables), sin embargo, no todas las ideas creativas que puedan tener se convierten en propuestas de investigación.

El último factor denominado habilidades percibidas (3.0) también tiene relación con el componente cognitivo, no obstante, se centra en el reconocimiento que tienen los estudiantes de sus propias habilidades para aprender y realizar investigación. El estudiante tiene la capacidad de reconocer cómo se da su aprendizaje. Sin embargo, los resultados obtenidos en la encuesta de AIF demuestran que a pesar de que el estudiante tiene la capacidad cognitiva para aprender, no lo está haciendo significativamente, es decir, no está aprendiendo conceptos, bases teóricas o fundamentos de investigación que sean perdurables y que puedan ser utilizados posteriormente durante la carrera. Del mismo modo, se evidencia que la mayoría no reconoce cómo se dan sus procesos de aprendizaje y consideran que no tienen los fundamentos necesarios para investigar, lo

cual puede estar interfiriendo en que se lleven efectivamente procesos de investigación formativa y que la actitud de los estudiantes frente a esta sea moderada; por lo tanto, tal resultado llevó a hacer una investigación más profunda.

Gráfica 2. Factores generales

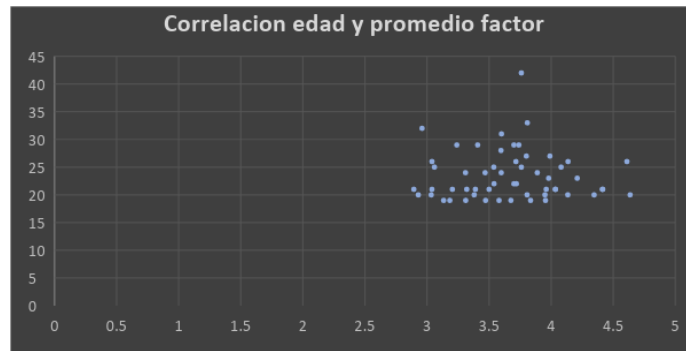


Actitud Desfavorable	Actitud Moderada	Actitud Favorable
$1.00 \leq X < 2.99$	$3.00 \leq X < 3.99$	$4.00 \leq X < 5.00$

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la correlación de edad y promedio factor (*gráfica 3*), se obtuvo que la correlación es negativa, por lo que podría inferirse que las actitudes tienen elementos que no dependen de la edad, sino de aspectos internos que no se logran medir con instrumentos estandarizados, tiene un nivel más complejo y este es un acercamiento cuantitativo de la actitud frente a la investigación formativa de los estudiantes de sexto quienes han visto las materias esenciales de la investigación como lecto-escritura, psicometría, epistemología, investigación I y II.

Gráfica 3. Correlación edad y promedio factor

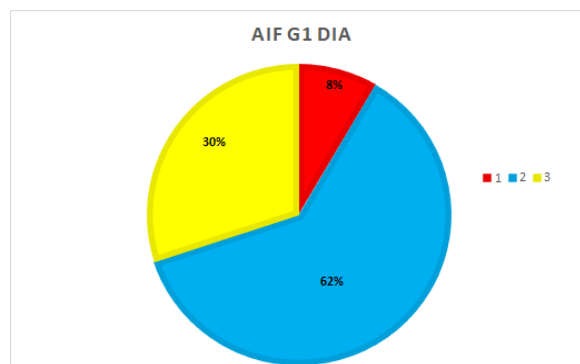


Actitud Desfavorable	Actitud Moderada	Actitud Favorable
$1.00 \leq X < 2.99$	$3.00 \leq X < 3.99$	$4.00 \leq X < 5.00$

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los resultados de cada grupo G1 día, G2 día, G3 tarde, G5 (noche), se encontró que los cinco factores de los cinco grupos tienden a estar en el rango de actitud moderada entre 2.99 a 3.99. En cuanto a los porcentajes se evidencia que, en el G1, el 68% de los estudiantes tiene actitud moderada, el 30% actitud favorable y solo el 8% actitud desfavorable, (ver grafica 4).

Gráfica 4. Grupo 1, Jornada de la mañana.

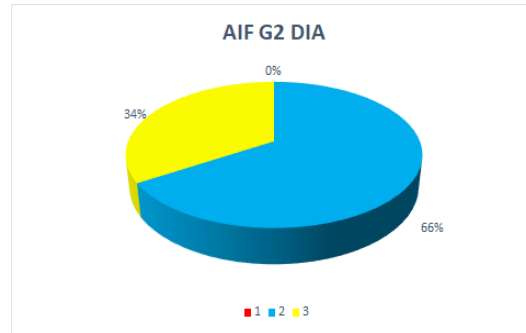


Actitud Desfavorable	Actitud Moderada	Actitud Favorable
$1.00 \leq X < 2.99$	$3.00 \leq X < 3.99$	$4.00 \leq X < 5.00$

Fuente: Elaboración propia

Para el grupo G2 el 66% tiene actitud moderada y el 34% tiene actitud desfavorable, (ver grafica 5).

Gráfica 5. Grupo2, Jornada de la mañana

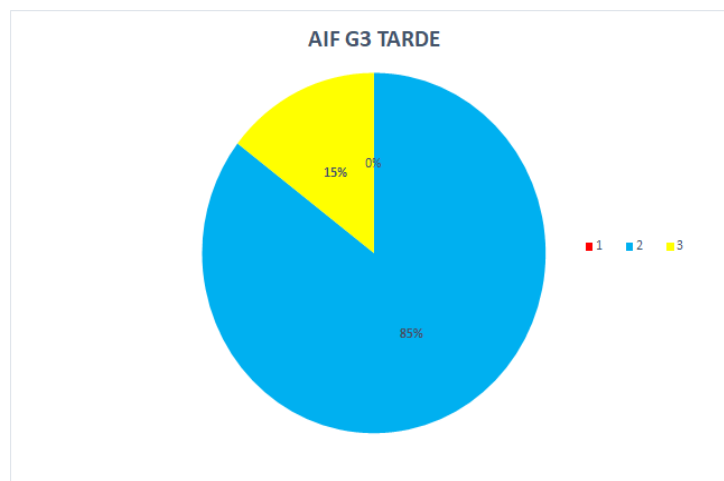


Actitud Desfavorable	Actitud Moderada	Actitud Favorable
$1.00 \leq X < 2.99$	$3.00 \leq X < 3.99$	$4.00 \leq X < 5.00$

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al grupo G3 jornada tarde el 85% tiene actitud moderada y solo el 15% tiene actitud favorable, (ver gráfica 6).

Gráfica 6. Grupo 3, Jornada de la tarde

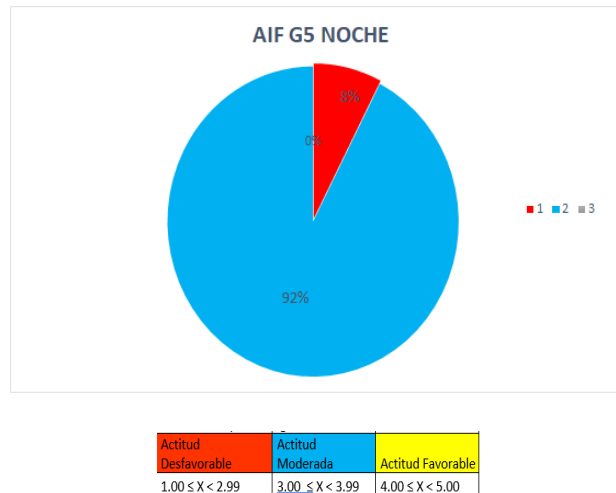


Actitud Desfavorable	Actitud Moderada	Actitud Favorable
$1.00 \leq X < 2.99$	$3.00 \leq X < 3.99$	$4.00 \leq X < 5.00$

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, el grupo G5 el 92% de los estudiantes tiene actitud moderada y solo el 8% tiene actitud desfavorable, (ver grafica 7).

Gráfica 7. Grupo 5, Jornada de la noche



Fuente: Elaboración propia

Con lo anterior se podría interpretar que las jornadas de estudio no tienen mayor impacto en la actitud hacia la investigación formativa, esta dependería de otros aspectos y no de la jornada de estudio.

Cuestionario exploratorio docentes. El cuestionario exploratorio que evalúa actitud frente a la IF en docentes se aplicó a seis personas del programa de psicología de la FUP, (ver anexo 6).

Análisis Cualitativos

Análisis de entrevistas. El siguiente análisis corresponde a las entrevistas (*ver anexo 5*) realizadas a cinco docentes pertenecientes a la FUP, refiriéndose a los y las participantes con las iniciales correspondientes a cada materia que imparten como son: lectoescritura (LT), epistemología (EP), psicometría (PS) e investigación cualitativa (IC) y cuantitativa (IQ), las cuales se consideran centrales para otorgar a los estudiantes bases en IF, de acuerdo a esto el análisis se hace a partir de las categorías Interés y Actitud frente a la IF:

Ante la pregunta ¿Cómo considera usted que se da la investigación formativa (IF) en las instituciones de educación superior?, los docentes entre ellos tres filósofos (dos mujeres y un hombre) y dos psicólogos (un hombre y una mujer), tienen una visión importante a raíz de su formación en diferentes universidades públicas y privadas, además de la trayectoria como profesores universitarios, mencionando que la investigación formativa (IF) incluye varios aspectos en el contexto de la educación superior, entre ellos, se encuentra los semilleros de investigación, la metodología para orientar las materias, el deseo e interés de los estudiantes como también de los profesores y los limitantes de espacio - tiempo al momento de desarrollarla.

Los docentes piensan que a través de la elección libre de temas a investigar los estudiantes pueden generar mayor interés y actitud para hacer proyectos de investigación y reconocen la práctica como medio para afianzar la teoría, sin embargo, existen limitantes como el tiempo y los espacios de la universidad que dificultan su eficaz resolución. Por otro lado, uno de los entrevistados con experiencia y estudio sobre IF en el escenario de básica secundaria, hace referencia al deseo que tienen los estudiantes para llevar a cabo procesos de investigación, afirmando “la investigación formativa tiene que ver con el deseo y con la pasión de los estudiantes, mientras que el semillero de investigación ya tienen una guía, tiene una persona con experiencia que los orienta” (IC, 2019), aspecto que retoma Zuleta en su acercamiento con el concepto de

interés. Por tanto, para IC la investigación formativa es influenciada por objetos de actitud en este caso el docente, en sus palabras “en ocasiones el deseo y la participación del estudiante se frena un poco por el deseo del profesor” (IC, 2019).

En este sentido al preguntar sobre ¿Qué aspectos de la investigación formativa le motivan a realizar un proyecto de investigación?, se mencionaron aspectos motivadores como el fortalecer el conocimiento para tener una visión amplia de la realidad, actualizarse y en ocasiones salir de la rutina, así lo afirma LT (2019): “Realmente como interés particular me gusta más el hecho de poder manifestar nuevas visiones de las cosas y no quedarse con lo mismo, esa parte de que a la hora de investigar, puedes encontrar nuevas maneras de hacer algo que todo el mundo hace”. Además, tienen noción que les permite tener control sobre lo que los rodea incluido los estudiantes que ingresan al aula cada semestre. Para IQ (2019) “A mí me gusta mucho la investigación en el sentido que te hace mucho más fuerte, tienes como unas capacidades más enriquecedoras para tu vida personal, tienes un carácter, tienes otra visión del mundo, te educas más, tienes como más apropiación sobre la misma población que recibes en el aula”.

Ante la pregunta ¿Qué le ha aportado la Fundación Universitaria de Popayán a nivel profesional en relación a la investigación formativa?, se reconoce que la FUP provee espacios de capacitación sobre la investigación, existen convenios con otras universidades para realizar estudios de posgrado; a nivel de recursos se puede utilizar y acceder a ellos como la biblioteca, salas de informática, bases de datos y les dan la posibilidad de la autonomía para dictar su cátedra usando estas herramientas; sin embargo, se percibe que podría ser mejor en el sentido que el tiempo y la carga laboral no permiten estar satisfechos a la hora de investigar, por tanto es un limitante para hacerlo, como afirma IQ (2019): “Pero sí faltaría más capacitaciones de formación por fuera, y más formación en investigación científica, o sea, creo que ese campo está muy cerrado”.

En este sentido, aunque la universidad les aporta a nivel profesional, la investigación formativa podría mejorar puesto que al ser demandante tiene necesidades particulares. Además, se hace una crítica a la nota (calificación) que exige la universidad, siendo un requisito que no deja de ser en ocasiones un limitante, por tanto, la investigación formativa se ve mediada por una calificación y no por el interés de hacerlo por lo que está prevalece sobre el deseo por investigar.

¿De qué manera considera usted que los factores internos (aspectos personales) y externos (pensum, instalaciones) influyen en la actitud del docente en la investigación formativa?, ante la pregunta los docentes expresaron que los factores internos y externos sí influyen sobre la realización de IF, en cuanto a lo externo se hizo referencia a la carga laboral por la demanda académica, la ausencia de recursos específicos de investigación como bibliografía, algunos programas informáticos, la carencia de conocimientos básicos de los estudiantes sobre la investigación, Excel, Word y estadística, esto debilita la IF. No obstante, se empiezan a plantear ideales de cómo debería estar pensada la IF en la FUP y está la sensación de que podría ser mejor tanto en los factores internos y externos.

Además se menciona que el docente es quien con su recorrido investigativo invita a los estudiantes a investigar, apoyando su ideas y llevando la teoría a la práctica, sin embargo, en ocasiones los docentes pierden interés porque se tiene la noción que no aumenta sus ingresos económicos y generalmente la universidad no reconoce algunos esfuerzos extra, por tanto son pocos los docentes que hacen IF orientados por el aporte personal, como afirma, IC (2019) “Bueno principalmente es el docente el que tiene que tener ese deseo porque si los estudiantes lo tienen pero no hay un docente que los apoye entonces eso queda ahí y se frustra”.

¿Explique de qué manera su materia fomenta en los estudiantes el interés por la investigación?, para LT la investigación formativa se fomenta en la realidad y no en encontrarle

solución a un problema específico, relacionándose con el profesor IC quien plantea que por medio del interés del estudiante hacia un tema concreto se relaciona con la realidad y de esta forma se fomenta la investigación formativa. Por otra parte, las docentes IQ y PS convergen en expresar que la experiencia es fundamental para la investigación pues es a partir de esta que los estudiantes pueden dar solución a sus propias preguntas. Son cuatro posturas que se relacionan con el interés de los estudiantes; sin embargo, la docente EP resalta que fomenta la IF por medio de revisión de antecedentes teóricos para lograr identificar qué es investigación y como se ha desarrollado en el tiempo.

Análisis de grupos de discusión con docentes. El siguiente análisis corresponde al desarrollo de los grupos de discusión con docentes (*ver anexo 3*) de las materias Lecto-escritura, Psicometría, Epistemología, Investigación I y II que se llevó a cabo en el mes de mayo del año 2019.

Durante el proceso se tuvieron en cuenta preguntas que respondían a las pretensiones de cada investigación, para lo cual cuatro se enfocaron a indagar interés según el objetivo específico de esta investigación y tuvo una duración de dos horas en total, (*ver anexo 3*). A continuación, relacionaremos los resultados de los discursos con la categoría mencionada, por su parte, el análisis toma aspectos relevantes de cada pregunta como también de los hallazgos novedosos.

Interés en la Investigación formativa en docentes. Siendo el interés una variable de carácter subjetivo, en el grupo de discusión con docentes los conceptos que se presentan alrededor de este término posibilitaron entender que es un aspecto fundamental a la hora de realizar investigación formativa en la Fundación Universitaria de Popayán.

Para los docentes el interés en los estudiantes estaría ligado un poco a las aspiraciones personales o las proyecciones de vida, puesto que para hacer investigación primero se debe tener

pasión y gusto por lo que se realiza, en este caso lo que implica cursar una carrera universitaria desde la psicología. “Si no existe un interés previo de la persona por la profesión que ha escogido por más que el docente tenga todas las habilidades no va a lograr trabajar algo”. (LT, Comunicado personal, 9 de mayo 2019)

Es decir, aunque el docente cuente con las capacidades investigativas no asegura que el estudiante se interese por la investigación formativa, puesto que el interés está mediado por la curiosidad y las emociones propias de cada sujeto, en este sentido el estudiante debe tener un interés previo en la carrera que escoge, desarrollando los retos académicos que esta exige y el docente en este contexto toma el papel importante de ser el generador de interés y actitud en la IF.

En tanto a los docentes se hizo referencia acerca de la actualización profesional y como esta le aporta al cumplimiento de los objetivos personales que se han trazado y resulta ser un gran motivador a la hora de construir conocimiento con sus estudiantes.

“Mi interés siempre ha sido el mismo que es de formación, a mí siempre me ha gustado el papel de ser estudiante toda la vida, entonces la docencia es un medio por el cual puedo cumplir con funciones materialistas como recibir un sueldo, pero también puedo fortalecer mi discurso”. (LT, Comunicado personal, 9 de mayo 2019)

Relación docente-estudiante. Por otra parte, la relación entre docente-estudiante influye en el interés hacia la investigación formativa, podemos decir que una relación de confianza en el aula de clase impulsa al estudiante a ser un agente activo dentro de su proceso de aprendizaje, si bien, el docente es quien orienta y brinda las bases del conocimiento en determinada área, es el estudiante quien debe propender ir más allá de lo planteado por el currículo, por lo que: “El docente es mediocre en cuanto el estudiante también lo sea” (LT, Comunicado personal, 9 de mayo 2019).

Carencias académicas. En este sentido, se hace mención a vacíos académicos con los que algunas personas llegan a la educación superior limitando un poco la dinámica de la investigación formativa en la medida que algunos docentes optan por volver a enseñar lo que se supone debe ser una competencia en el universitario específicamente saber escribir, leer e interpretar. “Son culturas totalmente diferentes, son aprendizajes diferentes, me toca de manera diferente con cada uno” (EP, Comunicado personal, 9 de mayo 2019). Teniendo en cuenta que el lugar de procedencia de los estudiantes y los conocimientos adquiridos con anterioridad favorecen el proceso educativo y la investigación formativa.

Sin embargo, también se reconoce al docente como guía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual requiere de vocación y gusto por lo que hace, debido a que si el educador demuestra insatisfacción por lo que orienta el estudiante lo percibe y puede generar desinterés en la materia.

Por otro lado, la educación tiene un componente emocional que implica algo más que orientar o tratar de fijar repetidamente conceptos. “Si es un profesor que es totalmente educado, depende de cómo te traten tú también tratas al profesor, si el educador maneja unas bases éticas en el estudiante, el estudiante se transforma, una figura bien hecha del profesor saca al estudiante de varios apuros (EP, Comunicado personal, 9 de mayo 2019). En este sentido EP afirma: “la parte afectiva tiene gran incidencia en la educación” (EP, Comunicado personal, 9 de mayo 2019). De nada sirve dar conceptos si no se humaniza los procesos y esto precisamente forma el interés en los estudiantes.

Articulación teoría y práctica. Otro punto importante es la articulación de la teoría con la práctica que influye en la creación de interés, puesto que al relacionar eventos cotidianos genera un vínculo estudiante-materia mucho más cercano que permite un mejor aprendizaje de los

conceptos, la forma en que el estudiante participa en el salón de clases y en generar espacios de debates. “Parto de algo que normalmente ocurre en la vida cotidiana y tú siempre te preguntas y al preguntarte vas a querer saber la solución o la respuesta al problema, entonces siempre tomo ejemplo de la vida común” (IQ, Comunicado personal, 21 de mayo 2019).

Difusión de la información. Existe una visión por parte de los docentes en cuanto a la deficiente difusión de los productos de investigación y proyectos de aula que se hacen en la universidad, lo que quiere decir que la investigación formativa y formal requiere de este aspecto, para que la comunidad educativa se interese, articule, aporte o refuten los resultados del trabajo formativo, por ejemplo PS en su materia desarrolla proyectos de aula relacionados con la creación de escalas de medición y para ella según comenta, “ la universidad necesita mostrarse yo creo que los únicos que saben sobre la escala que se diseñó y lo que se está trabajando son los estudiantes del grupo, la profesora de estadística y la profe de procesos” (PS, Comunicado personal, 21 de mayo 2019).

Carga laboral. Al momento de interesarse por realizar investigación formativa, se hace referencia a aspectos que influyen negativamente, entre ellos la carga laboral por el elevado número de estudiantes, la baja remuneración que en ocasiones no corresponde al trabajo que se les ha otorgado haciendo múltiples tareas, desaprovechando la experiencia y habilidades investigativas que los aleja de la posibilidad de fomentar y hacer investigación formativa, además el tipo de contratación y algunas decisiones a nivel administrativo que no son compartidas por el profesorado.

Acoso laboral. Para algunos docentes el acoso laboral es usual en el oficio, algunos estudiantes al verse comprometidos en la pérdida del semestre optan por tomar actitudes

desfavorables hacia el docente, en algunos casos podrían influir en el interés del docente y la actitud que tenga con sus estudiantes.

“El semestre pasado iban perdiendo algunos y me enviaban mensajes llamadas era una cosa loca que uno se siente como acosada muy mal, hubo unos días que pensaba que eso le pasa a otras personas y a uno no, que me pasaba que no podía dormir por esa situación porque son estudiantes que intentan hacerlo sentir a uno de esa manera y cumplir el objetivo que desean y con mentiras que es lo por que uno se da cuenta”. (PS, Comunicado personal, 21 de mayo 2019)

Los docentes reconocen el interés como un aspecto clave en la realización de la investigación formativa y se relaciona con motivación, deseo, agrado y gusto, que tienen docentes como estudiantes para investigar; finalmente el interés es el encargado de movilizar y formar actitudes investigativas en el contexto universitario.

Análisis grupo de discusión estudiantes. El siguiente análisis corresponde al desarrollo de los grupos de discusión GD1 y GD2 (*ver anexo 3*) que contó con la participación de doce estudiantes en total, se llevó a cabo en el mes de mayo del año 2019, para el desarrollo se tuvo en cuenta preguntas que enfocaron a indagar interés según el objetivo específico de esta investigación, contó con una duración de dos horas en total. A continuación, relacionaremos los resultados de los discursos con la categoría mencionada, por su parte, el análisis toma aspectos relevantes de cada pregunta como también de los hallazgos novedosos.

Interés hacia la investigación. Se pudo evidenciar que los participantes coinciden en la afinidad que sienten los estudiantes hacia los temas a investigar, dado que uno de los principales intereses para realizar investigación formativa corresponde a la curiosidad y el deseo por aprender cosas nuevas y poco estudiadas afirmado por un participante quien refiere, “debe ser un tema que me guste, que me motive y que sea nuevo” (GD2, Comunicado personal, 2 de mayo 2019).

Herramientas institucionales. En cuanto a las bases que provee la universidad para realizar Investigación Formativa algunos estudiantes manifiestan no evidenciarse, dado que el tiempo dispuesto para ver una materia considerada importante para ellos es limitado al igual que el tiempo para realizar IF, “Las bases en investigación son muy básicas, la universidad se está basando en temas comunes y siempre hay un límite tienen que fomentar más la investigación además que investigar en cuatro meses no es suficiente” (GD1, Comunicado personal, 30 abril de 2019). Lo que quiere decir que hay un desajuste entre el tiempo, las materias y obtener las bases necesarias para realizar investigación.

Sin embargo, otros estudiantes resaltan la importancia de los semilleros de investigación de la FUP como estrategia que permite la adquisición de herramientas investigativas, a pesar de esto resaltan el poco interés de los estudiantes por informarse. “Las herramientas están, pero a veces a los estudiantes nos da jartera y no nos gusta entonces ignoramos las herramientas y cosas que tiene la universidad” (GD2, Comunicado personal, 2 de mayo de 2019). Lo que quiere decir que el interés por la IF depende de la motivación, agrado o desagrado que el estudiante sienta por la investigación.

Ejes temáticos. En cuanto a la relación entre las cinco materias y la IF, los estudiantes del GD1 coinciden en no encontrar relación alguna puesto que el tiempo dado para cada materia es muy poco, dejando de lado el énfasis necesario hacia la carrera, “la epistemología debería estar ligada a la carrera, no hay un énfasis en la carrera, no están direccionando hacia psicología. Desde mi experiencia no hay relación entre las materias y la psicología” (GD1, Comunicado personal, 30 de abril de 2019). No obstante, otros estudiantes consideran que algunas tienen relación más que otras, por ejemplo, la investigación cuantitativa se relaciona más con psicometría y la investigación

cualitativa con epistemología y lectoescritura. “yo creo que son como una base para llegar a la interpretación” (GD2, Comunicado personal, 2 de mayo de 2019).

Desinterés por una materia. La actitud del docente y su metodología de enseñanza influyen en la pérdida del interés hacia una materia, “la actitud del docente es importantísima porque a veces pasa que el salón oscuro, solo diapositivas y eso se vuelve aburrido” (GD1, Comunicado personal, 30 de abril de 2019). Algunos estudiantes concuerdan en que los foros y las actualizaciones que se llevan a cabo en la universidad contienen temáticas repetidas, evitando que el estudiante asista a estos por convicción propia, dándose en casos la asistencia por notas.

Sin embargo, se resalta la articulación que tiene la FUP con otras universidades respecto a foros, ponencias, conferencias y demás, al tiempo que enfatizan en que depende del estudiante interesarse por el desarrollo de su proceso y asistir a los eventos que organiza y diferentes convenios.

Se debe mencionar el desconocimiento de algunos estudiantes sobre las investigaciones llevadas a cabo en la universidad y los procesos de investigación en el programa, “la investigación tiene pasos y a veces los hacemos mal y no sé si los pasan por alto o no se dan cuenta. Se hace investigación mediocre” (GF1, comunicado personal, 30 de abril de 2019). Sin embargo, la misma persona refiere que en la universidad existen semilleros de investigación donde pueden participar como “Tropus” y se pueden vincular con otras universidades para seguir estudiando. Además, si se publica información de seminarios y jornadas de actualización los estudiantes se interesan por asistir. En tanto que muchos no conocen que la universidad cuenta con docentes investigadores que han realizado publicaciones que aportan al desarrollo de la investigación y al crecimiento de esta.

Finalmente, el análisis de los grupos discusiones permite reconocer que el interés hacia la investigación formativa depende de dos factores, por una parte, está la metodología que utiliza el docente, como la actitud y el interés que demuestre en el aula de clase, por otro lado, está el agrado que sienta el estudiante por querer investigar y hacer parte de los procesos que se realizan en la universidad en relación con la investigación u otras temáticas.

Algunos de los aportes tuvieron notables diferencias, puesto que ciertos estudiantes que pertenecían a los semilleros de investigación tuvieron una visión más optimista frente a la IF que se lleva a cabo en la FUP, mientras que los otros estudiantes que tenían poca o pasiva participación en jornadas de actualización, semilleros o tuvieron experiencias negativas con docentes en algunas materias relacionadas con investigación y en sus discurso se hizo referencia sobre estos aspectos, así mismo se resalta que el liderazgo del mismo estudiantado tiene importante influencia en la visión sobre otros estudiantes frente a la IF del programa de psicología.

Se reconoce que la IF es un proceso recíproco que involucra al estudiante como al docente y la relación no autoritaria que se establezca puede favorecer el interés y propiciar actitudes investigativas. Por tanto, el interés es un proceso interno que moviliza al sujeto y en determinados casos da paso a la acción, teniendo en cuenta que un estudiante que se interese por un tema en particular no siempre tendrá una actitud investigativa, debido a que ésta también depende de factores externos como el tiempo, la disponibilidad y los recursos con los que cuenta.

Discusión

La investigación formativa en la FUP es considerada por estudiantes y docentes, como eje fundamental en el proceso de formación profesional. En este sentido, los estudiantes pertenecientes a semilleros o que han tenido una participación activa en seminarios y actualizaciones, poseen una visión un poco más positiva y activa respecto a otros estudiantes que asumen una posición pasiva

en el aula de clases, limitándose a cumplir con las exigencias de cada materia expresando inconformidades frente a la función de la universidad en su proceso de formación.

El conocimiento solo puede ser adquirido si el sujeto así lo quiere o lo desea, sin embargo, los factores externos también aportan significativamente a este proceso. En este sentido Zuleta (2016) expone:

Solo puede ser eficaz una educación si busca enseñar a alguien algo que desea aprender. Si el mundo en que vive, las relaciones con las que está en contacto, la escuela misma, no despierta el deseo de aprender, no hay nada que hacer. (p.43)

En este orden de ideas, el estudio realizado por Fajardo, Henao y Vergara (2015) muestra desde la perspectiva de los estudiantes la importancia del rol docente en el fomento de la investigación formativa, puesto que la motivación y participación activa del profesor en procesos de investigación lo convierte en un modelo que puede enseñar mediante el ejemplo. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en el presente estudio debido a que los estudiantes consideran que el rol docente, su motivación y las metodologías que utiliza aportan significativamente a generar interés en la investigación formativa, así como, la vocación y gusto por lo que realiza o enseña; teniendo en cuenta que los profesores tienen un alto nivel de impacto en la actitud del estudiante hacia la investigación y los factores sociales e institucionales no representan una larga incidencia (Méndez y Rojas, 2017).

En el estudio de Ángel et al. (2009) se describió que el 41,58% de los estudiantes de medicina no admiraban a ningún docente en particular, al contrastar con la presente investigación se encontró que efectivamente los estudiante de la Fup reconocen que cuando un docente impulsa al estudiante a través de su ejemplo por investigar, el estudiante se siente identificado con el

profesor y empieza a anhelar conseguir sus logros investigativos, aspecto que causa interés, es decir que un docente investigador es admirado y tomado como ejemplo.

Empero, sí hay interés personal en el docente, éste moviliza a la persona a adquirir conocimiento sobre la IF, generar temas de investigación novedosos, orientados a nuevas formas de enseñanza y resolución de problemas. Pese a esto, existen factores que la debilitan como la situación laboral entendida como: el tipo de contrato, decisiones administrativas no compartidas, experiencias con los estudiantes en el ejercicio docente y el acceso a las herramientas o carencias de estas que influyen en la organización de la metodología en el aula de clase, por lo que el interés es susceptible a la carga laboral y en algunos casos al acoso de diversas formas.

Adicionalmente, se considera que el tiempo dedicado es fundamental para realizar investigación y aprender a investigar, al mismo tiempo la universidad debe aumentar el nivel de investigación en el pensum. Debe existir mayor difusión de los productos de investigación, proyectos de aula (proyección social), ponencias y conferencias, así como la conformación de grupos de estudio y más semilleros de investigación desde los diferentes enfoques que favorezcan este proceso, puesto que cuando un docente o estudiante investiga, la difusión aumenta el interés de otros por hacerlo.

En el estudio de Ángel et al. (2009), se encontró que deben estimular la investigación en los estudiantes y la opción más acertada es impulsar los grupos de investigación con mentores capacitados para hacerlo, es decir que los hallazgos de la presente investigación corroboran que el interés por investigar sí aumenta cuando en el pregrado se dedica tiempo y espacios con los semilleros y grupos de estudio.

En este sentido la investigación en el pregrado debe tener el nivel suficiente para asesorar ideas novedosas que tengan los estudiantes, puesto que puede existir un tema que sea de gran

impacto para la comunidad estudiantil, pero si no se tienen asesores con las competencias necesarias la IF no puede aumentar su nivel.

Los docentes consideran que los estudiantes no tienen conocimientos previos o necesarios para investigar como manejo de Excel, estadística, normas Apa, redacción, entre otros, en contraste los estudiantes consideran que las bases que ofrece la universidad son insuficientes, en relación con el poco tiempo para hacer investigación y grupos de estudio o semilleros.

En cuanto al cuestionario diseñado por Zuly Castro Molinares utilizado en la investigación, se puede relacionar el quinto factor denominado habilidades percibidas con el interés de los estudiantes en la IF, debido a que este evalúa la capacidad que tienen para reconocer sus propias habilidades investigativas; en este sentido si el estudiante considera que no aprende significativamente y que los conocimientos adquiridos no son suficientes, es más probable que no demuestre interés en los procesos de investigación.

Otras variables que indaga son aspectos personales como: edad, sexo y semestre, datos importantes para evaluar la actitud de los estudiantes hacia la IF, sin embargo, para efectos de este estudio la variable edad, es la de mayor incidencia, dando como resultado que no influye en la actitud hacia IF, es decir, que la correlación es negativa. Dadas las condiciones de la muestra representativa, las variables restantes como el género no tienen mayor incidencia debido a que la mayoría son mujeres, lo que imposibilita un análisis objetivo de estos datos.

Durante el desarrollo de los grupos de discusión con estudiantes surge otra categoría emergente correspondiente a la influencia social, puesto que el predominio de opinión de una persona actuó como referente principal en uno de los grupos, de acuerdo a David Mayers (2003): “Cuanto más inseguros nos sintamos respecto de nuestros juicios, más influenciados estaremos por los demás” (p. 111). En este sentido, concebirse con pocas bases sobre la IF genera en los

estudiantes duda al momento de dar una opinión sobre un tema del cual no tienen conocimiento propio, lo que generó un predominio de percepción en todo el grupo hacia la opinión de un o una integrante en particular.

Finalmente, para que haya interés por la investigación deben existir conocimientos previos puesto que de estos depende el interés de la persona por querer hacerla o no. No se podría emprender una tarea sobre aquello que no se sabe.

Conclusión

La actitud hacia la investigación formativa en estudiantes es moderada en sus tres dimensiones y cinco factores, debido a que no sienten agrado o desagrado por esta, realizan investigaciones por exigencias de las materias y no por iniciativa propia. Además, tienen la capacidad cognitiva para aprender conceptos, teorías y métodos, que implica una investigación, sin embargo, consideran que es un proceso tedioso que debe ser realizado solo por expertos. En contraste, la actitud de los docentes frente a la IF es favorable, ya que la mayoría están interesados en realizar procesos de investigación que contribuyan a la adquisición de herramientas investigativas en los estudiantes, reflejando la importancia que tiene para ellos el asesorar ideas de estudio; de igual forma consideran que las herramientas que brinda la universidad como el acceso a las salas de internet u otros espacios necesarios para orientar su clase deben mejorar.

En cuanto al interés en estudiantes y docentes se reconoce su importancia en el ámbito universitario del programa de psicología, de este depende que se lleve a cabo la IF, es el motor para iniciar un proceso de investigación o aprender sobre esta. El interés en la investigación depende de las aspiraciones personales y es el resultado de respuestas emocionales en el intercambio docente-estudiante.

Para los estudiantes el interés por la investigación está mediado por la curiosidad, y el deseo por investigar temas novedosos, así como también por conocimientos básicos y entre más conozcan un tema los estudiantes y docentes se van a interesar en investigarlo. En consecuencia, los conocimientos del estudiante, la relación con el docente y la metodología que utilice en el proceso de formación profesional al llevarlos a la práctica aumenta el interés. Lo anterior se relaciona con la experiencia del sujeto en el ámbito universitario, siendo así, el interés un tema subjetivo y personal que cambia de una persona a otra

En conclusión, la actitud y el interés son variables que se encuentran ligadas, debido a que entre mayor interés tenga una persona por un tema determinado es más probable que adquiera una actitud favorable hacia este, en este sentido se reconoce como un proceso circular ya que entre más conocimientos adquiera un estudiante o un docente sobre la IF existe la posibilidad de que realice procesos de investigación. Teniendo en cuenta que existen aspectos internos (curiosidad, emociones, motivación intrínseca) y externos (reconocimiento, docente, materias, disponibilidad, recursos, tiempo) que movilizan al sujeto a realizar una acción. En cuanto a lo externo es importante reconocer el papel de las estrategias metodológicas, y la forma en que el docente las emplea, así como la influencia de liderazgo que ejercen unos estudiantes sobre otros, aspectos aportan en la formación de actitudes e intereses.

Recomendaciones

Es importante que en la universidad se pudiese realizar una investigación longitudinal con estudiantes de primero a décimo semestre para lograr evidenciar la actitud y el interés respecto a la IF, teniendo en cuenta las jornadas académicas (diurna y nocturna) que esta ofrece.

Realizar investigación en relación a la influencia social y cómo ésta favorece o interfiere en el proceso de investigación en pregrado.

Llevar a cabo una investigación sobre estudiantes y docentes que no realizan investigación formal o formativa, que está sucediendo con su nivel de actitud e interés y hacia dónde están dirigidos sus esfuerzos académicos. Que se estudie sobre que estrategias metodológicas fortalecen el conocimiento, la motivación, las acciones investigativas.

Es fundamental que la universidad retome el cuestionario exploratorio para su debida estandarización y posteriormente pueda ser aplicado a toda la población de docentes de la FUP.

Es necesario que la universidad incentive la creación y permanencia de semilleros, así como también debe fortalecer el interés hacia la If desde los primeros semestres mediante la relación de las asignaturas mencionadas anteriormente u otras que se consideren importantes para este proceso.

Referencias bibliográficas

Ángel, A. M., Botero, H. F., Gonzales, D.C., Ospina, L. P., Velasco, M.M y Ocampo, M. F. (2009). Interés de los estudiantes de medicina por la investigación. *CIMEL*, 15,1. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/cimel/v15_n1/pdf/a03v15n1.pdf

Arboleda, M. (2008). El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*: 26(1): 69-77. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v26n1/v26n1a08.pdf>

Avendaño, W.R., Rueda, G y Paz, L.S. (2016). La investigación formativa en las prácticas docentes de los profesores de un programa de contaduría pública. *Scielo*, 17 (43), 157-182. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v17n43/v17n43a06.pdf>.

Castro, S. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (70), 165- 182.

Doi: <http://dx.doi.org/10.19052/ap.3996>

Erazo, O. (2014). Programas de formación en psicología, Justificación para el programa de Psicología de la FUP. Popayán, Colombia: autores editores.

Fajardo, E., Henao, A.M y Vergara, O.J. (2015). La investigación formativa, perspectiva desde los estudiantes de enfermería. *Salud Uninorte*, 31 (3): 558-564. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/817/81745378012.pdf>.

Fundación universitaria de Popayán (2018b). Historia. Popayán, Colombia. Recuperado de <https://fup.edu.co/la-fup/informacion-general/historia/>.

Fundación universitaria de Popayán. (2013e). Documento de condiciones de calidad para la solicitud de renovación de registro calificado del programa Académico: Psicología, según lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional, mediante el decreto 1295 de 2010.

Fundación Universitaria de Popayán. (2018a). Guía de trabajo de grado programa de psicología: Informe técnico-Línea Desarrollo Humano y Social (2015) e Informe General-Perfil General Cognición y Educación. Realizado por Bibiana Castro y María de los Ángeles Calvo.

Fundación universitaria de Popayán. (2018c). Psicología. Popayán, Colombia. Univida. Recuperado de: <https://fup.edu.co/producto/psicologia/>.

Fundación universitaria de Popayán. (2018d). Misión y Visión. Popayán, Colombia. Univida Recuperado: <https://fup.edu.co/mision-vision/>.

Fundación universitaria de Popayán. (2018f). Documento Interno UNIPSI

Gamboa, C. (2013). Apuntes sobre investigación formativa. Recuperado de: http://idead.ut.edu.co/Aplicativos/PortafoliosV2/Autoformacion/materiales/documentos/u2/Apuntes_sobre_investigacion_formativa.pdf.

García, M. (8 octubre del 2013). Platón y la educación del individuo. IhistoriArte. Recuperado de: <https://www.ihistoriarte.com/2013/10/platon-y-la-educacion-del-individuo/>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Recuperado de https://www.studocu.com/en/document/instituto-tecnologico-de-veracruz/politicas-publicas/book-solutions/sampieri-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006-ocr/2248528/view_.

Hernández, S.R. (2014). Metodología de la investigación. D.F, México: Editorial McGRAW-HILL.

Laca, F. (2005). Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto, Enseñanza e investigación en psicología, 10 (1), 117-126. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210108.pdf>.

Mayers, D. (2003). Psicología social. México DF, México: McGraw-Hill Companies Inc.

Mercado, M.R. (2017). Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. *Educación Médica* doi: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.012>.

Ministerio de la protección social. (6 septiembre de 2006). *Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones* [ley número 1090]. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>

Molineros. L. (Ed). (2014). Orígenes y dinámica de los semilleros de investigación en Colombia. Popayán, Colombia. Sello editorial universidad del cauca.

Morales, F. Gaviria, E. Moya, M y Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social* tercera edición. Madrid, España: McGRAW-HILL /INTERAMERICANA DE ESPAÑA, SAU

Origoni, Y. (18 de septiembre de 2017). La contribución de Platón al mundo moderno: Universia. Recuperado de: <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/05/20/1139667/contribucion-platon-mundo-moderno.html>.

Rojas, M y Méndez, R. (2017) Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿qué le queda a los estudiantes? *Sophia*, 13 (2), 56-72. Recuperado de <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/261/1133>.

Villamizar, G.A., Núñez, K y Rolón, J.A. (2016). Actitudes de los estudiantes de psicología frente a la investigación formativa. *Revista de Investigaciones*, 7(1), 49-60. Recuperado de: <http://www.udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/65/56>.

Viteri, T., y Vázquez, S. (2016). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 36-44. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

Zuleta, E. (2016). *Educación y democracia*. Bogotá, Colombia: Editorial Planeta Colombia S.A.

Anexos

Anexo 1, Consentimiento informado

Popayán, ___ de _____ de _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ Declaro que me encuentro en pleno uso de mis facultades mentales, que soy consciente de que me encuentro participando en la aplicación de una entrevista que forma parte de la investigación “Actitudes e interés en la investigación formativa de estudiantes y docentes del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán”. Manifiesto que se me ha ofrecido toda la información acerca de mi papel en la misma, que todas mis inquietudes han sido resueltas y que en el momento en que así lo determine puedo retirarme.

Así mismo acepto que por mi participación en dicha actividad no obtendré ningún beneficio económico a cambio, puesto que la misma solo se trata de una actividad de aprendizaje académico.

De la misma manera autorizo para que todo el material de audio y en general datos relevantes del proceso, puedan ser utilizados con fines estrictamente académicos.

En constancia firmo este documento en el que manifiesto mi consentimiento para participar libremente de esta actividad.

Atentamente:

Nombre y apellido _____

C.C. _____

Firma _____

Anexo 2, Instrumento para evaluar actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios⁵

Nº	ÍTEM	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Nº	ÍTEM	1	2	3	4	5
1	Me agradan las conversaciones sobre temas de ciencia y/o tecnología					
2	La investigación es solo para los científicos					
3	La investigación es una actividad que me aburre					
4	Me desagrada escribir					
5	Evito participar en proyectos de investigación					
6	Tengo el conocimiento necesario para investigar					
7	Identifico los diferentes enfoques teórico- metodológicos en investigación					
8	Identifico los componentes o partes de un informe de investigación					
9	Cito los autores que he consultados cuando elaboro un trabajo escrito					
10	Para investigar hay que ser organizado					
11	Consulto artículos científicos para ampliar mis conocimientos					
12	Asisto o he asistido a talleres, charlas y otras actividades para aprender a investigar, <i>programadas por la Universidad</i>					
13	Me gusta asistir a eventos como congresos, simposios, seminarios, etc. donde se tratan temas de mi interés					
14	Cuando un tema o una idea me inquieta, no descanso hasta aclararlo					
15	Busco información para profundizar en los temas de mi interés					
16	Soy crítico frente a mis aciertos y desaciertos					
17	Cuando inicio una tarea no descanso hasta terminarla					
18	La investigación implica esfuerzo y dedicación					
19	La investigación se relaciona con el pensamiento crítico					
20	Cuando observo la realidad se me ocurren ideas de investigación					
21	Me gusta leer sobre temas de ciencia y/o tecnología					
22	Dedico parte de mi tiempo a aprender a investigar					
23	Tengo habilidad para formular hipótesis					
24	Escribo sobre temas que he consultado					
25	Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo					
26	Se me dificulta comprender documentos/ textos/ publicaciones sobre temas de investigación					

¡Gracias por su colaboración!

Anexo
3, Guía

de grupo discusión

⁵ A continuación se especifica la correspondencia de las preguntas a cada factor:

Factor 1: ítem del 1 al 5

Factor 2: ítem del 6 al 9 e ítem 19

Factor 3: ítem del 10 al 13

Factor 4: ítem 4, 14 al 18

Factor 5: ítem del 20 al 26

Cabe mencionar que el instrumento se encuentra disponible en el laboratorio de pruebas de la FUP

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN		
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS		
Guía grupo discusión		
Actitudes e intereses en la investigación formativa		
Día:		
Lugar:		
Hora de inicio:		
Hora de finalización:		
Nombre del moderador:		
Objetivo:		
Muestra	Preguntas guía	Reactivo
Docentes Indagar el interés y la actitud en la investigación formativa desde su experiencia y su saber	¿Cómo definiría interés en la IF, ¿cuál es su importancia? ¿Qué le interesó de la materia que orienta actualmente? ¿Cómo es la relación que establece en el aula con sus estudiantes? ¿Cómo articula aspectos teóricos con aspectos cotidianos para fomentar el interés de sus estudiantes en la IF?	Los estudiantes no están interesados en investigar porque los docentes no están interesados en hacerlo
Estudiantes	Qué relación encuentra entre IF y las materias epistemología, Investigación I	Los estudiantes no están interesados en investigar

<p>Indagar el interés en la investigación formativa en estudiantes de sexto semestre desde su experiencia y conocimiento</p>	<p>y II, psicometría y lecto escritura ¿Qué lo lleva a usted a interesarse en un tema para investigar? ¿Considera que la universidad provee bases suficientes para realizar investigación? Como ha sido la experiencia que ha tenido haciendo IF dentro del aula ¿Qué cree usted que causa el desinterés por una materia? ¿Los espacios que brinda la universidad en cuanto a actualizaciones y conferencias son de su interés?</p>	<p>porque los docentes no están interesados en hacerlo</p>
--	--	--

Lista de asistencia

NOMBRE		FIRMA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
1		

Anexo 4, Matriz de codificación para entrevista docentes universitarios

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Supra	Dimensión	Categoría	Subcategorías						
2	Creatividad	Fundamentos teóricos FT	Conocimiento teóricoCT				CODIFICACION EN MAYUSCULAS TODAS INTRUMENTO+RELATO+DIMENSION + CATEGORIA + SUBCATEGORIA + PERSONA		Docentes	Código
3		Metodología M	Practico / Expe PE						Po	LT
4			procesos didacticos PD	Metodos de enseñanza ME	Interculturalidad IT			E	IC	
5				Metodos de evaluación MV				J	EP	
6			Articulación de asignaturas AA					D	IQ	
7		Emocional/ Afectiva EA	Motivación e Interes MI					J	PS	
8			Actitud A	Cognitivo CS						
9				Afectivo AF						
10				Conductual CD						
11	Innovación	Contexto institucional CI	Productos P							
12			Capacitaciones CP							
13			Herramientas H							

Anexo 5, Entrevista a docentes universitarios

1, ¿Cómo considera usted que se da la investigación formativa en las instituciones de educación superior?

2, ¿Qué aspectos de la investigación formativa le motivan a realizar un proyecto de investigación?

3, ¿Qué le ha aportado Fundación Universitaria de Popayán, a nivel profesional en relación a la investigación formativa?

4, ¿De qué manera considera usted que los factores internos (aspectos personales) y externos (pensum, instalaciones), influyen en la actitud del docente en la investigación formativa?

5, Explique de qué manera su materia fomenta en los estudiantes el interés por la investigación.

6, ¿Cómo fomenta usted la inclusión de los estudiantes de diversas culturas en la formación de saberes investigativos?

7, ¿Con que recursos pedagógicos cuenta usted para la realización de su materia? Y ¿de qué manera los emplea?

8, ¿Cuéntenos que estrategias de enseñanza emplea en sus clases en relación con la investigación formativa?

9, ¿Cómo articula usted los fundamentos teóricos de su asignatura con la investigación formativa?

10, ¿Qué referentes teóricos y actualizaciones a nivel nacional, regional o local utiliza usted en la enseñanza de su asignatura?

11, ¿Cómo cree que se relaciona la creatividad con el proceso de investigación formativa?

12, ¿De qué manera su asignatura fomenta el pensamiento creativo?

13, ¿Cómo se ve reflejada la innovación en su asignatura?

Anexo 6, Cuestionario: Actitud a la investigación formativa en docentes

Seleccione con una X la respuesta que considere correcta según cada ítem

1. Su actitud como docente favorece la adecuada actitud de sus estudiantes en cuanto a la investigación formativa

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>
Raramente	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2. Califique la actitud de los estudiantes del programa de psicología frente a la investigación formativa

Muy buena	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
Muy mala	<input type="checkbox"/>

3. ¿El docente debe estar interesado en generar productos de investigación?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

4. Todo docente debe realizar iniciativas de investigación formativa en el aula.

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

5. ¿Considera importante la creación de semilleros de investigación?

Muy importante	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------

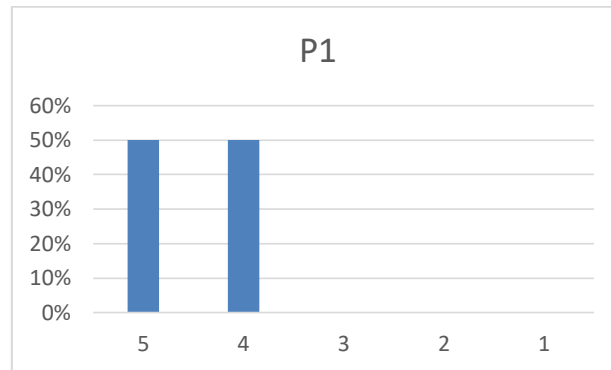
Importante	
Moderadamente	
Importante	
De poca	
importancia	
Sin importancia	

Se obtuvo que la mayoría de los participantes consideran que su actitud favorece la de los estudiantes al momento de realizar IF, puesto que actualmente es vista como regular, además que la creación de semilleros de investigación y la producción investigativa dentro de la universidad podría favorecerla.

En contraste, con los resultados de la prueba que evalúa AIF diseñado por la docente Suly Castro de la UNAD, se encontró en el componente afectivo que a pesar de que los estudiantes tienen gusto por hacer IF esto no es suficiente, lo que quiere decir, que efectivamente es el docente quien genera en los alumnos emociones positivas por medio de la metodología de enseñanza-aprendizaje que emplea y con esto aumentará la actitud hacia la IF. Es así, como los estudiantes en los cinco factores tienen una actitud moderada, lo que quiere decir, que algunos investigan por movilizadores externos como la nota y la aprobación de la materia que por iniciativa propia.

A continuación, se presentan resultados gráficos estadísticos por pregunta y su descripción:

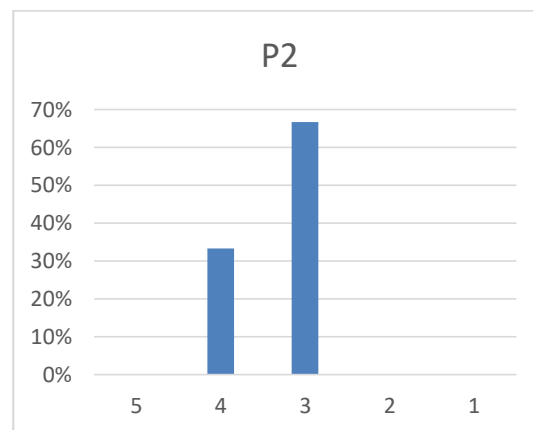
Gráfica 8. Pregunta 1: ¿Su actitud como docente favorece la adecuada actitud de sus estudiantes en cuanto a la investigación formativa?



Fuente: Elaboración propia

Para la pregunta uno (P1) se encontró que el 50% de los docentes encuestados consideran que su actitud “muy frecuentemente” favorece la de los estudiantes para realizar IF, el otro 50% responde “frecuentemente”, (ver gráfica 9).

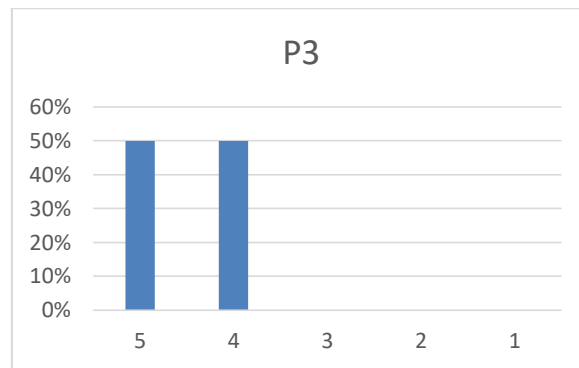
Gráfica 10. Pregunta 2: Califíque la actitud de los estudiantes del programa de psicología frente a la investigación formativa



Fuente: Elaboración propia

Para la pregunta dos (P2), el 33% de los docentes encuestados consideran que la actitud de los estudiantes del programa de psicología frente a la investigación formativa es “buena” y el 67% opina que es “regular”, (ver gráfica 9)

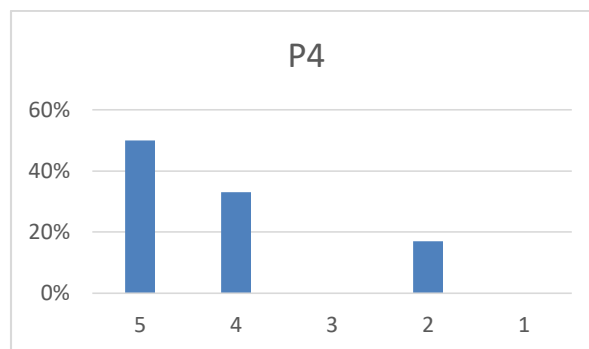
Gráfica 11, Pregunta 3: ¿El docente debe estar interesado en generar productos de investigación?



Fuente: Elaboración propia

Para la pregunta tres (P3), el 50% está “totalmente de acuerdo” que el docente debe estar interesado en generar productos de investigación y el 50% está “de acuerdo”, (ver gráfica10).

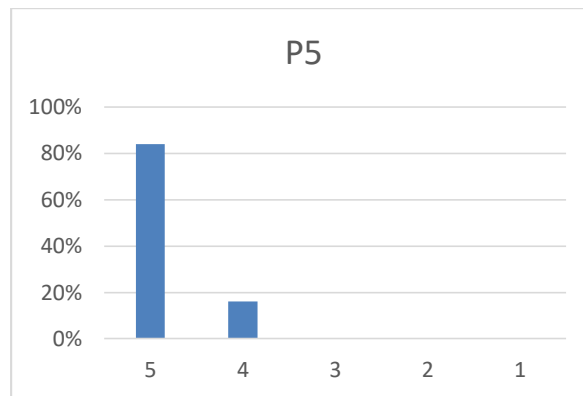
Gráfica 12, Pregunta 4: ¿Todo docente debe realizar iniciativas de investigación formativa en el aula?



Fuente: Elaboración propia

Para la pregunta cuatro (P4), el 50% de los docentes están totalmente de acuerdo de realizar iniciativas de investigación formativa en el aula, el 33% está de acuerdo y el 17% está en “desacuerdo”, (ver gráfica 11).

Gráfica 13, Pregunta 5: ¿Considera importante la creación de semilleros de investigación?



Fuente: Elaboración propia

Para la pregunta cinco (P5), el 84% de los docentes considera muy importante la creación de semilleros de investigación y el 16% responde que es “importante”, (ver gráfica 12).

Anexo 7, Resultados prueba piloto

En la aplicación del instrumento diseñado por la Dr. Zuly Castro Molinares de la UNAD, aplicado a 45 estudiantes de quinto semestre, se obtuvo que el 80% de la muestra tiene tendencia hacia la actitud moderada por la investigación formativa, el 16% se orienta hacia una actitud favorable y el 4% a una actitud desfavorable. Lo que quiere decir, que los estudiantes de quinto semestre de las jornadas diurnas estarían orientados hacia actitud intermedia frente a la IF, en cuanto a los cinco factores, satisfacción y agrado, apropiación conceptual, comportamientos de

aprendizaje, exploración sistemática y habilidades percibidas tienden hacia una actitud moderada, con un rango de 2.99 a 3.99.